

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год
Школьный этап. История, 10 – 11 класс, задания
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

Задание 1. Первая Государственная Дума Российской империи была создана в годы правления :

- А) Петра I;
Б) Екатерины II;

- В) Александра II;
Г) Николая II.

2 балла

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:

- А) Начало контрнаступления под Сталинградом;
Б) Оборона Брестской крепости;

- В) Ялтинская конференция;
Г) Операция «Багратион».

б а в

8 баллов

Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.

- 3.1 Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Черненко К.У.

Хрущев, т.к. единственный ушел с поста главы страны до своей смерти.

3.2 приказ, коллегия, министерство, Государственная Дума

- 3.3 Бунин И, Пастернак Б., Шолохов М., Солженицын А.

Солженицын, т.к. он единственный не получил нобелевскую премию.

9 баллов

Задание 4. По какому принципу образованы ряды?

- 4.1 Эттли К., Трумэн Г., Сталин И. *Участники Бромсдамской конферен*

- 4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. *Камандующие во время 7-ми*

- 4.3 Д. Эйзенхауэр, Дж. Буш, Р. Рейган *Президенты США*

9 баллов

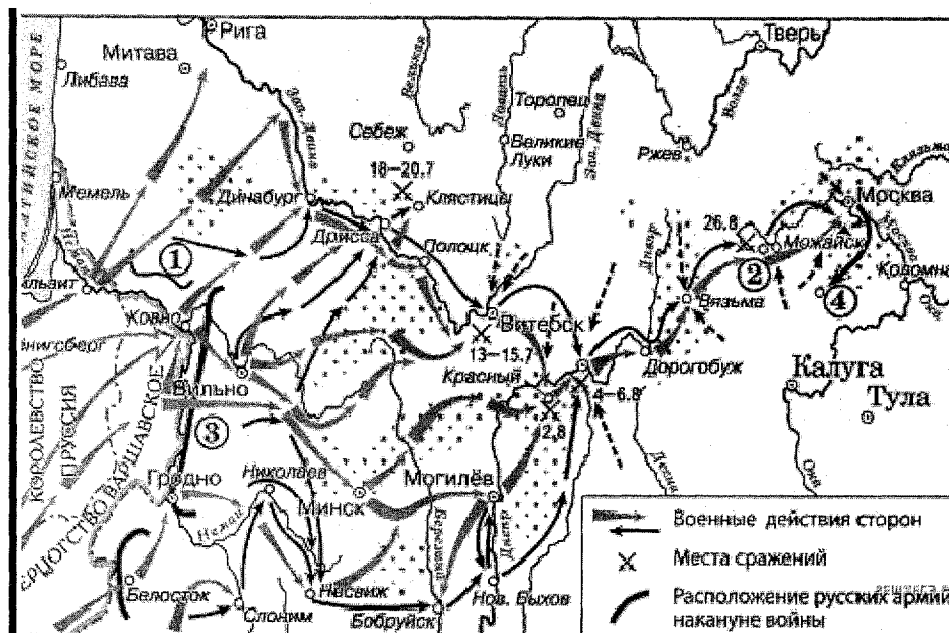
Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу

	Имя		Деятельность
1	В. Молотов	А	Президент СССР
2	А.Д. Сахаров	Б	Поэт, автор гимна СССР и РФ
3	С. Михалков	В	Композитор, автор «Седьмой симфонии», посвященной блокадному Ленинграду
4	В. Мухина	Г	Создатель водородной бомбы
5	М.С. Горбачев	Д	Скульптор, создатель скульптурной композиции «Рабочий и колхозница»
6	И.В. Сталин	Е	Нарком иностранных дел
7	Д. Шостакович	Ж	Автор статьи «Головокружение от успеха»

1	2	3	4	5	6	7
е	з	б	г	а	ж	в

14 баллов

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы



- 6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте Отечественная война 1877-1878
- 6.2 Какое событие обозначено цифрой 2 Битва при Шипке
- 6.3 Какой цифрой обозначен Тарутинский маневр 4
- 6.4 Кто осуществлял общее командование русской армией в районе Смоленска Барклай-де-Толли

8 баллов

Задание 7



- 7.1 Укажите название картины Встреча князей Тверского и Суздальского
- 7.2 Кто командовал войском, которое пришло на русские земли Мамай
- 7.3 Укажите год, когда происходило описанное событие 1380
- 7.4 Кто был правителем Московского княжества в данный период Дмитрий Донской
- 7.5 Укажите имя священнослужителя, который благословил князя на битву Феофан

10 баллов

→ Купчиха поше.

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

В большевистской партии существовали различные точки зрения по вопросу о принципах построения единого многонационального государства. План, предложенный Сталиным (1), предусматривал вхождение республик в состав РСФСР (2) на правах Автономии (3). Но Ленин (4) подверг данный план критики. Он считал, что советские республики должны объединиться в единый государственный союз на началах

равноправия. Именно его план был взят за основу при создании СССР (5), Декларация об образовании которого была подписана в 1922 (6) году.
12 баллов

Задание 9.

Этот спортсмен является единственным десятикратным чемпионом мира в истории хоккея с мячом, игрок хоккейного клуба «Енисей» Сергей Ломанов.
3 балла

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 25 баллов).

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». (Н.С. Борисов)
2. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они дома производили свои плоды...Это была всегдашняя мысль Петра, основная и плодотворнейшая мысль его реформы». (В.О.Ключевский).
5. «Россия заявила о себе ещё в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общеконтинентальные дела, и лишь при Елизавете Петровне Россия окончательно «вошла» в Европу как одна из великих держав, определяющих её будущее». (М.Ю. Анисимов)
6. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).
7. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо». (В.О. Ключевский о правлении Николая I)
8. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки». (С.Ю.Витте)

"Не Россию разбили ~~и~~ Японцы, не русскую армию, а наш порядок".

Тема была выбрана мной, т.к. в связи с изучением мной Японского ²⁰ языка, я также начал изучать историю Японии. Задачами моей работы будет попытка понять причины поражения России и победы Японии.

В начале XX века, главными проблемами для обеих стран на востоке являлись борьба за влияние в Корее и Маньчжурии. Япония, разграбившая Китай в войне 1895 года: По условиям Симонсенского договора, Япония получала Тайвань, острова Тсуку и Людунский полуостров, другие условия для нас не важны. Однако, вмешались европейские державы, которые потребовали отказаться от аннексии Людуня. Японии пришлось подчиниться и внутри страны это было воспринято как национальное унижение, что стало одной из причин войны.

Россия же, арендовала у китайского Китая в 1898 году незамерзающие порты - Порт-Артур и Дальний, сроком на 20 лет. Также, в 1903 году была отменена КВЖД, что только усилило опасения в Японии.

Главными причинами поражения России, на мой взгляд, являлись несколько вещей: 1. Отсталая инфраструктура российского востока. Транссиб не мог обеспечить большие объёмы перевозок для военных нужд. 2. Уязвимость российских военных баз для Японского флота. Японцы благодаря своему географическому положению могли легко блокировать базы, тогда как русским было невозможно хоть частично отрезать Японию по морю, и в результате, для спасения 1-ой Тихоокеанской эскадры и Порт-Артура, пришлось отступить.

и 3. Социальная напряжённость в России. Правительство надеялось отвлечь народные массы «Маньчжурской и победоносной» войной, чтоб сдержать революционный пыл общества. Однако ничего не вышло, в результате и войну проиграли, и революция случилась. В Японии же, как в новой импералистической державе, наблюдался небывалый национальный подъём, люди верили своему правительству и в частности, императору Мейсэ

1 - 50

200

12 - 35

915.

13) - 80

14 - 40

15 - 00

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год
Школьный этап. История, 10 – 11 класс, задания
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

11-114

Задание 1. Первая Государственная Дума Российской империи была создана в годы правления :

А) Петра I;

Б) Екатерины II;

2 балла

В) Александра II;

Г) Николая II.

20

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:

А) Начало контрнаступления под Сталинградом;

Б) Ялтинская конференция;

Г) Операция «Багратион».

Б) Оборона Брестской крепости;

Б А Г В

8 баллов

85

Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.

3.1 Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Черненко К.У.

3.2 приказ, коллегия, министерство, Государственная Дума

3.3 Бунин И, Пастернак Б., Шолохов М., Солженицын А.

9 баллов

Задание 4. По какому принципу образованы ряды?

4.1 Эттли К., Трумэн Г., Сталин И.

4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С.

4.3 Д. Эйзенхауэр, Дж. Буш, Р. Рейган

9 баллов

Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу

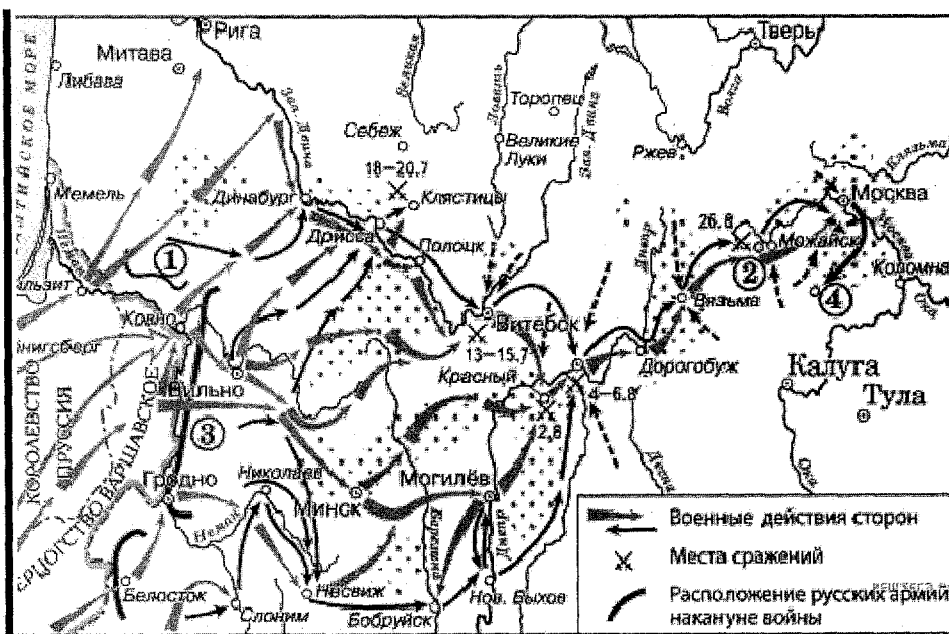
	Имя		Деятельность
1	В. Молотов	А	Президент СССР
2	А.Д. Сахаров	Б	Поэт, автор гимна СССР и РФ
3	С. Михалков	В	Композитор, автор «Седьмой симфонии», посвященной блокадному Ленинграду
4	В. Мухина	Г	Создатель водородной бомбы
5	М.С. Горбачев	Д	Скульптор, создатель скульптурной композиции «Рабочий и колхозница»
6	И.В. Сталин	Е	Нарком иностранных дел
7	Д. Шостакович	Ж	Автор статьи «Головокружение от успеха»

1	2	3	4	5	6	7
Е	Г	Б	Д	А	Ж	В

14 баллов

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы

145



- 6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте Гражданская 25
- 6.2 Какое событие обозначено цифрой 2 Бородинское сражение 25
- 6.3 Какой цифрой обозначен Тарутинский маневр 4 25
- 6.4 Кто осуществлял общее командование русской армией в районе Смоленска

8 баллов 06

Задание 7



- 7.1 Укажите название картины Поединок Чубея и Пересвета с Чубеем 25
- 7.2 Кто командовал войском, которое пришло на русские земли Мамкай 25
- 7.3 Укажите год, когда происходило описанное событие 1380 25
- 7.4 Кто был правителем Московского княжества в данный период Дмитрий Донской 25
- 7.5 Укажите имя священнослужителя, который благословил князя на битву

Сергий Радонежский 25

10 баллов 10

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

В большевистской партии существовали различные точки зрения по вопросу о принципах построения единого многонационального государства. План, предложенный 0

- (1), предусматривал вхождение республик в состав России (2) на правах субъектов (3). Но В.И. Ленин (4) подверг данный план критики. Он считал, что советские республики должны объединиться в единый государственный союз на началах

равноправия. Именно его план был взят за основу при создании СССР (5), Декларация об образовании которого была подписана в 1922 (6) году.
12 баллов

Задание 9.

Этот спортсмен является единственным десятикратным чемпионом мира в истории хоккея с мячом, игрок хоккейного клуба «Енисей» С. Платонов
3 балла

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 25 баллов).

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». (Н.С. Борисов)
2. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они дома производили свои плоды... Это была всегдашняя мысль Петра, основная и плодотворнейшая мысль его реформы». (В.О. Ключевский).
5. «Россия заявила о себе ещё в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общекионтинентальные дела, и лишь при Елизавете Петровне Россия окончательно «вошла» в Европу как одна из великих держав, определяющих её будущее». (М.Ю. Анисимов)
6. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).
7. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо». (В.О. Ключевский о правлении Николая I)
8. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки». (С.Ю. Витте)

7. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-ли»
Разногласия между обществом и правительством в период правления
Николая I дали стимул к развитию культуры, общественной мысли, а
не возманили отрицательное влияние на будущее России.

Николай I не был готов к управлению Империей. Не предполагал
что он взойдет на престол, ведь у него были старшие братья: Алексей
и Константин. Поэтому Николай Павлович был воспитан не как монарх
- просветитель, а как военный (впоследствии он получил прозвища «патриот»
и «жандарм Европы»). Когда Александр умер, при этом не оставив потомков, с
Константином отрёкся от престола, в империи сложилась ситуация междоусобицы
Этим воспользовались декабристы и вывели 14 декабря 1825 года на
Сенатскую площадь, устроив восстание. В самом начале правления Николая
I целью свергнуть его. А так не убили его и наследника. Но Каховский
не исполнил своего долга, Губенский отказался быть диктатором, и восстание
было подавлено. Реакция не заставила себя ждать, более того, она оформилась
внутреннюю и внешнюю политику империи до 1855 года. Во время самого
восстания, народ, собравшийся вокруг площади, был готов поддержать
декабристов, они сочувствовали им. Когда же началось преследование
размышление, отомкнувшиеся казнью матерых членов обществ (их удалили
повесить с третьей попытки), так мало это оправдывал Николай I.

В 1826 году был принят «жесточкий» цензурный устав. Теперь
всё возможное подвергалось цензуре. Царь даже признал
упомянутым положением публикующим его «Философическое письмо»
Николаевский печатный побуждения Берцера и Дарёва открыть типографского
за границей. Вся интеллигенция была настроена против Николая I, организуя
многочисленные кружки. В 1849 году все, кто был связан связями с кружком
Будашевина - Петрашевского, приговорили к смертной казни за революционные
идеи! Можно ли найти более явный пример недовольства обществом
правительством?

Можно, ведь мной ещё не было упомянуто III отделение Его Величества
командующий под руководством Берендорфа, возводя «каменных мушкетеров»
Порядки доминировали структуру не любви к нему. Так же не любил
и самодержавие. «Жандарм Европы» называли Николая I из-за
подавления Венгерского восстания в Австрийской империи в 1849 году.
Император противодействовал не только Российским революционным
идеям, но и Европейским. Он стал символом показав, что самодержавие
слабнет во всем мире, своей борьбой с революционными идеями в
обществе.

Однако, Николай I много цензурировал произведения А.С. Пушкина
Темнее, он пытался всячески посты изобрести этой самой цензуре. Удивительно,
Золотой век русской литературы был именно в правление Николая
Павловича Императора так же не породила террора со стороны общества, который
возник во времена правления Александра II, который был убит в
результате одного из многих покушений

11A
11-113

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год
Школьный этап. История, 10 – 11 класс, задания
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

Задание 1. Первая Государственная Дума Российской империи была создана в годы правления :

А) Петра I;

Б) Екатерины II;

2 балла

В) Александра II;

Г) Николая II.

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:

А) Начало контрнаступления под

Сталинградом;

Б) Оборона Брестской крепости;

В) Ялтинская конференция;

Г) Операция «Багратион».

Вариант ответа: А Б В Г

8 баллов

Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.

3.1 Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Черненко К.У.

Черненко, т.к. все остальные – генеральные секретари СССР

3.2 приказ, коллегия, министерство, Государственная Дума

Государственная Дума, т.к. это законодательный орган, а остальные созданы для управления какой-то областью

3.3 Бунин И., Пастернак Б., Шолохов М., Солженицын А.

Солженицын, т.к. все остальные получили Нобелевскую премию в области литературы

9 баллов

Задание 4. По какому принципу образованы ряды?

4.1 Эттли К., Трумэн Г., Сталин И. *Представители «Большой тройки» на конференции (не все) 2*

4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. *Генерал русской армии 05*

4.3 Д. Эйзенхауэр, Дж. Буш, Р. Рейган *Президенты США 35*

9 баллов

Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу

	Имя		Деятельность
1	В. Молотов	А	Президент СССР
2	А.Д. Сахаров	Б	Поэт, автор гимна СССР и РФ
3	С. Михалков	В	Композитор, автор «Седьмой симфонии», посвященной блокадному Ленинграду
4	В. Мухина	Г	Создатель водородной бомбы
5	М.С. Горбачев	Д	Скульптор, создатель скульптурной композиции «Рабочий и колхозница»
6	И.В. Сталин	Е	Нарком иностранных дел
7	Д. Шостакович	Ж	Автор статьи «Головокружение от успеха»

1	2	3	4	5	6	7
Е	Г	Б	Д	А	Ж	В

14 баллов

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы

11A
11-113

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год
Школьный этап. История, 10 – 11 класс, задания
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

Задание 1. Первая Государственная Дума Российской империи была создана в годы правления :

- А) Петра I;
Б) Екатерины II;
В) Александра II;
Г) Николая II.

2 балла

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:

- А) Начало контрнаступления под Сталинградом;
Б) Оборона Брестской крепости;
В) Ялтинская конференция;
Г) Операция «Багратион».

Вариант ответа: А Б Г В

8 баллов

Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.

3.1 Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Черненко К.У.

Черненко, т.к. все остальные - генеральные секретари СССР

3.2 приказ, коллегия, министерство, Государственная Дума

Государственная Дума, т.к. это законодательный орган, а остальные созданы для управления какой-то областью

3.3 Бунин И., Пастернак Б., Шолохов М., Солженицын А.

Солженицын, т.к. все остальные получили Нобелевскую премию в области литературы

9 баллов

Задание 4. По какому принципу образованы ряды?

4.1 Эттли К., Трумэн Г., Сталин И. *Представители "Большой тройки" на конференции (не все)*

4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. *Генерал русской армии*

4.3 Д. Эйзенхауэр, Дж. Буш, Р. Рейган *Президенты США*

9 баллов

Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу

	Имя		Деятельность
1	В. Молотов	А	Президент СССР
2	А.Д. Сахаров	Б	Поэт, автор гимна СССР и РФ
3	С. Михалков	В	Композитор, автор «Седьмой симфонии», посвященной блокадному Ленинграду
4	В. Мухина	Г	Создатель водородной бомбы
5	М.С. Горбачев	Д	Скульптор, создатель скульптурной композиции «Рабочий и колхозница»
6	И.В. Сталин	Е	Нарком иностранных дел
7	Д. Шостакович	Ж	Автор статьи «Головокружение от успеха»

1	2	3	4	5	6	7
Е	Г	Б	Д	А	Ж	В

14 баллов

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы



- 6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте Отечественная война '18.
- 6.2 Какое событие обозначено цифрой 2 Бородинское сражение
- 6.3 Какой цифрой обозначен Тарутинский маневр 4
- 6.4 Кто осуществлял общее командование русской армией в районе Смоленска Барклай де Толли
- 8 баллов

Задание 7



- 7.1 Укажите название картины Битва на поле Куликовом
- 7.2 Кто командовал войском, которое пришло на русские земли Мамай
- 7.3 Укажите год, когда происходило описанное событие 1380
- 7.4 Кто был правителем Московского княжества в данный период Дмитрий Донской
- 7.5 Укажите имя священнослужителя, который благословил князя на битву Сергей Радонежский
- 10 баллов

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

В большевистской партии существовали различные точки зрения по вопросу о принципах построения единого многонационального государства. План, предложенный И.В. Сталиным (1), предусматривал вхождение республик в состав РСФСР (2) на правах автономии (3). Но В.И. Ленин (4) подверг данный план критики. Он считал, что советские республики должны объединиться в единый государственный союз на началах

Прокопьев

2

равноправия. Именно его план был взят за основу при создании СССР (5), Декларация об образовании которого была подписана в 1922 (6) году.

12 баллов

15

12

Задание 9.

Этот спортсмен является единственным десятикратным чемпионом мира в истории хоккея с мячом, игрок хоккейного клуба «Енисей» С. С. Юматов

3 балла

25

59 н.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 25 баллов).

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». (Н.С. Борисов)
2. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они дома производили свои плоды... Это была всегдашняя мысль Петра, основная и плодотворнейшая мысль его реформы». (В.О. Ключевский).
5. «Россия заявила о себе ещё в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общеконтинентальные дела, и лишь при Елизавете Петровне Россия окончательно «вошла» в Европу как одна из великих держав, определяющих её будущее». (М.Ю. Анисимов)
6. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).
7. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо». (В.О. Ключевский о правлении Николая I)
- ✓ 8. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки». (С.Ю. Витте)

Творческое эссе на тему высказывания С.Ю. Витте
„Не Россию разбит японцы, не русскую армию, а наши порядки“

2 Сергей Юрьевич Витте, министр ^{в Японии} финансов Российской империи, как-то сказал о результатах русско-японской войны: „Не Россию разбит японцы, не русскую армию, а наши порядки.“ В моем эссе я постараюсь показать, почему произошло русско-японская война, что в её ходе произошло и почему тогда зрел Витте, по моему мнению, полностью правдива. Данную тему я выбрал исходя из её важности и интересности.

Итак, начало XX века, на престоле находится Николай II. Происходящие в стране события всё больше влияют на власть, положение императора расшатано, нужно что-то предпринять, особенно в вопросе подавления антиимператорских и революционных настроений: крестьяне требуют улучшения положения в обществе, рабочие требуют облегчения работы, помещики требуют отставления земель. Плюс на границах и на мировой арене возникают всё большие противоречия с Великобританией и Японией. Николай II решает на противостояние с Японией. Из двух точек зрения — дипломатической и военной — он выбирает военную, аргументируя тем, что можно было отвлечься от проблем в государстве. И в 1904 году, после нападения японских кораблей на корабли ~~под российскими флагами~~ ^{на Дальнем Востоке} имперского флота, император объявляет войну Япо. Данное решение проклято по разному: кто-то говорит, что оно было одним из верных из большого списка, а кто-то сильно критикует, потому что страна попросту не готова в плане снабжения и технической оснащённости.

Но так или иначе, война началась. По стране прокатилась волна патриотизма, все идут в армию на борьбу с Японией. Но эта „маленькая победоносная война“ почти сразу начал давать осечки: восточные уголки страны были не способны снабжать армию продовольствием и снаряжением, Японию начали поддерживать Англия и Франция, Россия оказалась в изоляции. Но уже поздно, Россия входит в войну в худших условиях. Почти все сражения ^{накануне войны} русской армии провалились: Порт-Артур после долгой осады по неизвестным причинам был сдан командантом (поговаривали, что командант — японин); флот под командованием Макарова был разбит, а сам военачальник был убит. Патриотизм сменяется унынием, русская армия деморализована, увеличиваются дезертирства. Японцев стало Цусимское сражение, в котором флот под командой Рожневского был полностью уничтожен. Это событие наряду с огромными успехами революционных настроений, восстаний и стачек, вынудило Россию заключить мир Портсмутский (благодаря стараниям Витте, Российская империя почти ничего не потеряла), выпустить „Манифест об усовершенствовании основ государственного порядка, создаётся Государственная Дума — первый законодательный орган, в котором присутствуют все сословия), изменить закон об избирательном праве, что утвердило начало многопартийности в государстве, а само государство из абсолютной монархии стало конституционной монархией.

→ Но даже эти меры не дали русскому народу задумать про войну и действия императора, поэтому это приведет к началу первой русской революции

Таким образом, точка зрения С. Ю. Витте полностью правдива и отражает реальность того времени: „маленькая победоносная война“, призванная утвердить авторитет императора и отогнать революционные настроения далю толчок к началу выступления против старых порядков и изменению всего государства. Япония разделила Россию не во внешне мире, а изнутри

205

795