**Формат ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПОДГОТОВКИ проектНОЙ ЗАЯВКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ МБОУ Лицей № 2** | **Территория Красноярск, Центральный район** |
| **Тема проекта /«Школьные меридианы» / Детско – взрослый образовательный проект «Большие игры»** | |
| **Требования внешней среды**  Семья играет огромную роль в развитии ребёнка. Но в продуктивном возрасте он большую часть времени проводит в школе. Следовательно, именно школа способна внести вклад в процесс развития ребёнка. И здесь, безусловно, важно, какие формы, методы будут выбраны педагогами. Не окажется ли подход формальным.  Данный проект нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.  До организации подобного проекта в лицее отмечался низкий уровень сформированности отдельных классных коллективов, лишь отдельные классы находились на высоком уровне развития. Внеклассная деятельность регламентировалась предметной деятельностью учителей, участием в мероприятиях, запланированных по основным направлениями воспитательной работы лицея и дополнительного образования. Участие родителей в образовательном процессе происходило эпизодически через родительские собрания или отдельные мероприятия классов. Отсутствовала деятельность по вовлечению родителей в управление классом и Лицеем.  Проект «Большие игры» позволяет организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе. Совместная проектная деятельность в классных коллективах окажет существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.  Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получат опыт взаимодействия, что приведет к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители научатся доверять школе, ученики увидят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения окажут существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающий будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности. | ***Ссылка*** |
| **Проблема**  Возникает противоречие между необходимостью выстраивания эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса и отсутствием среды, способствующей такому общению.  Данный проект нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей. | **Причины проблемы**   1. В связи с появлением современных гаджетов, переходом от реального общения к виртуальному, задача обучения межличностному общению приобретает первостепенное значение. Век новых технологий, социальных сетей рождает и новое поколение современных молодых родителей, желающих и умеющих получать почти все услуги через интернет. Это приводит к тому, что родители все больше и больше отдаляются от школы и как следствие – от своих детей. 2. Кроме того, родители, а зачастую и учителя, не пытаются или просто не умеют найти рациональное решение возникающих между ними конфликтов. |
| **Цель**  Создание единого пространства Лицея, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители), обеспечивающего личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, обеспечивающего их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья посредством сотрудничества по «меридиану» в рамках детско-взрослого проекта «Большие игры». | **Задачи**   1. Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни; 2. Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности; 3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками конкурса; 4. Воспитание чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности, проявления уважения и культуры поведения; 5. Создание в лицее комфортной для всех участников образовательного процесса атмосферы доброжелательности, коллективизма, взаимного доверия и помощи. 6. Расширение круга интересов учащихся, содействие в удовлетворении ими интеллектуальных, творческих и социальных потребностей, стремления к духовному и физическому совершенству; 7. Увеличение количества классов с высоким уровнем сформированности коллективов на 10 %; 8. Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в общественной жизни Лицея на 5 %; 9. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня на 5 % |
| **Критерий достижения цели**   * Развитие у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетентностей и компетентностей личностного самосовершенствования. Способ оценки – мониторинговые карты; * Создание в лицее комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Способ оценки – анкетирование, фокус-группа, интервью; * Успешность обучающихся в проекте позволить стать им более успешными в образовательной деятельности, расширит их «поле проб». Способ оценки – мониторинг качества обученности; * Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня. Способ оценки – статистические данные о количестве участников, количестве призовых мест; * Создание положительного имиджа лицея в родительской среде. Способ оценки – отзывы в социальных сетях, на сайте лицея, в личных блогах; увеличение количества детей городского набора; * Качественные изменения взаимоотношений «обучающийся – родитель – учитель». Способ оценки – анкетирование, мониторинг медико – психолого-логопедической службы; уменьшение количества обращений к социально-педагогическую службу лицея по поводу возникновения конфликтных ситуаций   Создание условий формирования установки на здоровый образ жизни у обучающихся. Способ оценки – мониторинг состояния здоровья обучающихся, количество обучающихся, сдающих нормы ГТО, уменьшение количества обучающих, пропускающих занятия по причине болезни | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | | | **Мероприятия** | | **Ресурс (кадры, финанс-эконом, мат-техн.)** |
| **Задачи**  1.Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни;  2.Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности;  3.Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками конкурса;  **3.** | **1.** | Развитие творческих возможностей обучающихся классов через создание мини-спектаклей на тему, заданную организационным комитетом проекта «Большие игры». Мини-спектакли классов будут презентованы широкой общественности из числа родителей, жителей микрорайона, представителей других образовательных организаций, а так же воспитанникам детских домов, ветеранам труда и боевых действий. | **«Творческий тур»**   1. Подготовка к творческому туру: формирование в каждом классе групп сценаристов, актеров, режиссеров, костюмеров и гримеров, звукорежиссеров, PR-менеджеров и т.д. с привлечением родителей и учителей, которые примут участие в создании мини-спектакля; выбор литературного произведения на заданную организационным комитетом тему, разработка сценариев, распределение ролей, изготовление костюмов и декораций, афиш и программ, музыкального, фото- и видеосопровождения, репетиции. 2. Презентация мини-спектаклей классов лицейскому сообществу и жителям микрорайона по параллелям 1 - 11-е классы 3. Благотворительный спектакль для жителей микрорайона, воспитанников детских домов, ветеранов труда и боевых действий из лучших мини-спектаклей 1-11-х классов | | Кадры: классные руководители, родители. Для судейства – представители театров, художественных коллективов и ВУЗов  Финанс-эконом: не требуется  Мат-техн:  Костюмы, декорации, осветительные приборы, техника для воспроизведения аудио и видео файлов |
| **2.** | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся классов через участие:  в квесте по городу Красноярск,  в викторине, содержащей вопросы из разных предметных областей,  в авторской интеллектуальной игре для команд классов, сформированных из обучающихся и их родителей, учителей, выпускников лицея, разработанной организационным комитетом проекта. | **«Интеллектуальный тур»**   1. Разработка кейса развивающих комплексных заданий для интеллектуального тура организационным комитетом 2. Предварительный этап интеллектуального тура: «Вопрос дня», ответ на который ищет весь класс в течение дня 3. Предварительный этап интеллектуального тура: Компьютерные логические игры (Каждому классу отводится определенное время для выполнения заданий на компьютере). 4. Очный этап интеллектуального тура: Интеллектуальная игра для команд классов, разработанная творческой группой | | Кадры: административный ресурс, учителя, родители  Финанс-эконом: не требуется  Мат-техн: техника для воспроизведения аудио и видео файлов, комплект оборудования для игры «Что? Где? Когда?» |
| **3.** | Развитие физических способностей обучающихся классов, их умения действовать в команде, преодолевать трудности, стремиться к реализации поставленной цели через участие в спортивно- туристической игре. | **«Спортивный тур»**   1. Разработка этапов военно-спортивной туристической игры 2. Проведение военно-спортивной туристической игры для команд 1 – 11-х классов | | Кадры:  Игра будет проведена с привлечением партнеров в лице Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», молодежного военно-спортивного центра "Патриот", Отдела культуры, молодежной политики и спорта администрации Центрального района г. Красноярска  Финанс-эконом: не требуется  Мат-техн: спортивный инвентарь, туристское снаряжение |
| **Риски**  Возможно изменение сроков проведения ключевых мероприятий в связи с санитарно – эпидемиологической ситуацией по гриппу в г. Красноярске, с погодными условиями. | | | | **Компенсация, преодоление рисков**  Команда будет проводить профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ. В случае изменения сроков будет осуществляться корректировка календарного плана мероприятий с оповещением об изменении сроков всех участников проекта «Большие игры» | |
| **Дополнительный эффект**  Участие в проектах социальной направленности различного уровня;  Инициация новых проектов;  Снижение количества конфликтных ситуаций в лицее;  Благоприятный психологический климат в лицее, позволяющий обучающимся проявлять себя и быть успешными в различных сферах деятельности;  Активное участие обучающихся и их родителей в управлении школой.  Проект, как продукт может тиражироваться для других образовательных учреждений | | | | **Возможности использования дополнительного эффекта**  Проект «Большие игры» планируется сделать ежегодным, оставить основные туры, но наполнять их новым содержанием, привлекать новых участников и партнеров. Опыт проведения спортивного тура планируется тиражировать для образовательных учреждений района с целью организации совместного мероприятия.  Опыт проведения проекта «Большие игры» будет представлен на Красноярском Форуме педагогических идей, а так же на конференциях и семинарах различного уровня. | |

Эксперт 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_