

## Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

### 1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
<p>1. Ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, чужому мнению, культуре, ценностям.</p> <p>3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Выраженный интерес к учению, высокая учебная активность. Стремление к получению новых знаний. У учащихся присутствует готовность и желание справиться со сложными заданиями, самостоятельно понять неясное, умение увидеть новое.</p> <p>Знают основные правила этикета, стремятся соблюдать их в собственной деятельности. Учащиеся не испытывают сложностей при теоретическом построении моделей нравственных поступков (решение простейших моральных дилемм) и их последствий, на практике используют эти знания.</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены, ПДД, знание алгоритма действий в случае пожарной эвакуации, правил поведения на улице и в общественных местах.</p>	<p>Нарушение самооценки (завышенная или заниженная)</p>
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Увеличение количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и уменьшение количества с низким уровнем учебной мотивации.</p> <p>Умеют отделить известное от неизвестного и запрашивать недостающие действия. Создают схемы, отражающие содержание и отношение изученных понятий</p>	<p>Ряд учащихся испытывают затруднения в работе с объемными текстами.</p>

**Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года**

<p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Готовность и желание большинства учащихся работать совместно, умение выстраивать работу в группе, умение обсуждать, слушать мнение другого.</p>	
<p><b>Основное образование (5-9 классы)</b></p>	<p><b>Характеристика достигнутого результата</b></p>	
<p>Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата</p>
<p>1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, чужому мнению, культуре, ценностям.</p> <p>3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Познавательные интересы у учащихся выходят за пределы учебной деятельности, реализуются в рамках дополнительных занятий, общении с родными и друзьями.</p> <p>Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих». Умение давать оценку поступкам с позиции общепринятых правил.</p> <p>Многие составляющие здорового образа жизни хорошо усвоены подростком, стали привычными для него видами деятельности. Учащиеся занимают активную позицию по отношению к своему здоровью.</p>	<p>Нарушение самооценки (завышенная или заниженная)</p>
<p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата</p>

**Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года**

<p>1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Возросло количество учащихся, понимающих важность приобретения новых и разносторонних знаний, способных определить посильный уровень своего образования и выбрать соответствующую траекторию своего дальнейшего обучения.</p> <p>Увеличилось количество учащихся умеющих на высоком уровне осуществлять поиск информации, оценивать ее достоверность, интерпретировать и анализировать информацию, представленную в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм пр.; владеющих рядом общих приемов решения задач (проблем).</p> <p>Значительно возросло количество учащихся умеющих работать в группе, выполнять коллективные задания. При этом видеть последствия коллективных решений, участвующих в диалоге, слушающих и понимающих других, высказывающих свою точку зрения.</p>	<p>Рефлексивная составляющая отмечается в основном у способных и хорошо обученных учащихся.</p>
---	--	---

**Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года**

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. 2. 3.		
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. 2. 3.		

**2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов**

<b>Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации</b>	<b>Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды</b>
<p><b>1.Школьные традиции</b> (совместная деятельность детей и взрослых, которая играет большую роль в сохранении уклада школьной жизни и культурной среды (благотворительные акции; акции помощи ветеранам; общешкольные линейки; родительские конференции; традиционные праздники и т.д.)</p> <p><b>2.Информационно-коммуникативный компонент</b> – разнообразие, вариативность учебного материала,</p>	<p>Создание доступной информационной среды для удовлетворения интеллектуальных потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Разработана система психолого-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности детей и подростков.</p> <p>В результате реализации детско-взрослого проекта в Лицее создано единое образовательное пространство, обеспечивающее личностный, социальный,</p>	<p>1. Благотворительная ярмарка «Туристический калейдоскоп»</p> <p>2. Детско-взрослый проект «Большие игры-3»</p> <p>3. Итоговое мероприятие творческого тура детско-взрослого проекта «Большие игры-3» гала-концерт «Вокруг света за 60 дней»</p>

## Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

<p>многообразие дополнительных источников информации (книг, журналов, аудио-, кино- и видеоматериалов), которые представлены в школьной библиотеке, предметных кабинетах; наличие в школе пресс-центра, инфозоны; создание новых информационных решений (информационно-библиотечный центр), создание объединений дополнительного образования, связанных с информационными технологиями (робототехника, архитектурное моделирование).</p> <p><b>3. Психолого-педагогический компонент</b> – деятельность психолого-педагогической службы лицея (психологическое тестирование будущих первоклассников по желанию родителей, отслеживание интеллектуального развития и личностного роста школьников; психологическое просвещение: проведение занятий с первоклассниками по социальной адаптации по программе курса «Поиграем в театр», проведение тематических родительских собраний; психологическое консультирование школьников (конфликты с учителями, конфликты с родителями, общение со сверстниками), учителей (рекомендации по работе с отдельными классами и учениками), родителей (проблемы взаимоотношений в семье); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>интеллектуальный рост лицеистов, их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья.</p> <p>Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности.</p> <p>Расширение круга интересов учащихся, содействие в удовлетворении ими интеллектуальных, творческих и социальных потребностей, стремления к духовному и физическому совершенству;</p> <p>Увеличение количества классов с высоким уровнем сформированности коллективов на 10 %;</p> <p>Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в общественной жизни Лицея на 8 %;</p> <p>Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня на 10 %.</p> <p>Создание комфортной для всех участников образовательного процесса атмосферы доброжелательности, коллективизма, взаимного доверия и помощи.</p>	
---	--	--

**Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года**

сверстниками; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, чужому мнению, культуре, ценностям.		
---	--	--

**3.**

Выводы:

1. Результаты формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов показали положительную динамику.
2. Продолжить работу с педагогическим коллективом в направлении формирования метапредметных результатов через практико-ориентированный методический семинар, участие в мероприятиях по обмену опытом, курсовую подготовку.
3. Продолжить -разработку методических материалов, позволяющих организовать работу по формированию образовательных результатов учащихся, разработку инструментов для текущей и итоговой оценки уровня формирования универсальных учебных действий, внедрение современных форм представления детских результатов.

**Справка итоговой оценки освоения предметов (прилагается).**