

11-094

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год  
Школьный этап. История, 9 класс, задания  
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

**Задание 1. Крым вошел в состав Российской империи в период правления:** 1183

- А) Анны Иоановны; В) Елизаветы Петровны;  
Б) Петра I; Г) Екатерины II.

1 балл

**Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:**

- А) Венчание на царствование Ивана IV;  
Б) Основание Московского университета;  
В) Присоединение Твери к Московскому государству;  
Г) Основание Санкт-Петербурга. 1703

а б в г

8 баллов

**Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.**

3.1 Иван V, царевна Софья, Алексей Михайлович, Петр I, Федор Алексеевич

царевна Софья, т.к. она была не российского происхождения

3.2 Посадник, тысяцкий, воевода, архиепископ

архиепископ, т.к. это должность в духовенстве, а остальные кондти

3.3 Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, В.В. Голицын, Б.П. Шереметев

Ф.Я. Лефорт, так как трое остальных были полководцами.

9 баллов

**4. По какому принципу образованы ряды?**

4.1 Дантон, Робеспьер, Марат это революционеры Франции

4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. это полководцы, фельдмаршалы

4.3 Б. Диаш, Х. Колумб, Васко да Гама это путешественники, совершившие ВТО

9 баллов

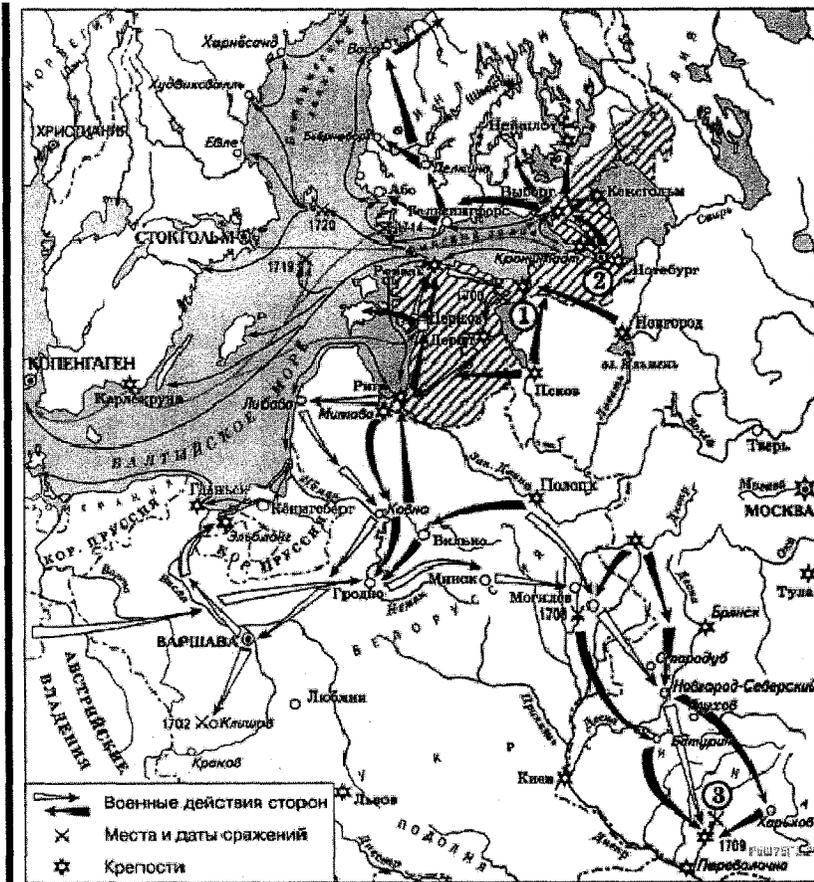
**Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу**

	Имя		Деятельность
1	В. Беринг	А	Автор проекта Зимнего дворца
2	М.В. Ломоносов	Б	Художник, автор «Петр I на смертном одре»
3	И.Н. Никитин	В	Писатель, о котором Екатерина II сказала: «бунтовщик похуже Пугачева»
4	Симон Ушаков	Г	Ученый энциклопедист, открыл наличие атмосферы на Венере
5	В. Растрелли	Д	Живописец, автор иконы «Спас Нерукотворный»
6	Н.М. Карамзин	Е	Руководитель I и II Камчатских экспедиций
7	А.Н. Радищев	Ж	Основоположник сентиментализма в русской литературе

1	2	3	4	5	6	7
е	з	б	д	в	ж	г

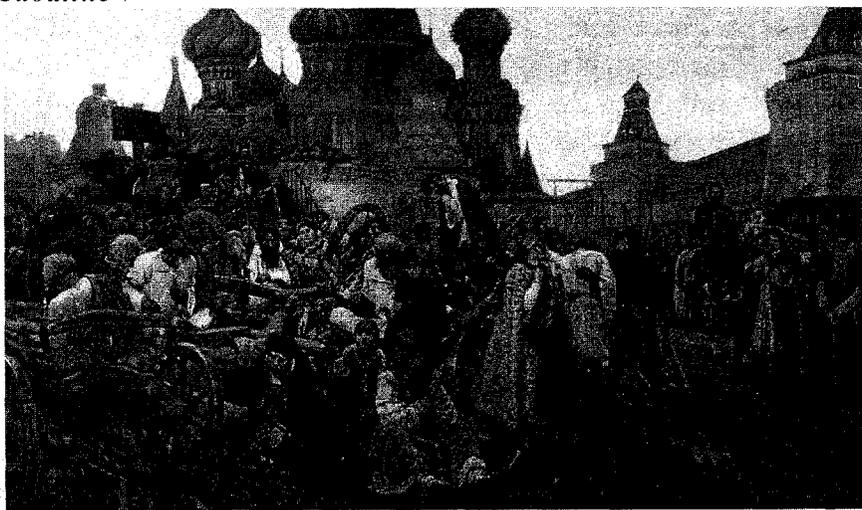
14 баллов

**Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы**



- 6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте Северная война 25
- 6.2 Какое событие обозначено цифрой 3 Полтавская битва 25
- 6.3 Укажите название мирного договора, который был подписан по итогам войны Ништадтский мирный договор 25
- 6.4 Назовите имя царя, в правление которого происходила данная война Петр I 25
- 8 баллов

**Задание 7**



- 7.1 Укажите название картины "Утро стрельб" 25
- 7.2 Укажите фамилию художника, автора картины В.И. Суриков 25
- 7.3 Укажите годы, с точностью до десятилетия, когда происходили описанные события 1690-е г. 25
- 7.4 Кто был правителем России в данный период Петр I 25
- 7.5 Укажите место, где происходит событие отраженное на картине Москва, Красная площадь 25
- 10 баллов

25  
25  
25  
25  
8

25  
25  
25  
25  
10

**Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами**

Петр I (1) умер внезапно в январе 1725г., простудившись при спасении моряков во время наводнения. Правом на престол обладали внук умершего императора Петр II (2), жена Екатерина I (3) и дочери Анна и Елизавета (4). Для решения вопроса о престолонаследии были созваны высшие чины империи. И когда чаша весов начала было склоняться в пользу Петра II (2), оказалось, что дворец окружен солдатами Семеновского и Преображенского полков, выведенных по приказу Минина (5) в поддержку Екатерины I (3). Для примирения враждующих дворцовых партий был создан Верховный совет (6).

12 баллов

**Задание 9. Назовите фамилию нашего земляка, чье имя носит Литературный музей г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет**

мн. Астафьева

2 балла

**Задание 10. Прочтите фрагмент документа и ответьте на вопросы**

1. Судить суд боярам и окольных чинам, а на суде быть у бояр и окольных чинам дьякам. Всякому судье посула от суда не иметь никому. А судом не мстить, не дружить никому.

<...>

20. А наместникам и волостелям, которые держат кормления без боярского суда, холопа и рабу без доклада не выдавать.

56. А холопа полонит рать татарская, а выбежит ис полону и он свободен.

57.0 крестьянском выходе. А крестьянам выйти из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего [26 ноября] и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор 1 рубль, а в лесах — полтина. А который крестьянин поживет за кем год, да и пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, полдвора платит; а три года поживет три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. <... >

61.0 изгородях. А промеж сел и деревень городить изгороди.

О межах. А кто сорет [распашет] межу или грани ссечет из великого князя земли боярина или монастыря, того бить кнутом да истцу взять на нем рубль. А крестьяне промежду себя кто у кого межу распашет или перекошит, ино волостелям имати на том по два алтына.

**Вопросы:**

10.1 Укажите из какого документа взят этот фрагмент Судебник

10.2 В каком году был принят данный документ? 1497г.

10.3 Как Судебник определяет условия выхода крестьян? Почему была установлена именно эта дата выхода крестьян от помещиков? Крестьяне могли выйти из волости в село за неделю до Юрьева дня (26 ноября) и неделю после Юрьева дня.

7 баллов

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 20 баллов).**

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.

650

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### Темы эссе:

1. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).
2. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они дома производили свои плоды...Это была всегдашняя мысль Петра, основная и плодотворнейшая мысль его реформы». (В.О. Ключевский).
5. «Россия заявила о себе ещё в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общеконтинентальные дела, и лишь при Елизавете Петровне Россия окончательно «вошла» в Европу как одна из великих держав, определяющих её будущее». (М.Ю. Анисимов)
6. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).

№4.

Я выбрала эту тему, так как считаю её достаточно интересной, но в то же время сложной для размышления.

Я согласна с утверждением Ключевского о Петре I. Петр I ввел много преобразований в России благодаря Европе. Но при этом он брал иностранные технологии за основу, внося в них что-то своё, новое.

Например, реформа центрального управления, предполагающая централизацию власти, проводилась в политике абсолютизма, который развивался в Европе. Петр I не копировал в точности европейскую систему абсолютизма, его реформа заменила устаревшую систему приказов. Более того, теперь царь сам мог контролировать работу органов управления.

Военные реформы Петра также были основаны на примере европейских армий. Он создал новые полки, приказал усовершенствовать оружие (он даже ездил в другие страны для того, чтобы посмотреть на иностранное оружие). Но все военные действия и способы ведения войны русские генералы разрабатывали в основном сами.

Таким образом, Петр I пытался улучшить положение нашей страны, он активно использовал знания европейских мастеров и применял их в России.

11-093

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год  
Школьный этап. История, 9 класс, задания  
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

**Задание 1. Крым вошел в состав Российской империи в период правления:**

- А) Анны Иоановны;
- В) Елизаветы Петровны;
- Б) Петра I;
- Г) Екатерины II.

1 балл

**Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:**

- А) Венчание на царствование Ивана IV; 15.-
- Б) Основание Московского университета; 18
- В) Присоединение Твери к Московскому государству; 15
- Г) Основание Санкт-Петербурга. 1703

А В Г Б

8 баллов

**Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.**

3.1 Иван V, царевна Софья, Алексей Михайлович, Петр I, Федор Алексеевич

*Софья ~~Иван~~, потому что она не была правителем*

3.2 Посадник, тысяцкий, воевода, архиепископ

*Архиепископ*

3.3 Ф.Я. Лефортов, А.Д. Меншиков, В.В. Голицын, Б.П. Шереметев

*Лефортов, ш.и оемарыи руское гсрелесит.*

9 баллов

**4. По какому принципу образованы ряды?**

4.1 Дантон, Робеспьер, Марат *Французские революционеры*

4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. *Морозовы 7-лет война*

4.3 Б. Диаш, Х. Колумб, Васко да Гама *Моряковозомени времени ВГО*

9 баллов

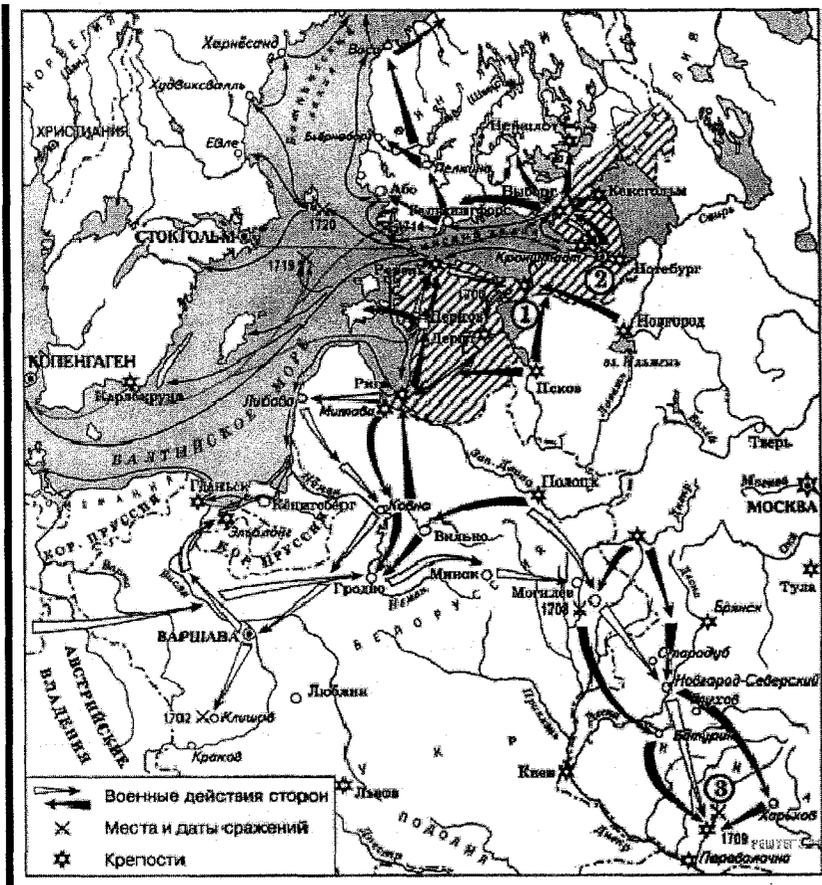
**Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу**

	Имя		Деятельность
1	В. Беринг	А	Автор проекта Зимнего дворца
2	М.В. Ломоносов	Б	Художник, автор «Петр I на смертном одре»
3	И.Н. Никитин	В	Писатель, о котором Екатерина II сказала: «бунтовщик похуже Пугачева»
4	Симон Ушаков	Г	Ученый энциклопедист, открыл наличие атмосферы на Венере
5	В. Растрелли	Д	Живописец, автор иконы «Спас Нерукотворный»
6	Н.М. Карамзин	Ж	Руководитель I и II Камчатских экспедиций
7	А.Н. Радищев	Ж	Основатель сентиментализма в русской литературе

1	2	3	4	5	6	7
Е	Г	Б	Д	А	И	В

14 баллов

**Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы**



- 6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте Северная война
- 6.2 Какое событие обозначено цифрой 3 Битва у Лесной
- 6.3 Укажите название мирного договора, который был подписан по итогам войны Ништинский мир
- 6.4 Назовите имя царя, в правление которого происходила данная война Петр I
- 8 баллов

25  
25  
25  
25  
85

**Задание 7**



- 7.1 Укажите название картины Утро смирнуковой казни
- 7.2 Укажите фамилию художника, автора картины Суриков
- 7.3 Укажите годы, с точностью до десятилетия, когда происходили описанные события 1600-1610
- 7.4 Кто был правителем России в данный период Петр I
- 7.5 Укажите место, где происходит событие отраженное на картине Москва
- 10 баллов

25  
25  
25  
25  
100

**Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами**

Петр I (1) умер внезапно в январе 1725г., простудившись при спасении моряков во время наводнения. Правом на престол обладали внук умершего императора Петр II (2), жена Екатерины (3) и дочери Анна и Елизавета (4). Для решения вопроса о престолонаследии были созваны высшие чины империи. И когда чаша весов начала было склоняться в пользу Софьи (2), оказалось, что дворец окружен солдатами Семеновского и Преображенского полков, выведенных по приказу \_\_\_\_\_ (5) в поддержку Петра (3). Для примирения враждующих дворцовых партий был создан \_\_\_\_\_ (6).

12 баллов

**Задание 9. Назовите фамилию нашего земляка, чье имя носит Литературный музей г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет**

А. Шадрин  
2 балла

**Задание 10. Прочтите фрагмент документа и ответьте на вопросы**

1. Судить суд боярам и окольниковым, а на суде быть у бояр и окольниковых дьякам. Всякому судье посула от суда не иметь никому. А судом не мстить, не дружить никому.  
<...>

20. А наместникам и волостелям, которые держат кормления без боярского суда, холопа и рабу без доклада не выдавать.

56. А холопа полонит рать татарская, а выбежит ис полону и он свободен.

57.0 крестьянском выходе. А крестьянам выйти из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего [26 ноября] и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор 1 рубль, а в лесах — полтина. А который крестьянин поживет за кем год, да и пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, полдвора платит; а три года поживет три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. <... >

61.0 изгородях. А промеж сел и деревень городить изгороди.

О межах. А кто сорет [распашет] межу или грани ссечет из великого князя земли боярина или монастыря, того бить кнутом да истцу взять на нем рубль. А крестьяне промежду себя кто у кого межу распашет или перекошит, ино волостелям имати на том по два алтына.

**Вопросы:**

10.1 Укажите из какого документа взят этот фрагмент \_\_\_\_\_

10.2 В каком году был принят данный документ? \_\_\_\_\_

10.3 Как Судебник определяет условия выхода крестьян? Почему была установлена именно эта дата выхода крестьян от помещиков?

7 баллов

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 20 баллов).**

**При написании эссе следует исходить из следующих критериев:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.

**Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами**

Петр I (1) умер внезапно в январе 1725г., простудившись при спасении моряков во время наводнения. Правом на престол обладали внук умершего императора Петр II (2), жена Екатерины (3) и дочери Анна и Елизавета (4). Для решения вопроса о престолонаследии были созваны высшие чины империи. И когда чаша весов начала было склоняться в пользу Софьи (2), оказалось, что дворец окружен солдатами Семеновского и Преображенского полков, выведенных по приказу \_\_\_\_\_ (5) в поддержку Петра (3). Для примирения враждующих дворцовых партий был создан \_\_\_\_\_ (6).

12 баллов

**Задание 9. Назовите фамилию нашего земляка, чье имя носит Литературный музей г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет**

А. Шадрин  
2 балла

**Задание 10. Прочтите фрагмент документа и ответьте на вопросы**

1. Судить суд боярам и окольниковым, а на суде быть у бояр и окольниковых дьякам. Всякому судье посула от суда не иметь никому. А судом не мстить, не дружить никому. <...>
20. А наместникам и волостелям, которые держат кормления без боярского суда, холопа и рабу без доклада не выдавать.
56. А холопа полонит рать татарская, а выбежит ис полону и он свободен.
- 57.0 крестьянском выходе. А крестьянам выйти из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего [26 ноября] и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор 1 рубль, а в лесах — полтина. А который крестьянин поживет за кем год, да и пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, полдвора платит; а три года поживет три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. <...>
- 61.0 изгородях. А промеж сел и деревень городить изгороди. О межах. А кто сорет [распашет] межу или грани ссечет из великого князя земли боярина или монастыря, того бить кнутом да истцу взять на нем рубль. А крестьяне промежду себя кто у кого межу распашет или перекошит, ино волостелям имати на том по два алтына.

**Вопросы:**

- 10.1 Укажите из какого документа взят этот фрагмент \_\_\_\_\_
- 10.2 В каком году был принят данный документ? \_\_\_\_\_
- 10.3 Как Судебник определяет условия выхода крестьян? Почему была установлена именно эта дата выхода крестьян от помещиков?

7 баллов

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 20 баллов).**

**При написании эссе следует исходить из следующих критериев:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.

Я выбрала эту тему, потому что она мне более интересна, чем остальные.

Вклад Петра I в развитие России необычайно велик.

Россия 18 века отставала от более развитых стран Европы. Из-за долгой «изоляции» Россия была отсталой страной. К 19 веку Россия имела только 1 закон ксенофобии, следовательно экономика страны была не в лучшем состоянии. Петру пришла в голову идея сшить войсковые рейтузы с Швецией и заказать около 3 Европы. Экономика страны постепенно начала укрепляться. Из-за развития торговли происходила оккупация общин мазарини.

Сколько всего сделал Петр I до этого. Император сам ездил в Европу и получил много знаний. Везде чтобы начать эту войну, нужна была армия, которая на этот момент не имела и остальные страны отставали. Тому же король Швеции Петр ушел сам и после сам на и показывал технику. Много чего еще Петр позаимствовал у Европы, и все эти реформы ~~но~~ по приобщению. Визитом Петр проводил свои реформы, они были слишком неограниченными для русских законов. Все эти реформы у более развитых стран не существовало. В итоге, а Петр I издал указ о неразрешении носить бороды. Также он запретил некоторым народам их традиционные одежды, на местах императора эти указы были исполнены и своей реформой. Петр I носил маску в оловя, после начали возникать многочисленные бунты, усмирили народы. За все это оказывались насильственно репрессии.

Петр I весьма мудро поступил, он не как все просто купил технику и швы в Европе все попользоваться, нет. Он привозил технику и швы, так он решил так, чтобы страна создавалась сама. То он носил сам технику, а что уже извне берет. Он подтолкнул Россию к развитию, он готов к концу рез-от.

ИИИ - 765