**Детско-взрослый образовательный проект «Большие игры»**

***Актуальность проекта:***

В связи с появлением современных гаджетов, переходом от реального общения к виртуальному, задача обучения межличностному общению приобретает первостепенное значение. Век новых технологий, социальных сетей рождает и новое поколение современных молодых родителей, желающих и умеющих получать почти все услуги через интернет. Это приводит к тому, что родители все больше и больше отдаляются от школы и как следствие – от своих детей. Кроме того, родители, а зачастую и учителя, не пытаются или просто не умеют найти рациональное решение возникающих между ними конфликтов. Возникает противоречие между необходимостью выстраивания эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса и отсутствием среды, способствующей такому общению.

Данный проект нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.

До организации подобного проекта в лицее отмечался низкий уровень сформированности отдельных классных коллективов, лишь отдельные классы находились на высоком уровне развития. Внеклассная деятельность регламентировалась предметной деятельностью учителей, участием в мероприятиях, запланированных по основным направлениями воспитательной работы лицея и дополнительного образования. Участие родителей в образовательном процессе происходило эпизодически через родительские собрания или отдельные мероприятия классов. Отсутствовала деятельность по вовлечению родителей в управление классом и Лицеем.

Проект «Большие игры» позволяет организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе. Совместная проектная деятельность в классных коллективах окажет существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.

Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получат опыт взаимодействия, что приведет к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители научатся доверять школе, ученики увидят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения окажут существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающий будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности.

***Цель проекта: Создание единого пространства Лицея, обеспечивающего личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, обеспечивающего их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья.***

***Задачи проекта:***

* Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни;
* Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности;
* Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками конкурса;
* Воспитание чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности, проявления уважения и культуры поведения;
* Создание в лицее комфортной для всех участников образовательного процесса атмосферы доброжелательности, коллективизма, взаимного доверия и помощи.
* Расширение круга интересов учащихся, содействие в удовлетворении ими интеллектуальных, творческих и социальных потребностей, стремления к духовному и физическому совершенству;
* Увеличение количества классов с высоким уровнем сформированности коллективов на 10 %;
* Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в общественной жизни Лицея на 5 %;

Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня на 5 %

***Социальный эффект проекта:***

Подготовка к выполнению заданий проекта позволит участникам получить опыт поиска совместных решений, сам проект станет «большой переговорной площадкой», на которой участники образовательных отношений получат опыт свободного выражения своей точки зрения по обсуждаемым вопросам, научатся принимать решения и брать на себя ответственность за эти решения. Участники лицейского проекта станут инициаторами новых социальных проектных идей, участниками муниципальных, региональных проектов, волонтерами в различных лицейских, районных и городских мероприятиях. Проект «Большие игры» позволит осуществить социально-педагогическую поддержку становления и развития  высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Краткое описание проекта***

Проект «Большие игры» - рассматривается как среда эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов с целью создания единого образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности. Реализация проекта предполагает участие каждого класса как отдельной команды во всех этапах «Больших игр», включающих духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно – оздоровительное направления.

В течение 2017 – 18 учебного года классам были предложены задания по указанным направлениям, для выполнения которых они объединялись в группы, распределяли обязанности, привлекали к участию родителей, членов семей, учителей и выпускников. Все задания были распределены на три тура: творческий, интеллектуальный и спортивный.

**«Творческий тур» (ноябрь – декабрь 2017 года)**

Задание: продемонстрировать творческие возможности учащихся классов через создание мини-спектаклей на тему, заданную организационным комитетом проекта «Большие игры». Мини-спектакли классов будут презентованы широкой общественности из числа родителей, жителей микрорайона, представителей других образовательных организаций, а так же воспитанникам детских домов, ветеранам труда и боевых действий.

**«Интеллектуальный тур» (январь – март 2018 года)**

Задание: продемонстрировать интеллектуальные способности учащихся классов через участие:

* в квесте по городу Красноярск,
* в викторине, содержащей вопросы из разных предметных областей,
* в коллективном решении сканворда,
* в авторской интеллектуальной игре для команд классов, сформированных из обучающихся и их родителей, учителей, выпускников лицея, разработанной организационным комитетом проекта.

**«Спортивный тур»** (**апрель 2018 года)**

Задание: продемонстрировать физические способности учащихся классов, их умение действовать в команде, преодолевать трудности, стремиться к реализации поставленной цели через участие в спортивно- туристической игре. Игра будет проведена с привлечением партнеров в лице Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», молодежного военно-спортивного центра "Патриот", Отдела культуры, молодежной политики и спорта администрации Центрального района г. Красноярска

Новизна проекта или опыт реализации подобного проекта другими организациями, наличие действующего образца:

Проект «Большие игры» стал продолжением лицейских проектов «Научи учителя», «Научи учиться», «Мы - команда», «Каждый класс – хор!», основанных на идее совместной деятельности детей, родителей и педагогов и реализуемых в лицее на протяжении семи лет и идеи «каждый класс - команда».

Опыт реализации проекта «Большие игры» был получен в 2016-17 учебном году. С целью реализации проекта был создан организационный комитет, состоящий из учителей, обучающихся и их родителей. В социальных сетях, на сайте лицея созданы группы для обсуждения всех вопросов, связанных с разработкой и реализацией проекта «Большие игры». Организационный комитет, учитывая мнения и пожелания, озвученные при обсуждении, разрабатывал положения для каждого тура, в которых прописывались мероприятия, условия участия и процесс награждения участников проекта.

Основные идеи проекта «Большие игры»:

* Участники проекта обучающиеся 2-х - 11-х классов;
* В каждом классе обучающиеся могли принять участие хотя бы в одном этапе;
* Состав команд: обучающиеся, их родители и педагоги;
* Соревновательный характер: на каждом этапе подводились промежуточные итоги, результаты суммировались и заносились в итоговую таблицу. Осуществлялось награждение победителей, призеров и особо отличившихся участников.

В спортивном туре (ноябрь – декабрь 2016 г.) проводились соревнования по спортивной игре «Снайпер» (2-5 классы) и «Пионербол» (6 – 11 классы). В состав команд входили обучающиеся, их родители и педагоги.

Интеллектуальный тур (январь – март 2017 г.) включал в себя три предварительных этапа:

- «Вопрос дня», ответ на который искал весь класс в течение дня;

- Решение сканвордов: на каждый класс выдавался сканворд и решение его осуществлялось всем коллективом с привлечением родителей;

- Компьютерные логические игры. Каждому классу отводилось определенное время для выполнения заданий на компьютере, в зачет шли 10 лучших результатов. Родители так же могли принять участие на этом этапе.

Завершился тур очным этапом - авторскойИнтеллектуальной игрой для команд классов, разработанной организационным комитетом проекта.

Творческий тур (апрель – май 2017 г.) включил в себя три предварительных этапа:

- Конкурс рисунков и фотографий на тему «Красноярск: взгляд изнутри»;

- Конкурс поделок из бумаги на тему «Красноярск - прекрасный и живой» (в рамках проведения Года экологии);

- Написание заметки об участии класса в проекте.

Завершился тур конкурсом, состоящим из 4-х номинаций: вокал, хореография, художественное слово и исполнительское мастерство.

Финалом проекта стал большой гала-концерт и художественные творческие выставки.

***Целевая аудитория проекта***

Обучающиеся, их родители, учителя, выпускники.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников. В этом случае одной из приоритетных задач каждого образовательного учреждения становится создание результативных партнерских связей в цепочке «ученик – учитель – родитель».

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. **Подготовительный этап**
 |
| 1.1. | Создание организационного комитета для разработки проекта «Большие игры».  | 11-23.09.2017 | Сосновская И.В.,Кухтачева И.В., Третьякова Л.С. |
| 1.2. | Обновление и редактирование группы проекта в социальных сетях для обсуждения всех вопросов, связанных с разработкой и реализацией данного проекта | 11-23.09.2017 | Третьякова Л.С. |
| 1.3. | Презентация проекта лицейскому сообществу на публичных слушаниях и через лицейский сайт | 25 – 29.09.2017 | Третьякова Л.С. |
| 1.4. | Разработка мониторинговых карт, опросников, анкет, позволяющих осуществлять измерение промежуточных и итоговых результатов проекта | 9 – 21.10.2017 | Сосновская И.В.,Кухтачева И.В., Третьякова Л.С. |
| 1.5. | Приобретение необходимого оборудования, расходных материалов | 2-14.10.2017 | Пахальчук И.В. |
| 1.6. | Разработка положения о фокус-группах для исследования социального эффекта от реализации проекта (в положении будут отражены вопросы подготовки команды, набора респондентов, составления программы, написания гайда фокус-группы) | 1-11.11.2017 | Кухтачева И.В.,  |
| 1.7. | Разработка и изготовление грамот, дипломов, наградных материалов с символикой проета | 16 – 31.10.2017 | Долгошеев В.А. |
| 1.8. | Сдача норм ГТО, как подготовка к спортивно-туристичекой игре | 10.09. – 30.12.2017 | Лампетова Т.Д. (руководитель ФСК «Юниор») |
| 1. **Основной этап**
 |
| 2.1. | Подготовка к творческому туру: формирование в каждом классе групп сценаристов, актеров, режиссеров, костюмеров и гримеров, звукорежиссеров, PR-менеджеров и т.д. с привлечением родителей и учителей, которые примут участие в создании мини-спектакля; выбор литературного произведения на заданную организационным комитетом тему, разработка сценариев, распределение ролей, изготовление костюмов и декораций, афиш и программ, музыкального, фото- и видеосопровождения, репетиции. | 6 – 30.11.2017 | Сосновская И.В.,Кухтачева И.В., Третьякова Л.С.,Классные руководители, родительские комитеты классов,Перепелица С.В., Шпагин Р.А. |
| 2.2. | Презентация мини-спектаклей классов лицейскому сообществу и жителям микрорайона по параллелям 2 - 4-е классы (7 спектаклей) | 11-16.12.2017 | Третьякова Л.С., классные руководители |
| 2.3. | Презентация мини-спектаклей классов лицейскому сообществу и жителям микрорайона по параллелям 5 - 7-е классы (10 спектаклей) | 11-16.12.2017 | Третьякова Л.С., классные руководители |
| 2.4. | Презентация мини-спектаклей классов лицейскому сообществу и жителям микрорайона по параллелям 8 - 9-е классы (8 спектаклей) | 11-16.12.2017 | Третьякова Л.С., классные руководители |
| 2.5. | Презентация мини-спектаклей классов лицейскому сообществу и жителям микрорайона по параллелям 10 - 11-е классы (6 спектаклей) | 11-16.12.2017 | Третьякова Л.С., классные руководители |
| 2.6. | Благотворительный спектакль для жителей микрорайона, воспитанников детских домов, ветеранов труда и боевых действий из лучших мини-спектаклей 2-11-х классов | 20-22.12.2017 | Третьякова Л.С., классные руководители |
| 2.7. | Промежуточный мониторинг через анкетирование, заполнение мониторинговых карт, интервью, беседы, фокус-группу | 18-29.12.2017 | Кухтачева И.В.,  |
| 2.8. | Разработка кейса развивающих комплексных заданий для интеллектуального тура организационным комитетом | 8 – 27.01.2018 | Сосновская И.В.,Третьякова Л.С. |
| 2.9. | Предварительный этап интеллектуального тура:«Вопрос дня», ответ на который ищет весь класс в течение дня; | 5-10.02.2018 | Третьякова Л.С |
| 2.10. | Предварительный этап интеллектуального тура:Решение сканвордов (На каждый класс выдается сканворд и решение его осуществляется всем коллективом с привлечением родителей); | 12– 17.02.2018 | Кухтачева И.В.,  |
| 2.11. | Предварительный этап интеллектуального тура:Компьютерные логические игры (Каждому классу отводится определенное время для выполнения заданий на компьютере). | 19-22.02.2018 | Долгошеев В.А. |
| 2.12. | Очныйэтап интеллектуального тура:Интеллектуальная игра для команд классов, разработанная творческой группой | 26.02.-2.03.2018 | Сосновская И.В.,Кухтачева И.В., Третьякова Л.С |
| 2.13. | Промежуточный мониторинг через анкетирование, заполнение мониторинговых карт, интервью, беседы, фокус-группу | 12-24.03.2018 | Третьякова Л.С |
| 2.14. | Разработка этапов военно-спортивной туристической игры | 19-31.03.2018 | Пахальчук И.В. |
| 2.15. | Проведение военно-спортивной туристической игры для команд 2 – 11-х классов | 16-21.04.2018 | Сосновская И.В.,Пахальчук И.В. |
| 2.16. | Организация конкурса эссе об участии в проекте «Большие игры» | 23-30.04.2018 | Третьякова Л.С. |
| 2.17. | Промежуточный мониторинг через анкетирование, заполнение мониторинговых карт, интервью, беседы, фокус-группу | 23-30.04.2018 | Кухтачева И.В.,  |
| 1. **Заключительный этап**
 |
| 3.1. | Подведение итогов проекта «Большие игры» | 14-19.05.2018 | Кухтачева И.В., Третьякова Л.С.,Пахальчук И.В. |
| 3.2. | Презентация результатов проекта в местном сообществе (через СМИ, Интернет, семинары для педагогического сообщества города Красноярска)  | 14-26.05.2018 | Сосновская И.В.  |
| 3.3. | Тиражирование разработанных материалов с целью обмена опытом между образовательными учреждениями | 14-26.05.2018 | Кухтачева И.В.,  |
| 3.4.  | Планирование деятельности по развитию проекта в 2018-19 учебном году | 15-26.06.2018 | Кухтачева И.В., Третьякова Л.С.,Пахальчук И.В. |
|  |

В 2018 – 19 учебном году проект будет продолжен, но наполнен новым содержанием.