

УТВРЕЖДЕН
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

И.В. Сосновская

Приказ № 172 от 13.03.2018



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ЛИЦЕЙ № 2
ЗА 2017 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ	8
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	8
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	36
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	41
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	62

Самообследование МБОУ Лицей № 2 проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

Юридический адрес: 660017, г. Красноярск, улица Урицкого, 121

Место нахождения: 660017, г. Красноярск, улица Урицкого, 121

Телефоны: (8 (391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19

Факс: 8 (391) 268-17-13

E-mail: lincey2krsk@mail.ru

Дата создания: 1922 г

Учредитель: Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, улица Карла Маркса, 93 телефон: (391)226-10-41

Действующая лицензия: от «07» апреля 2015 г. серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от «26» марта 2015 г. серия 24АО1 № 0000098, регистрационный № 4183, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «15» марта 2024 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, лицей

Основная цель образовательной деятельности: основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математического и естественно-научного цикла.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными задачами в образовательной деятельности Лицея являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение образовательного процесса, включающего личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей;

Давая оценку образовательной деятельности лицея за отчетный период и в русле миссии лицея «Инновационному обществу - инновационное образование» хочется отметить следующее:

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;

Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357);

Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644

Законом Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Законом Красноярского края «О внесении изменений в Закон края «Об образовании в Красноярском крае» от 25.06.2015 № 8 - 3558;

Законом Красноярского края от 29.09.05 № 16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.281-

10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;

Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» и иными локальными актами лицея (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Образовательный процесс в лицее осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения. Так, в Лицее созданы специализированные математические (полипредметные) классы.

Целью создания специализированных математических классов является обеспечение поддержки наиболее способных и одаренных детей; создание условий для реализации программного содержания на повышенном уровне; достижение нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.

Порядок комплектования специализированных классов устанавливается учредителем. В классы принимаются обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, а так же учащиеся, добившиеся успехов в учебной и научной деятельности.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Лицее определяется основными образовательными программами Лицея, ориентированными на соответствующий уровень образования.

Учебный план Лицея определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план начального общего образования и 5-6 классы основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы 7-11 классов состоят из федерального, регионального компонентов и компонента Лицея.

Обязательная часть учебного плана 1-6 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)

Для специализированных классов разрабатывается учебный план, позволяющий на основе реализации государственных образовательных стандартов организовать образовательный процесс с учетом интересов и способностей обучающихся. Образовательная программа специализированных классов предусматривает создание единого образовательного пространства Лицея, обеспечивающего повышение уровня математической компетентности лицеистов обучающихся в специализированных классах, за счет обогащения содержания, приоритете выбора современных активных и интерактивных форм, методов и средств обучения и мониторинга его результатов.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования) НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации;

Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФБУП ФГОС/ГОС, структура учебных планов определена верно.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Лицеом самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график выставлен на сайте в разделе «Основные сведения/режим и график работы» по адресу <http://licey2.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/osnovnye-svedeniya.html>

Расписание учебных занятий на 2016-2017 учебный год составлено согласно нормативным документам, учебного плана лицея.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в Лицее велись специалистами.

В 2017 году на основании приказа главного управления образования администрации города Красноярска № 491/п от 14.09.2016 «О проведении независимой оценки качества» организацией-оператором МКУ «Красноярский информационно-методический центр» была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (далее НОК ОД) МБОУ Лицей № 2.

Осуществлялась НОК ОД по четырем группам показателей, определенных приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1. открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. доброжелательность, вежливость и компетентность работников;
4. удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

По результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ "Лицей № 2" набрал 117,6 баллов и вошел в Лигу II, что соответствует норме.

Для улучшения качества образовательной деятельности бы разработан план мероприятий по каждому критерию, ознакомиться с которым можно по адресу <http://licey2.ru/документы-ноко.html>

Таким образом, оценив образовательную деятельность лица за 2016-2017 год и первое полугодие 2017-2018 учебного года можно сделать следующие выводы:

- реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования;

- реализация образовательной программы, включая: учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации).

- соответствие структуры образовательной программы федеральному компоненту ГОС/ФГОС

- соответствие содержания образовательной программы федеральному компоненту ГОС (ФГОС) целям, задачам, особенностям образовательной организации

- соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС (ГОС), основной образовательной программе лица

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Органами управления в Лицее являются: Общее Собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий Совет Лицея, Классные родительские собрания, Общелицейский родительский комитет, Собрание классного коллектива обучающихся, Совет лицеистов.

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные должности и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

(анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений Учреждения, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах и других спортивных мероприятиях, в школьных и городских творческих конкурсах.

Доля обучающихся, закончивших обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО на «4» и «5» в 2016-2017 учебном году:

уровень	Всего уч. 1 ступени на конец года	Число учащихся, аттестованных отметкой по 5 бальной системе на конец года	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	248	174	28	16%	112	64%	0	0%
5-9 классы	435		40	9%	201	46%	0	0%
10-11 классы	155		20	13%	64	41%	0	0%

Итого	838		88	13,2	377	56,7		
-------	-----	--	----	------	-----	------	--	--

Динамика успешности обучения учащихся лицея №2 за три года

Уч. год	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		1-11 кл.	
	Кач-	Успев.%	Кач-	Успев.%	Кач-	Успев.%	Кач-	Успев.%
2016-2017	80	100	55,4	100	54,2	100	63,2	100
2015-2016	78,9	100	60,7	100	49,1	100	62,9	100
2014-2015	71,2	100	53,8	100	52,4	100	59,1	100

Сравнительный анализ успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, показывает снижение успеваемости на уровне основного общего образования (на 5,3%), рост качественных показателей на уровне начального и среднего общего образования (на 1,1% и на 5,1%). В целом, по лицейю рост качественных показателей составил 0,3%. Несмотря на рост качественных показателей в следующем учебном году необходимо взять под контроль тех обучающихся, кто показал снижение качества результатов и скорректировать индивидуальную работу с ними. В целом, следует отметить удовлетворительную работу педагогов Лицея по достижению предметных знаний.

Результаты итоговой аттестации учащихся 4,9,11 классов.

В апреле 2017 года в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений:

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности;

- групповой проект.

В ходе работы проводилась оценка уровня сформированности метапредметных результатов, регулятивных и коммуникативных действий по трем уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

Читательская грамотность		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	83,7	66.23%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	91,4	75.55%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	83,5	64.95%
		Использование информации из текста для различных	70,6	52.16%

	целей		
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	92.98%
	Достигли повышенного уровня	61,3	32.80%

В результате анализа данных по КДР «Читательская грамотность» можно сделать выводы:

Успешность выполнения (средний процент) выполнения итоговой работы по чтению составил 83,7%, что на 17,5% выше региональных показателей. Все показатели выше региональных, а именно: выполнение заданий на 1-ю группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте) на 15,8%, 2-ю группу умений (глубокое и детальное понимание текста) на 18,5%, по 3-й группе (использование информации из текста) –18,6.

Базового уровня читательской грамотности достигли 100% выпускников начальной школы. Из них 61,3% продемонстрировали повышенный уровень подготовки в области чтения и работы с информацией, что выше регионального на 28,5%.

Результаты краевой диагностической работы по групповому проекту

Групповой проект		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,4	77.05%
	Регулятивные действия	77,5	72.59%
	Коммуникативные действия	84	82.62%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	96.78%
	Достигли повышенного уровня	54,4	48.00%

По результатам выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" можно сделать следующие выводы:

Результаты выполнения группового проекта учащимися 4-х классов лица выше регионального на 3,4%.

Результат сформированности коммуникативных и регулятивных действий выше региональных показателей. Уровень сформированности коммуникативных УУД на 1,4%, регулятивных УУД на 5%.

Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень сформированности регулятивных УУД: активно участвовали в выборе темы/формы работы, планировании, распределении функций и выполнении своей части работы. Хороший уровень сформированности и коммуникативных УУД: учащиеся умеют внимательно выслушивать партнера, с уважением относиться к его позиции, проявлять инициативу, принимать участие в презентации своих работ.

100% учащихся достигли базового уровня (включая повышенный)

сформированности метапредметных действий, что выше региональных показателей на 3,2%. Из них 54,4% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенном уровне, что на 6,4% выше региональных показателей.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися 4-х классов.

Целью ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических универсальных и коммуникативных действий.

Высокий уровень выполнения работ по математике продемонстрировали учащиеся 4-х классов- 75,3% справились с работой на «5» (на 3,4% показатель выше, чем по г. Красноярску), 19,2- на «4».

Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на:

- умение изображать геометрические фигуры, решать задачи в 3–4 действия

Распределение групп баллов по русскому языку выше параметрам в лицее выше, чем по г.Красноярску и краю.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умения:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; определять значение слова по тексту

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, определяются по полученным ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (80%).

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого

обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

Высокий уровень владение начальными сведениями по предмету «Окружающий мир» о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края показали учащиеся 4-х классов.

Затруднения вызвали задания, направленные на проверку умений ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, описывать достопримечательности столицы и родного края, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. По результатам анализа проверочных работ разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2018 году. Результаты проверочных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

В начальной школе сложилась система работы с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации. Ученики начальной школы стали участниками и победителями предметных олимпиад различного уровня, Всероссийских интеллектуальных конкурсов

Название мероприятия	Уровень	Участник	Результат
Русский медвежонок	международный	2-4 классы	
Олимпиада по математике им. Арнольда	Город	3, 4 классы	Победители 2 ученика 4-х классов
ВОШ	Всероссийский	4 классы	Победители школьного тура

			Математика 1 учащийся 4 А Русский язык Учащийся 4 Б Призёры Русский язык 4 человека 4-х классов Математика 5 человек 4-х классов
Интеллектуальная игра «Галактика знаний»	район	2-3 классы	1ученик 3А
НПК «НОУшата»	район	4 классы	1 ученик - 1 место 4 ученика - 3 место
Городской образовательный проект «Инженерный полигон»	город	2,3 классы	2 место
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	международный	2-4 классы	2 классы – 34 чел. 3 классы – 27 чел. 4 классы- 40 чел.
Математический конкурс –игра «Кенгуру»	всероссийский	2-4 классы	2 классы- 29 чел. 3 классы- 23 чел. 4 классы- 46 чел.
Игровой конкурс по литературе «Пегас»	международный	3-4 классы	3 классы- 18 чел. 4 классы- 19 чел.

В текущем учебном году ученики Лицея стали лауреатами и победителями Лицейской премии. Номинировано 18 человек; победителями в различных номинациях - 5 человек

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация.

В этом учебном году в 9 классах обучалось 78 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2017 году все выпускники основной школы, допущенные к ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору

ученика.

С положительными результатами сдали математику и русский язык - 100% выпускников. Оценивание результатов выполнения работ в 2017 году, как и в предыдущие годы, осуществлялось с помощью двух количественных показателей: традиционной отметки и общего балла. Средний балл по пятибалльной шкале по русскому языку составил - 4,4, по шкале ФИПИ - 33,0; по математике средний балл по пятибалльной шкале - 4,3, по шкале ФИПИ – 20,2.

Уч.год	Русский язык		Математика	
	средний балл по пятибалльной шкале	средний балл по шкале ФИПИ	средний балл по пятибалльной шкале	средний балл по шкале ФИПИ
2016-2017	4,4	33	4,3	20,2
2015-2016	4	32	4,3	18
2014-2015	4	32	4,0	16

Сравнительная характеристика результатов по основным предметам текущего года и предыдущего показывает повышение качества результатов ГИА по математике на 0,1% по русскому языку на 3,6%..

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что все учащиеся с работой справились успешно, уровень сформированности основных навыков и умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования, что позволяет говорить о выполнении государственных стандартов образования в Лицее и качественной подготовке учащихся педагогическим коллективом.

Обязательными для сдачи определены два экзамена: русский язык и математика. Выбор 2-х других экзаменов по учебным предметам осуществлялся по желанию обучающихся с учетом дальнейшего выбора профиля обучения и впервые за последние несколько лет результат экзаменов по выбору влиял на получение аттестата.

Предмет	Результаты ГИА	
	Кол-во выпускников	% качества
Английский язык	12	100
Физика	4	25
Химия	19	94,7
Информатика и ИКТ	18	94,4
Биология	27	70,4
Обществознание	46	91,3
Литература	11	45,5
География	12	100
История	2	50

Анализ статистических данных показывает, что в лицее учащиеся отдают предпочтение таким предметам как обществознание, биология, химия, информатика, что соответствует основным направлениям профильного обучения на уровне среднего общего образования. Качество полученных результатов подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2014-2015	75	73,8	100	43
	2015-2016	72	74,7	98	41
	2016-2017	81	78	100	48
Математика	2014-2015 профиль	52	52,1	86	27
	2015-2016 профиль	59	61,3	90	27
	2016-2017 профиль	62	55,9	88	27

По результатам единого государственного экзамена 2016 года можно в целом также отметить тенденцию улучшения результатов по обязательным предметам - русскому языку и математике:

На «отлично» выполнили работу по математике на базовом уровне 57 % выпускников;

75 % лицейстов перешагнули нижнюю границу минимального балла ЕГЭ по математике на профильном уровне более чем на 20 баллов;

по русскому языку - 24 % учащихся набрали более 80 баллов

Если говорить о результатах предметов по выбору, то можно признать их удовлетворительными.

В 2016-2017 учебном году лицей выпустил 13 медалистов, что составило 16% от количества выпускников 11 классов лицея.

В апреле-мае 2017 года учащиеся 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по таким предметам, как физика, химия,

биология и история.

МБОУ Лицей № 2(22 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Химия

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	225176	83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
Красноярский край	6300	54	92	63	89	93	72	79	59	60	60	85	67	37	39	50
город Красноярск	1710	54	94	65	91	95	74	82	62	68	65	87	70	41	44	53
МБОУ Лицей № 2	22	50	89	77	95	98	80	82	68	79	74	100	91	58	67	68

1

МБОУ Лицей № 2(20 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 11.05.2017

Предмет: Биология

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
		2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	240846	80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
Красноярский край	5944	77	57	89	78	70	75	81	62	75	83	73	91	75	60	64	59	63	68	25	65
город Красноярск	1672	79	58	91	82	72	73	85	67	78	85	75	92	77	61	65	63	64	68	24	66
МБОУ Лицей № 2	20	82	78	100	95	70	75	82	85	85	90	92	100	95	72	75	85	80	60	52	65

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 18.05.2017

Предмет: История

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254	94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Красноярский край	6464	89	83	50	68	82	88	92	83	72	80	54	70	63
город Красноярск	1945	93	85	51	72	86	90	94	86	75	84	60	72	68
МБОУ Лицей № 2	29	97	86	76	76	83	90	93	86	90	100	91	59	66

1

МБОУ Лицей № 2(30 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Физика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Красноярский край	6387	80	50	47	49	79	75	73	65	78	76	68	23	67	64	68	43	53	25
город Красноярск	1758	84	55	56	56	79	78	75	73	78	78	71	28	70	72	72	51	59	28
МБОУ Лицей № 2	30	92	87	88	33	57	63	60	78	87	70	93	50	90	70	90	63	73	37

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

В этой связи на передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей и молодёжи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. В то же время задачи конкурентного развития экономической и социальной сферы в ближайшее время потребует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающий ресурс развития. Таким образом, интересы индивидуального и общественного развития начинают объективно совпадать. Задача педагогов и всех служб, обеспечивающих функционирование системы образования, состоит в том, чтобы правильно понять этот заказ и

принять его к исполнению. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в лицее № 2.

Задачи:

- выявление и поддержка одарённых детей
- совершенствование существующей системы психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных учащихся в районных, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, соревнованиях.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся - высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

Формы проведения мониторинга одаренных детей:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

Показатели эффективной работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие НОУ (научного общества учащихся);
- участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника школы.

Согласно образовательной программе и учебному плану лицея организовано сетевое взаимодействие с СибГТУ, КГПУ, СФУ.

В соответствии с планом работы лицея:

В сентябре проведена работа по изучению интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д., формирование списков обучающихся в каждой предметной ассоциации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя Лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В стенах Лицея также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. На заседаниях МО (сентябрь) рассмотрены вопросы работы с одаренными детьми: учителя ознакомлены с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

Сведения о достижениях детей МБОУ Лицей № 2 в ОЧНЫХ этапах мероприятий городского, окружного, всероссийского и международного уровней

Место проведения	Дисциплина (предмет)	Мероприятие	Индивидуальный, командный/коллективный	Уровень (городской, краевой, всероссийский, международный)	Результат	Класс
Томск	Научно-техническое творчество	Конкурс инновационного творчества	Индивидуальный	всероссийский	участие	9

Москва	Научно-техническое творчество	Форум «Открытые инновации»	Индивидуальный	всероссийский	участие	10
СФУ	биология	Региональный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Индивидуальный	Краевой	призер	10
Школа № 24	математика	Городской физико – математический турнир	коллективный	городской	участие	10
Школа № 24	математика	Городской физико – математический турнир	коллективный	городской	участие	11
СибГАУ	математика	«Открытая комплексная техническая олимпиада»	индивидуальный	городской	участие	10
СибГАУ	математика	«Открытая комплексная техническая олимпиада»	индивидуальный	городской	участие	10
КГПУ	Обществознание	ВсОШ	индивидуальный	краевой	Участие	11а
СФУ	МХК	ВсОШ	индивидуальный	краевой	Участие	11а
СибГТУ	история	СПбГУ	индивидуальный	всероссийский	Участие	11
СибГТУ	обществознание	ЧелГУ	индивидуальный	всероссийский	Участие	11
СибГТУ	Бизнес-школа	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	Участие	10
СибГТУ	Экономика	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	Участие	10
СибГТУ	Бизнес-школа	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	Участие	10
МУК	литература	Районный тур НПК	индивидуальный	районный	2 место	10
КГПУ	литература	20 открытая НПК старшеклассников	индивидуальный	городской	3место	10

МУК	экономика	Районный тур НПК	индивидуальный	районный	1 место	10
МУК	экономика	Районный тур НПК	индивидуальный	районный	1 место	10
КГПУ	экономика	20 открытая НПК старшекласников	индивидуальный	городской	Сертификат участника	10
Центр Атом	самоуправление	Конкурс «Самоуправления в школе. Проект «Веселая белка»	коллективное	районный	Диплом участника	10
Музей СФУ	экономика	Брейн-ринг	коллективное	городской	Сертификат участника	10
СибГТУ	обществознание	Олимпиада СПбГУ	индивидуальная	всероссийский	участник	10
СибГТУ	экономика	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальный	Всероссийская	участник	10
СибГТУ	математика	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальный	Всероссийская	участник	10
СибГТУ	химия	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальный	Всероссийская	участник	10
СибГТУ	медицина	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальный	Всероссийская	участник	10
СШ № 143		Открытый городской фестиваль - музейная ночь "Гори, гори, моя звезда"	групповой	городской	участник	10
СФУ	биология	ВсОШ	индивидуальный	краевой	Призер	10
КГПУ	Химия	НПК	групповой	городской	участник	10
СибГТУ	медицина	СПбГУ	индивидуальный	всероссийский	участник	10
КГПУ	Английский язык	ВсОШ	Индивидуальный	краевой	Участие	10
СШ № 145	Математика, физика	55-я выездная олимпиада МФТИ	индивидуальный	всероссийский	II степень	10
СШ № 145	Математика	55-я выездная олимпиада МФТИ	индивидуальный	всероссийский	III степень	10
СШ № 145	Математика	55-я выездная олимпиада МФТИ	индивидуальный	всероссийский	III степень	10

СШ № 145	Математика	55-я выездная олимпиада МФТИ	индивидуальный	всероссийский	Участие	10
СибГТУ	Химия	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	Участие	10
СибГТУ	Математика,	САММАТ, олимпиада по математике	индивидуальный	всероссийский	Участие	10
МУК	Химия	НПК	групповой	районный	участие	10
Дом офицеров	Вокал эстрадный	Конкурс-фестиваль Сибирь зажигает звезды	индивидуальный	Международный	Лауреат I степени	5
Красноярск	Каратэ-до	Кубок Гагарина	Индивидуальный	краевой	1 место	5
Дом офицеров Красноярск	Эстрадный вокал. Соло	Фестиваль искусств школьных коллективов «Фишка»	индивидуальный	городской	Диплом I степени	5
СШ № 145	математика	55-я выездная олимпиада МФТИ	индивидуальный	всероссийский	Диплом I степени (24 балла)	6
Г. Кемерово	Водное поло	6 открытый кубок г.Кемерово среди юношеских команд 2000-03г.р.	командный	региональный	1 место	6
МУК	география	НПК школьников	индивидуальный	районный	призер	7
СибГТУ	Химия	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	участник	8
СибГТУ	математика	САММАТ	индивидуальный	всероссийский	участник	8
МУК	химия	НПК школьников	групповой	районный	призер	8
МУК	химия	НПК школьников	групповой	районный	участник	8
МУК	биология	НПК школьников	индивидуальный	районный	участник	8
МУК	литература	НПК школьников	групповой	районный	призер	8
СШ № 145	Математика	55-я выездная олимпиада МФТИ	индивидуальный	всероссийский	Участник	8
СибГТУ	экономика	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	участник	8
СибГТУ	информатика	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	участник	8

СибГТУ	химия	Краевая политехническая школа-симпозиум	индивидуальный	городской	участник	8
КГПУ	физика	XVI городской турнир Юных Физиков	групповой	городской	участие	8
КГПУ	Английский язык	IX региональная олимпиада по английскому языку	индивидуальный	региональные	участие	10
КГПУ	Английский язык	IX региональная олимпиада по английскому языку	индивидуальный	региональные	участие	10
Г.Иваново	Худ.гимнастика	Первенство Ивановской области	индивидуальный	Россия	1 место	6
Г.Иваново	Худ.гимнастика	ОФСОО „Русь,,	индивидуальный	Россия	1 место	6
Красноярск	Худ.гимнастика	Первенство Красноярского края	индивидуальный	Красноярский край	1 место	6
Барнаул	Худ.гимнастика	Кубок Алтайского края	индивидуальный	Россия	2 место	6

Выводы:

Оценивая содержание и качество подготовки учащихся можно констатировать следующее:

результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта,

динамика образовательных результатов по математике (Б,П) положительная, образовательные результаты по русскому языку стабильно высокие.

Используются активные формы организации работы;

Увеличилось количество участников, призеров и победителей мероприятий, конкурсов, олимпиад;

Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по математике, физике.

В 2017-18 учебном году работа с одаренными детьми будет оставаться одним из приоритетных направлений деятельности лицея, главная цель которого - создание оптимальных условий для образования и развития одаренных детей, с учетом всех положительных моментов деятельности в 2016-17 учебном году.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. n 1897; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Одним из главных условий успешности деятельности лицея является создание безопасности образовательного пространства и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В соответствии со «Стандартом безопасности в общеобразовательных учреждениях Красноярского края», утвержденным министерством образования и науки Красноярского края 11.04 2013 года, в лицее создана определенная система, направленная на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников.

Нормативно-правовая документация в лицее по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, паспорт безопасности, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учебный процесс идет с соблюдением требований и норм СанПиНа.

Также имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне, разработан план основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; педагоги, учащиеся и технический персонал ознакомлены с инструкциями о поведении при возникновении кризисных ситуаций природного и техногенного характера. Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее определяется нормативными актами по охране труда, соблюдением санитарно-гигиенических и правовых норм, обеспечивающих безопасные и здоровые условия труда. В МБОУ Лицей № 2 функционирует «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение.

В течение года коллективом МБОУ Лицей № 2 проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

В рамках обеспечения безопасности в лицее организован контрольно-пропускной режим с привлечением частного охранного предприятия ООО «Крепость - Красноярск», имеется система внутреннего и внешнего

видеонаблюдения, система единого голосового оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС, беспроводная охранная сигнализация Тромбон-500 (кнопка для подачи звукового сигнала об опасности), тревожная кнопка, запрограммированная на использование канала сотовой связи стандарта GSM для подачи сигнала «тревога» на пульт вневедомственной охраны.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Согласно этому документу строится вся работа по обеспечению безопасности лица.

В 2016-2017 учебном году и первом полугодии 2017-2018 учебного года проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям обеспечения безопасности:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; мед обслуживание, питание, спорт).
- обеспечение производственной безопасности (безопасность труда и обучения)
- профилактика безопасности дорожного движения;
- обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности
- обучение персонала и учащихся вопросам безопасности.

Одним из основных критериев результативности деятельности лица является состояние здоровья учащихся и педагогов, сформированность потребности в ведении здорового образа жизни.

В связи с актуальностью проблемы сохранения здоровья школьников в лицее реализуются комплексная программа «Здоровье», включающая подпрограммы «Разговор о правильном питании», «Спорт - залог успеха в жизни», «Зеленый мир». Реализуются проекты «Пора быть здоровыми», «Психологический театр», «Здоровье молодежи - богатство края», целью которых является построение здоровьесоздающего пространства.

В лицее уделено серьезное внимание совершенствованию системы воспитания здорового образа, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Коллектив лица на 100% укомплектован специалистами, обеспечивающими создание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: медицинскими работниками, специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение учащихся (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники) специалистами, организующими физкультурно-спортивную и военно-прикладную деятельность (преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, тренеры ФСК «Юниор»).

Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов является планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся на основе анализа состояния здоровья учащихся нашего лица. Следовательно, уровень здоровья детей следует отнести к одному из критериев эффективности работы этих специалистов.

Профилактические психолого-педагогические меры по сохранению и укреплению здоровья лицеистов.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуальнопсихологическими особенностями обучающихся. Вопросы сохранения и укрепления здоровья регулируются приказами по ОУ и локальными актами. Учителями - предметниками активно используются на уроках следующие элементы здоровьесберегающих технологий: проблемное, рефлексивное, дифференцированное, диалоговое обучение, разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности; технологию сотрудничества; приёмы, исключающие утомляемость и перегрузку учащихся: зрительную гимнастику; динамические паузы; физминутки; практикуются подвижные перемены. Учащиеся принимают участие в городских и краевых акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Антидопинг», «Скажи жизни-ДА!», содержание которых направлено на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и на пропаганду здорового образа жизни. В рамках акций с учащимися проводятся занятия врачами -наркологами, инспектором ОДН и пр.

Ежегодно проводится Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с целью привлечения внимания к формированию у учеников культуры безопасности жизнедеятельности, более эффективного усвоения теоретических и практических знаний социально важного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В лицее были проведены беседы "Твоя безопасность в твоих руках", викторины и конкурсы "Ты в безопасности, если...", организованы демонстрации тематических фильмов и видеороликов (в зависимости от возраста 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.)

Помимо организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, где при планировании содержания уроков, учитывается дифференцированная нагрузка для учащихся с различными группами здоровья, главным фактором спортивной жизни лицея является внеурочная работа, которая осуществляется в двух направлениях: повышение спортивного мастерства (через учебно-тренировочные занятия в ФСК «Юниор» и организацию спортивно-массовой работы.

Актуальными направлениями в физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работе является организация работы с одаренными детьми, которая организуется как на уроках, так и через занятия в ФСК и детьми с ОВЗ, которая организуется через занятия групп СМГ.

На территории лицея находится многофункциональная спортивная площадка, построенная в результате победы в муниципальном конкурсе спортивных школьных дворов: (футбольная спортивная площадка, 2 волейбольных, 2 баскетбольных площадки), полоса препятствий, комплекс малых спортивных сооружений на улице (рукоходы, турники, шведские стенки, бревно стационарное и т.д.)

На основе договора о сотрудничестве с СДЮСШОР «Энергия» с 2007 года в МБОУ Лицей №2 формируется пять спортивных классов на параллелях 5 - 9 классов городского набора.

Учитывая занятость этих детей, с целью освоения образовательных программ, выстраивается индивидуальная траектория обучения, ориентированная на максимальное развитие их способностей. Ежегодно проводятся совместные заседания администрации, педагогов, воспитателей, психологов Лицея № 2 и тренеров СДЮСШОР «Энергия» по адаптации спортивных классов. Также, ежегодно проводятся совместные заседания администрации, педагогов, воспитателей, психологов и тренеров лицея №2 и СДЮСШОР «Энергия» по исследованию проблем адаптации спортивных классов; совместный малый педсовет по организации образовательного процесса, питания, педагогического сопровождения, воспитательного процесса; психологическая диагностика мотивации учения, познавательной активности, сплоченности классных коллективов; регулярные встречи педагогов лицея, родителей и тренеров-преподавателей для рассмотрения индивидуальных вопросов обучения и воспитания отдельных учеников.

По результатам анкетирования родительской общественности спортивных классов 100% респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в лицее.

Учащиеся спортивных классов принимают активное участие в социально-общественной жизни лицея, занимаются научной деятельностью: стали призерами и победителями районного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, районной Научно-практических конференций.

На данный момент в лицее создано образовательное пространство, обеспечивающее личностное принятие значимости здорового образа жизни, взаимосвязи развития толерантности, социальной активности, гуманистической направленности; способствующее созданию условий для укрепления и развития здоровья в единстве всех его составляющих; ориентирующее лицеистов на социально значимую проектную деятельность, обеспечивающую личностное принятие духовно-нравственных, гражданских ценностей и их закрепление в социальных практиках.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

В лицее соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП.

В течение года лицей работал в режиме шестидневной недели. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности лицея соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием лицея; санитарным состоянием прилегающей территории; организацией питьевого режима школьников; соблюдением воздушно-теплого режима в классах; за исправностью систем искусственного

освещения; наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств; проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации; вывозом твердых бытовых отходов; соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.

Администрация лицея уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. В лицее обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов и предметных лабораторий, проведена специальная оценка условий труда работников образовательного учреждения. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Организация питания обучающихся.

Питание лицеистов осуществляет муниципальный комбинат питания № 38 в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания. Организация питания в лицее предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Для обеспечения питания школьников разработано примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором, которое исключает повторение первых и вторых блюд, кулинарных изделий.

До родителей ежегодно доводится информация о порядке обеспечения питанием учащихся без взимания платы

Отдельно составлено меню для категории малообеспеченных детей. Охват обучающихся питанием представлен в следующей таблице:

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего количество учащихся	248	435	155
Одноразовое питание (горячий завтрак или горячий обед)	131	229	122
Двухразовое питание	70	73	0
Итого получающих горячее питание	201	302	122

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме шестидневной рабочей недели с 9.00. до 16.30 в обеденном зале, оборудованном на 50 посадочных мест в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Случаев пищевых отравлений в школьной столовой не было. Приготовление пищи производится с соблюдением норм и правил приготовления, с использованием только разрешённых продуктов.

Вопросы организации работы школьной столовой, оценка качества питания, ассортимент предлагаемых блюд стали предметом обсуждения на днях открытых дверей для представителей родительских комитетов классов. 1-11 классов.

Питьевой режим.

Питьевой режим в лицее осуществляется посредством питьевых фонтанчиков, подключенных к единой системе водоснабжения лицея и питьевых кулеров, установленных в кабинетах начальной школы.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание обучающихся лицея осуществляется в соответствии с:

ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» ст. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821- 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189);

В лицее работают медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Оказание первичной медико-санитарной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и фельдшером МБУЗ ГДП № 1, врачом - стоматологом городской стоматологической поликлиники №4.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Медицинский персонал лицея регулярно осуществляет профилактический осмотр всех учащихся. Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия (обработка с дезинфицирующими средствами мебели, влажная уборка, проветривание помещений). На стендах «Здоровье», «Профилактика заболеваний» регулярно размещается наглядная информация о профилактике ОРВИ и гриппа, профилактике нарушений зрения и осанки, о клещевом энцефалите и его профилактике.

В лицее создана служба медико-психолога и социально-педагогического сопровождения учащихся, деятельность которой направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого ребенка. Реализуется «Программа профилактики нарушений психологического здоровья лицеистов». Демократичный и эмоционально-комфортный стиль общения педагогов способствует созданию благоприятной эмоциональной сферы в коллективе.

В текущем году проводились: панельная дискуссия «Конфликты с родителями», Неделя психологии «Мир семьи глазами ребенка». В рамках этой Недели в 7 «А» классе прошел классный час с элементами арттерапии «Грани моей семьи», был проведен тренинг детско - родительских отношений «Тепло семьи» для учащихся 1 - х классов и их родителей. День психического здоровья

Одним из главных направлений работы лицея является создание безопасных условий пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

В течение года реализуется план мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками лицея во время проведения образовательного процесса.

Образовательный процесс в лицее сопровождается рядом мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса:

Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты);

Приказом по лицейю определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения;

В системе осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

В соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками.

Администрация лицея и ответственные за ОТ проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся. В течение года проводятся:

Инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах;

Инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ, выполнения упражнений по разделам физической культуры.

Профилактика безопасности дорожного движения:

Деятельность в данном направлении ориентирована на снижение дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Акция «Внимание-дети!», «Пропусти пешехода», в течение года в каждом классе проходят беседы «Минутки безопасности», «Твоя безопасность на дороге», «Особенности дорожной безопасности в осенне-зимний периоды», проводится Декада дорожной безопасности детей с приглашением старшего госинспектора дорожного надзора отдела ГИБДД г. Красноярска, капитана полиции Офицера Ивана Викторовича, сотрудников ГО ЧС, Неделя «Нет жертвам ДТП», посвящённая Всемирному Дню памяти жертв ДТП

Традиционно организуются викторины «Красный, желтый, зеленый», «Светофор», библиотечные уроки «Твоя безопасность в твоих руках», «Дядя Степа - светофор», конкурсы рисунков и агитплакатов «Ты и дорога», «Ты сегодня - пешеход!», оформляются выставки поделок по БДД.

На информационной плазме в холле лицея, на уроках, классных часах широко используются учебные видеоролики по безопасности дорожного движения

Лицей принимает участие в районных соревнованиях «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо», конкурсе стенных газет по ПБ. Проводится Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к каникулам)

В лицее оформлен уголок «Правила дорожного движения», где размещается оперативная информация от инспекции ГИБДД по дорожно-транспортному детскому травматизму, памятки для родителей и детей, информация о ДТП, происшедших с участием детей в районе расположения лицея (проживания), краткий разбор причин происшествий, красочные плакаты по БДД. В рекреации 1 этажа размещен учебный перекресток, где ученики могут на практике отработать навыки безопасного движения по дороге, перехода на другую сторону по сигналу светофора. На площадке проходят познавательные игры, квесты по БДД.

В лицее активно работает отряд ЮИД «Светофор» по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди учащихся и их родителей. План работы размещен на сайте лицея

Выводы: Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Многочисленные мониторинги, анкетирования и исследования, проведённые инспектором ГИБДД совместно с социальным педагогом, психологом, классными руководителями лицея, показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности. Поэтому обучение безопасности дорожного движения следует рассматривать как составную часть образовательного процесса лицея.

Для формирования устойчивого интереса к изучаемым вопросам целесообразно увеличить практическую часть учебного материала, организовать экскурсии в части ГИБДД, проводить социальные акции среди учащихся и жителей района по безопасности дорожного движения. Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа ДТП с участием детей.

Обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности.

Пожарная безопасность.

Обеспечение пожарной безопасности в лицее полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, обеспечения пожарной безопасности в лицее установлены автоматическая пожарно-охранная сигнализация и система управления эвакуацией людей при пожаре, система голосового оповещения, которые соответствуют государственным нормам пожарной безопасности (таблица 1). Эвакуационные выходы оборудованы светящимися оповещателями «ВЫХОД». Установлена система аварийного освещения путей эвакуации. Согласно нормам пожарной безопасности кабинеты лицея, относящиеся к категории повышенной опасности, (химии, биологии, информатики, физики, спортивный и актовый залы) оборудованы первичными средствами пожаротушения. В настоящее время помещения лицея полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения - в помещениях лицея установлено 27 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Имеется необходимое количество подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. На территории лицея пожарные гидранты отсутствуют, близлежащие ПГ расположены по адресу: ул. Урицкого, 121 и ул. Кирова, 10. На здании лицея расположены указатели расположения гидрантов и их удаленность..

В 2016 г. обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений лицея», которые соответствуют требованиям безопасности. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации. Планы эвакуации дополнены памятками для каждого кабинета, которые отражают алгоритм действий при различных ЧС и ответственных за их осуществление.

В течение года по данному направлению была проведена следующая работа: отработка планов эвакуации людей на случай пожара с составлением соответствующих актов (6 учебных тренировок)

Время эвакуации соответствует расчетной норме; инструктаж по вопросам пожарной безопасности сотрудников и обучающихся лицея проходит 2 раза в год с занесением в журнал инструктажа;

огнезащитная обработка деревянных конструкций; лестничные марши здания соответствуют требованиям ОГПН; осуществляется регулярный осмотр эвакуационных путей, состояния чердачного помещения, средств пожаротушения - проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности;

Профилактические мероприятия в соответствии с планом работы по соблюдению противопожарной безопасности в лицее выполнены.

Технические характеристики охранно-пожарных систем	
Наличие перечня установленного оборудования на объекте	имеется
Наличие проекта на пожарную сигнализацию и систему оповещения о	имеется
Наличие приемно-сдаточной	имеется
Наличие журнала производства работ по техническому обслуживанию и планово предупредительного ремонта	имеется
Общее техническое состояние	удовлетворительное, системы работают в штатном режиме, техническое обслуживание и планово предупредительный ремонт осуществляются регулярно в срок и отражаются в Журнале работ

Обеспечение антитеррористической защищенности

В целях наиболее эффективного и комплексного подхода обеспечения антитеррористической безопасности в лицее являются меры предупреждения и профилактики. При осуществлении образовательного процесса в лицее выполняются требования Стандарта безопасности.

Во исполнение законодательства РФ в вопросах антитеррористической защищенности в рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в лицее осуществляется круглосуточная охрана, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности. В лицее установлен контрольно-пропускной режим, который осуществляется частым охранным предприятием ООО «Крепость - Красноярск», установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории лицея осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию.

С целью предупреждения возможных актов терроризма территория лицея ограждена забором, который находится в исправном состоянии, ворота в вечернее и ночное время закрываются на замок. Территория лицея в вечернее и ночное время освещена по периметру, функционирует «тревожная кнопка» телефона для вызова группы оперативного реагирования отдела вневедомственной охраны, которая находится в рабочем состоянии, техническое обслуживание осуществляется согласно договору (1 раз в месяц).

Для предотвращения ложных сообщений телефон лица оснащен определителем номера. В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности введены в действие 19 камер видеонаблюдения

В период проведения массовых мероприятий принимались дополнительные меры по предупреждению возможных террористических угроз. В разработку данных мер входили следующие мероприятия: проверка исправности средств экстренной связи с правоохранительными органами; проведение с персоналом ОУ занятий по действиям в ЧС, при обнаружении подозрительных предметов; исключение возможности нахождения посторонних транспортных средств в непосредственной близости к учреждению образования; организация дежурства и т.д. Во время проведения торжественных мероприятий приказом директора лица возлагается персональная ответственность за сохранность жизни и здоровья, обучающихся на заместителей руководителя, педагогов, отвечающих за сохранность жизни и здоровья учащихся, с указанием четкого количества часов пребывания с детьми, организовывается дежурство преподавательского и обслуживающего персонала лица.

Проведен инструктаж с работниками лица по порядку действий в случае возникновения угрозы или совершения террористического акта.

С целью усиления пропускного режима лица, разработан алгоритм действий для всех участников образовательного процесса (работников, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, учащихся, гостей и партнеров), что исключает бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц.

Сторожами лица, согласно штатному расписанию и сотрудниками ООО «Крепость- Красноярск» обеспечивается надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию учреждения грузами и предметами ручной клади и своевременным вывозом твердых бытовых отходов.

Заместителем директора по АХЧ, дежурным администратором ежедневно осуществляется проверка подсобных помещений, чердаков. Осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей: классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия.

Регулярно проводится практическая отработка планов эвакуации при угрозе возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций, согласно графику эвакуаций. В лицее не допускается проведение работ, ухудшающих противопожарное состояние объекта, снижающих антитеррористическую защищенность, негативно влияющих на готовность к ликвидации и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

Электробезопасность

В целях обеспечения электробезопасности в лицее: проведены инструктажи по электробезопасности; осуществляется ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика; применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью;

Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея соответствуют требованиям электробезопасности.

Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности и ГО на территории лицея является то, что образовательное учреждение успешно проходит проверку районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному году (отсутствуют предписания надзорных органов).

Обучение персонала и учащихся по вопросам безопасности.

В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь.

В рамках учебной программы предмета ОБЖ и предметов интегрированного цикла, классных часов, уроков безопасности организовано обучение учащихся первоочередным действиям и поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных совершением или угрозой совершения террористических актов. Формирования навыков здорового образа жизни, осуществляется на уроках и во внеклассной работе специалистами разного профиля. К проведению мероприятий привлекаются педагоги-психологи, специалисты МЧС, инспектор ОДН.

Важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из здания лицея. С этой целью ежегодно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», «Чужой в здании» во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Время эвакуации соответствует расчетному времени эвакуации.

Изучение вопросов безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (8-11 классы) а также, вопросы пожарной безопасности для обучающихся 1-4 классов рассматриваются на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ (окружающий мир, технология), вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются обучающимися 1-11 классов через урочную систему и на внеклассных мероприятиях.

Вывод: Таким образом, в 2016- 2017 учебном году и первом полугодии 2017-2018 учебного года велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей лицея от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее количество учащихся, окончивших ОУ

уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основное общее образование	79	71	78
С отличием:	9	3	10
Среднее общее образование	75	72	81
Из них с медалью «За особые успехи в учении»	9	13	13

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее в течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися Лицея. В работе были задействованы администрация Лицея, организатор профориентационной работы в Лицее, учителя-предметники, классные руководители всех классов, врач, библиотекарь, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города, области и России. Информация о моделях/практиках профориентационной работы с учащимися представлена в таблице:

Муниципальное образование (название ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 2
Модели/практики профориентационной работы в Лицее	<p>1. Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения</p> <p>2. Формирование индивидуальной профориентационной карты учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение тестовых диагностик, - индивидуальные консультации по профориентационному выбору учащихся, - консультации педагога-психолога по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений, - оформление «Портфолио выпускника» в соответствии с требованиями вузов <p>3. Организация и проведение открытых мероприятий совместно с представителями сузов, вузов,</p>

	<p>работодателей, служб занятости, центров профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Калейдоскоп профессий» (презентации, семинары, мастер-классы по направлениям подготовки в техникумах и вузах, профессиональные пробы и диспуты от работодателей, игры и тренинги по общему выбору профиля обучения в школе, направления в вузе и профессии в целом); - классные часы; - родительские собрания; - оформление и ежемесячное обновление профориентационных стендов и уголков; - посещение Дней открытых дверей образовательных организаций города (http://www.sfu-kras.ru/, http://licey2.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/147-профориентация.html, http://www.sibsau.ru/, http://krasgmu.ru/); - посещение открытых лекций и мероприятий в городе (http://structure.sfu-kras.ru/museum, http://newton-park.net/, http://m.roskvantorium.ru/, https://vk.com/mczerkalo, http://mcvektor.ru/). <p>4. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СФУ (Бельчонок, Надежда Энергетики, Курс на СФУ, Проспект Свободный, олимпиада по математике в ИМиФИ, 13 элемент) http://dovuz.sfu-kras.ru/uchastie-v-olimpiadah/ - КрасГМУ (Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам, конкурс научных работ школьников) http://krasgmu.ru/index.php?page[self]=cdo_olymp) - СибГУ (САММАТ, Звезда, Будущее Сибири, Будущие исследователи - будущее науки, Герценовская олимпиада школьников, Олимпиада школьников СПбГУ) http://fdfp-sibsau.ru/center-olympiad-movement/ - КрасГАУ (Бумеранг) http://www.kgau.ru/new/abiturient/26/ - КГПУ (участие в открытой научно-практической конференции http://www.kspu.ru/page-7463.html, деловой игре для учащихся 11 – х классов по политологии) http://www.kspu.ru/page-23809.html.) <p>5. Сотрудничество с вузами города:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - СФУ (СДО http://sdo.sfu-kras.ru/); - КрасГМУ (проведение занятий в рамках курса «Оказание первой помощи», экскурсии, участие в волонтерском центре); - СибГУ (проведение интенсивных профильных школ, участие в школах-симпозиумах, совместные мероприятия с целью реализации проекта по организации специализированных классов).
Перечень примеров лучших практик работодателей по работе со школьниками	<p>Сотрудничество с РУСАЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия РУСАЛ; - участие школьников 5-11 классов в олимпиаде «Всероссийский конкурс научных работ школьников «13 элемент. Алхимия будущего», проводимый РУСАЛ и СФУ (http://icmim.sfu-kras.ru/alchemy, https://vk.com/alhimia13); - дистанционное участие учителей и учащихся в программе СДО – РУСАЛ школам России, организованных Корпоративным университетом РУСАЛ (http://sdo.rusal.ru/default.aspx). <p>Сотрудничество с МЧС России (ГИМС – государственной инспекцией по маломерным судам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация встреч с представителями МЧС России, - проведение мастер-классов по реализации спасательных мероприятий на воде (http://licey2.ru/ http://24.mchs.gov.ru/glavnoe_upravlenie). <p>Сотрудничество с Центром атомной энергетики</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (http://kras.myaatom.ru/); - совместные мероприятия (игры, мастер-классы).
Опыт работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся	<p>Участие в конкурсных мероприятиях Центра профессионального самоопределения города Красноярск (http://cps.krsnet.ru/)</p>
Другое	<p>Организация и проведение открытых профориентационных мероприятий на базе лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль «Тайны высшего образования» с дистанционным и очным участием представителей вузов и сузов России (СФУ, СибГУ, КрасГМУ, КГПУ, ТПИ, ТГУ, СпбГУ, КТТПП, КМК), работодателей (Дом искусств, Академический институт, Дирекция по особо охраняемым природным территориям

	Красноярского края); - организация и проведение дополнительных курсов по выбору преподавателями вузов.
--	---

О результатах систематической профориентационной работы в лицее можно судить о востребованности наших выпускников:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год (предварительно)
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование (чел.)	79	71	78
Среднее общее образование (чел.)	75	72	81
Из них, продолжили обучение или трудоустроились (чел./%)			
Основное общее образование			
Продолжили обучение в 10-х классе (чел./%)	69/87%	62/87%	68//87%
Продолжили обучение в 10 классе другого ОУ(чел./%)	4/5,5%	-	1/1,5%
Поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения (чел./%)	6/7,5%	9/13%	9/11,5%
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы (чел./%)	73/97 %	71/100%	81/100%
Поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения (чел./%)	2/3%	-	-
Итого % социальной адаптации (%)	100 %	100 %	100 %

Давая оценку востребованности выпускников Лицея можно сделать

следующие выводы:

- в образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;
- профориентационная работа и психологическое сопровождение образовательной деятельности позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- на протяжении трех последних лет выпускники среднего общего образования Лицея отдавали предпочтение следующим ВУЗам: СФУ, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, КГМУ, СибГТУ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГИМО, ВИ ИТ ВА МТО им. Генерала Хрулева С.Петербург, Высшая Школа Экономики, что говорит об удовлетворенности учащихся старших классов обучением в профильных классах, связанных с получением более глубоких знаний и повышением конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения не только города Красноярска, но и России.

•

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Сведения о педагогических кадрах (данные на 30.12.2017 г)

В 2017-2018 учебном году в Лицее работает большой стабильный коллектив - 63 педагога, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 28, первую – 9 учителей.

Образование:

Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
62(98 %)	62 (98 %)	1 (1,5 %)	1 (1,5 %)

В сравнении за 3 года:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Кол-во учителей	66	66	68	63
Высшее образование	64/95%	63/95%	64(97 %)	62(98 %)
Высшее образование педагогической направленности	59/89%	59/89%	59 (89 %)	62(98 %)
Среднее профессиональное образование	2/3%	3/4,5%	2 (3 %)	1 (1,5 %)
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1/1,5%	1/1,5%	1 (1,5 %)	1 (1,5 %)

Квалификационные характеристики в сравнении за 3 года:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Кол-во учителей	66	66	66	63
Из них, кол-во учителей аттестованных на квалификационные категории				
Высшая	29/44 %	29 /44 %	32 /48,4 %	28/45%
Первая	20/30 %	21/32 %	19/29 %	9/14 %
СЗД	17/26%	16/24%	15/22,6%	8/13 %

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения соответствует требованиям и составляет - 100%.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы федерального компонента всех уровней образования (начального общего, основного общего и среднего общего) составляет - 100%.

Стаж работы учителей:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Общая численность педагогических работников	66	66	66	63
до 5 лет	6 чел / 9 %	9 чел / 13,6 %	12 чел / 18 %	11/17 %
5-30	48 чел. - 73 %	47 чел. – 71,4 %	36чел. – 54,5 %	38 / 60 %
свыше 30 лет	12 чел./18 %	10 чел./15 %	18 чел./27,5 %	14/22 %

Повышение квалификации:

Формы повышения квалификации	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в разных формах.			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Курсовая подготовка 72 и более часов	18	36	7	6
Курсовая подготовка менее 72 часов	5	8	42	43
Дистанционные курсы	3	5	8	4
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100	66/100	66/100	63/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/32,7	36/66,6	47/71	47/71

Сведения о награждении

Звание «Заслуженный учитель Лицея Российской Федерации» - 1 чел.

Звание «Отличник Просвещения» - 12 человек «Почетный работник

Российской Федерации» - 6 человек «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1 человек

2 лауреата краевого конкурса «Учитель года - 2002»,

1 победитель краевого конкурса «Учитель года - 2002»

1 лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года - 2002»,

1 лауреат Всероссийского конкурса «Лидер в образовании - 2002»,

1 лауреат городского конкурса «Учитель года - 2005»,

1 участник российско - американских программы «Открытый мир»,

4 лауреата премии мэра г. Красноярска

4 победителя Всероссийского конкурса «Лучший учитель России - 2006,2008»

6 победителей краевого конкурса «Лучший учитель» 2006, 2007,2008

1 лауреат Всероссийского конкурса «Открытый урок», 2007

1 дипломант краевого конкурса воспитательных систем - 2007

1 победитель краевого конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 2017

1 победитель краевого конкурса педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми – 2017

1 победитель конкурса на получение Премии КрасГМУ за стабильно высокие баллы ЕГЭ по биологии – 2017

2 победителя конкурса на получение Премии ректора СФУ – 2017

5 призеров «Марафона проектных идей молодых педагогов» г. Красноярска - 2017

Материально- техническая база

Библиотека лицея существует с момента основания школы. Она расположена на третьем этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение. Имеются: читальный зал на 30 посадочных мест, книгохранилище. Площадь читального зала и абонементов - 110 кв.м., хранилище (10 м²). Библиотека оснащена новой мебелью, стеллажами. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Оснащение

Автоматизированное место библиотекаря: 1 компьютер, 1 принтер, телефон

Компьютеры для пользователей библиотеки: 10 ноутбуков, 8 планшетов с подключением к сети Интернет;

Копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати и копированием - многофункциональное устройство - 2.

Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть, используются ежедневно.

Наличие обособленных зон

зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент),

зона получения и работы с информацией на различных типах носителей

(читальный зал, совмещенный с медиатекой),

зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилище, выставки, тематические экспозиции),

канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме),

зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная доска, флипчарт, проекционная система переносная)

зона тиражирования/сканирования печатных материалов

Наличие отчётной документации:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга учета документов на нетрадиционных носителях
- Инвентарные книги основного и учебного фондов
- Тетрадь учета книг и учебников, принятых от читателей взамен утерянных
- Папка регистрации накладных
- Папка актов движения фондов
- Картотека выдачи документов основного фонда
- Картотека выдачи учебников
- Тетрадь временной передачи учебников между школами района

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Сведения о кадровом составе библиотеки

В штате библиотеки – 2 библиотекаря, имеющие высшее образование:

Библиотечный фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Общий объём библиотечного фонда – 19 687 экземпляров:

Основной фонд – 6806 экз.

Фонд учебной литературы – 12 881 экз.

Периодические издания-30 экз.

Электронные образовательные ресурсы – 570 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

В 2016 г. благодаря грантовой программе от Фонда Михаила Прохорова библиотека Лицея получила новые печатные издания, которые существенно пополнили фонд библиотеки Лицея лучшими образцами художественной, справочной и детской литературы.

Объём поступлений составил 80 экз. на общую сумму 15749,06 тыс. рублей.

Была организована постоянно действующая выставка «Из фонда Прохорова нашим читателям». Актуальность полученных изданий позволила активно задействовать их в выставках на самые разнообразные темы. Издания представлялись на выставках, посвященных литературе зарубежных стран, творчеству детских писателей, краеведению .

На основе полученных книг в библиотеке проводились массово-информационные мероприятия: Дни новой книги, рекламно-информационные акции, библиотечные уроки. Используются издания и в индивидуальной работе с читателями: в подготовке докладов, рефератов, учебных занятий.

Издания, поступившие, из Фонда Михаила Прохорова выделены из общего фонда путём организации отдельных стеллажей.

В 2016 году Лицей стал одним из победителей Федерального конкурса школьных библиотек «Концепция развития преобразования школьных библиотек в информационно-библиотечный центр» В Лицее была проведена работа по преобразованию библиотеки в «информационно-библиотечный центр». Это позволило создать в Лицее информационно-библиотечную среду как сферу обеспечения всех участников образовательного процесса специальными библиотечными и информационными средствами, способную формировать информационную компетентность всех участников образовательного процесса.

С 7.11.2016 г. для всех участников образовательного процесса был предоставлен доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам. С этой целью в читальном зале библиотеки лицея организована отдельно обустроенная зона Wi Fi, приобретены интерактивные планшеты и ноутбуки, а так же созданы условия для реализации идеологии «bring your own device» – BYOD (возможность работать с ресурсами, используя любое собственное мобильное устройство, будь то ноутбук, нетбук, планшет или смартфон).

Как победителю конкурса лицеем была выделена компьютерная техника в количестве: 8 ноутбуков, 8 планшетов , 1 МФУ. А также библиотека стала

участником проекта «ЛитРес: Школа» и получила 3958 льготных бесплатных книговыдач сроком на 3 года.

Сводная таблица по книговыдаче «ЛитРес:Школа»

Период	Кол-во книговыдач(всего)	Кол-во льготных книговыдач
7.11.16 – 30.12.17	4658	3513

Инновационные механизмы работы

Школьная библиотека является центром формирования читательской и информационной культуры учащихся. Вся работа библиотеки по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги (лучшие образцы классической и современной литературы), научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в читальном зале библиотеки учителя и учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку, найти дополнительный материал для подготовки к экзамену, исследовательских и проектных работ. Библиотекарь контролирует работу учащихся в Интернете, оказывает консультации и помощь в поиске нужных материалов.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, математики, истории, биологии, химии и др. Сетевое взаимодействие с Краевой научной библиотекой и научной библиотекой СФУ позволяет учащимся лица использовать ресурсы библиотеки для самоподготовки.

Контрольные показатели деятельности

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся в школе	807	812	858
Количество читателей (всего)	862	869	903
Количество посещений	19535	18265	19436
Книговыдача	40826	36362	38576
Массовые мероприятия	48	50	51
Книжный фонд (без учебного фонда) художественной, справочной, научно-популярной лит-ры	6716 экз.	6696 экз.	6806 экз.
CD / аудио / видео	570 экз.	570 экз.	570 экз.
Подписка ОУ: для детей / для учителей	На 2014г. 40 наименова ний (19/21)	На 2015 г.: 30 наименован ий (19/11)	На 2016 г.: 25 наименовани й (16/9) На 2017г. 20

	На 2015 г.: 30 наименований (19/11)	На 2016 г.: 25 наименований (16/9)	наименований (15/5)
Учебный фонд	12279 экз.	9550 экз.	12 881 экз.
Общая обеспеченность учебниками (%)	100%	100%	100%
Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%)	94%	96%	98%
Пополнение книжного фонда (всего) художественной лит-ры:	За 2014г. 12 экз.	За 2015 г. 42 экз.	За 2016г.83 экз.
Пополнение фонда учебников (всего) Кол-во/рублей	За 2014г. 2957 экз. на сумму 868743 руб 83 коп.	За 2015 г. 1347 экз. на сумму 488470 руб. 73 коп.	За 2016г. 3331 экз. на сумму 933589 руб 87 коп.
Министерство образования и науки Красноярского края	2957 экз.	1347 экз.	3331 экз.

Особое внимание в лицее уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение практически всех кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

За этот учебный год все кабинеты лицея (100%) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть лицея и Интернет. Все компьютеры лицея объединены в ЛВС с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. В лицее продолжают развиваться единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательного процесса получать и обмениваться необходимой информацией.

Для обеспечения свободного и удобного доступа родителей, учеников и педагогов к полной информации об образовательном учреждении был приобретен и установлен в холле лицея информационный киоск.

Кроме этого, в рамках развития образовательного пространства в холле лицея установлена «Эко-стена», позволяющая не просто украсить помещение, но и проводить научные исследования. Также - это естественный увлажнитель и источник кислорода.

За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. За год учителя успешно освоили специализированные программно-аппаратные комплексы, докумен-камеру.

Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса используют не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности.

Лицей имеет свой сайт <http://www.licey2.ru/>, электронную почту: licey2krsk@mail.ru Педагоги лицея активно используют городские и краевые сайты для обмена мнениями. Школа пользуется только лицензионным программным обеспечением.

Таким образом, деятельность Лицея направлена на создание благоприятных условий освоения основной и дополнительной образовательных программ, с целью формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности. В Лицее созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО и СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов

измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Основным акцентом в прошедшем учебном году была работа в рамках мониторинговых исследований процесса формирования УУД учащихся начальной школы и развивающих форм обучения с контингентом классов, мотивированных на работу, так и с группой учащихся ОВЗ (3 человека- учащиеся 1-х классов ТНР). К данной работе был привлечен психолог лицея, который проводил дополнительные адаптационные занятия с данным контингентом учащихся, согласно адаптированной образовательной программе для учащихся ОВЗ ТНР.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классах психологом проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового и способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились диагностические работы. Целью которой было – определение уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы. А задачи - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа включала в себя задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Проверочные работы состояли из двух частей: основная часть, которых проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Процент качества достаточно высокий- 92%- 96%. Процент качества достаточно высокий- 80%-92%. Анализ данных работ показал, что формирование метапредметных умений на базовом уровне у большинства обучающихся проходит на должном уровне, тем не менее, по результатам учебного года двум учащимся 1-х классов было рекомендовано прохождение ПМПК.

Таким образом, в 1-х классах почти у 100% учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения, сформирован интерес к учебно- познавательной деятельности. Следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. В следующем учебном году учителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом, следует отметить и удовлетворительную работу педагогов 2-3-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году

следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ним.

В апреле 2017 года в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений:

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности;
- групповой проект.

В ходе работы проводилась оценка уровня сформированности метапредметных результатов, регулятивных и коммуникативных действий по трем уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

Читательская грамотность		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (%) от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	83,7	66.23%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	91,4	75.55%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	83,5	64.95%
		Использование информации из текста для различных целей	70,6	52.16%
Уровни достижений (%) учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	92.98%	
	Достигли повышенного уровня	61,3	32.80%	

В результате анализа данных по КДР «Читательская грамотность» можно сделать выводы:

Успешность выполнения (средний процент) выполнения итоговой работы по чтению составил 83,7%, что на 17,5% выше региональных показателей. Все показатели выше региональных, а именно: выполнение заданий на 1-ю группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте) на 15,8%, 2-ю группу умений (глубокое и детальное понимание текста) на 18,5%, по 3-й группе (использование информации из текста) – 18,6.

Базового уровня читательской грамотности достигли 100% выпускников начальной школы. Из них 61,3% продемонстрировали повышенный уровень подготовки в области чтения и работы с информацией, что выше регионального на 28,5%.

Результаты краевой диагностической работы по групповому проекту

Групповой проект		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (%) от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,4	77.05%
	Регулятивные действия	77,5	72.59%
	Коммуникативные действия	84	82.62%
Уровни достижений (%) учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	96.78%
	Достигли повышенного уровня	54,4	48.00%

По результатам выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" можно сделать следующие выводы:

Результаты выполнения группового проекта учащимися 4-х классов лица выше регионального на 3,4%.

Результат сформированности коммуникативных и регулятивных действий выше региональных показателей. Уровень сформированности коммуникативных УУД на 1,4%, регулятивных УУД на 5%.

Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень сформированности регулятивных УУД: активно участвовали в выборе темы/формы работы, планировании, распределении функций и выполнении своей части работы. Хороший уровень сформированности и коммуникативных УУД: учащиеся умеют внимательно выслушивать партнера, с уважением относиться к его позиции, проявлять инициативу, принимать участие в презентации своих работ.

100% учащихся достигли базового уровня (включая повышенный) сформированности метапредметных действий, что выше региональных показателей на 3,2%. Из них 54,4% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенном уровне, что на 6,4% выше региональных показателей.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПр) учащимися 4-х классов.

Целью ВПр является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических универсальных и коммуникативных действий.

Предмет: Математика
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28068	1.5	17.2	28.2	53
город Красноярск	9698	0.93	12.5	24.7	61.9
МБОУ Лицей № 2	73	0	5.5	19.2	75.3

Высокий уровень выполнения работ продемонстрировали учащиеся 4-х классов- 75,3% справились с работой на «5» (на 3,4% показатель выше , чем по г.Красноярску), 19,2- на «4».

Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на:

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решать задачи в 3–4 действия

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	27514	3.3	21.6	48.7	26.5
город Красноярск	9679	2	17.1	49.2	31.7
МБОУ Лицей № 2	74	0	13.5	52.7	33.8

Распределение групп баллов по приведенным выше параметрам в лицее выше, чем по г.Красноярску и краю.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умения:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора
- определять значение слова по тексту

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, определяются по полученным ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (80%).

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на

необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

Предмет: Окружающий мир
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	27103	0.58	20.6	53	25.8
город Красноярск	9378	0.38	14.8	52.3	32.6
МБОУ Лицей № 2	74	0	4.1	54.1	41.9

Высокий уровень владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края показали учащиеся 4-х классов.

Затруднения вызвали задания, направленные на проверку умений ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, описывать достопримечательности столицы и родного края, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. По результатам анализа проверочных работ разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2018 году. Результаты проверочных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Целенаправленная, систематическая, продуманная работа учителей начальных классов, работа по самообразованию, методические недели в лицее, диагностика пробелов знаний слабых учащихся, учеба на курсах, посещение семинаров, открытых уроков, занятий в лицее, все это способствовало повышению качества уроков учителей начальных классов, повлияло на успешный конечный результат. Работа педагогического коллектива по решению важной задачи – подготовки учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах,

а именно формирования у учащихся прочных знаний, навыков чтения, счёта и письма на уровне обязательных требований программы, и обучения применению знаний в творческих условиях – была результативной. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам учебных курсов УП. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-4-х классах показал, что внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественная, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, квесты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется лицеем самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Вся система работы лицея в данном направлении отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами начального общего образования.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося (портфолио). В Лицее портфолио

является средством предъявления личностных результатов обучающегося.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам;

остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

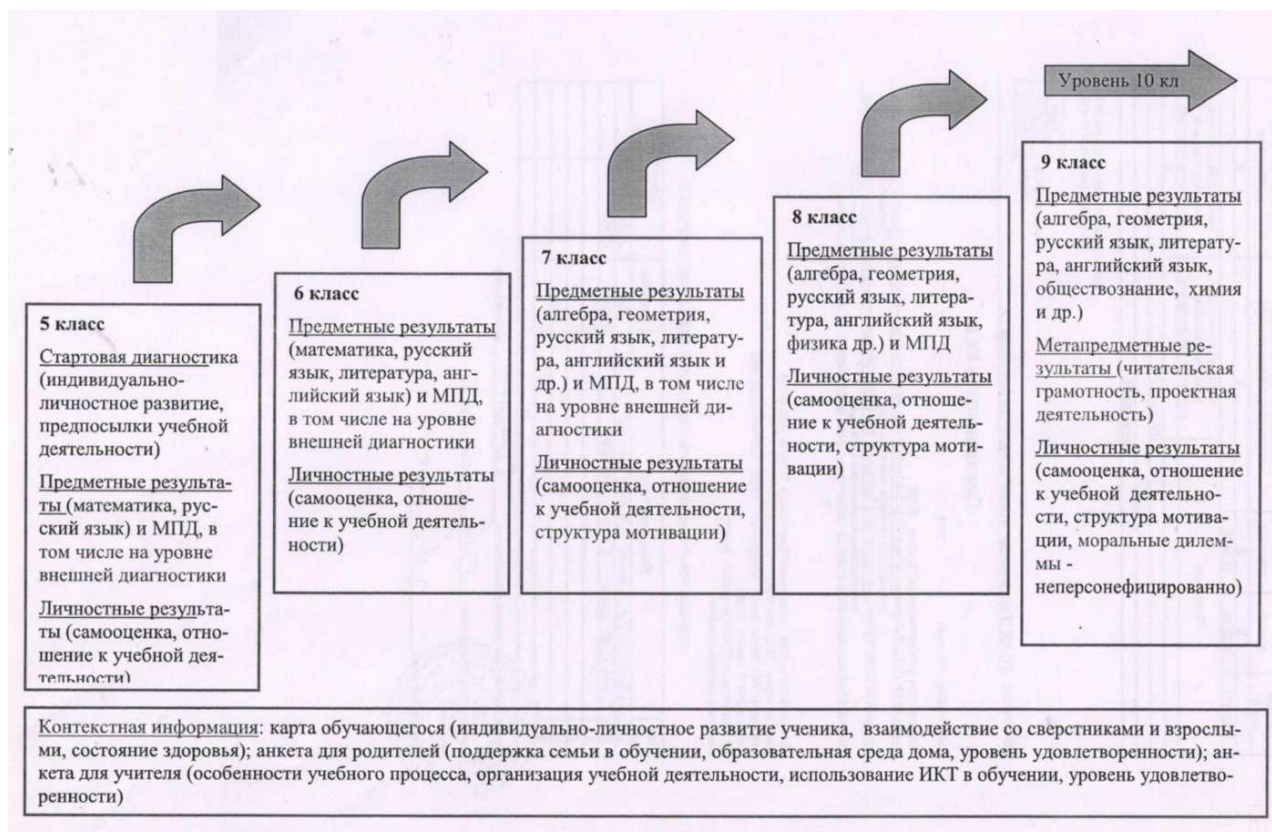
по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут

учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС ООО.



Механизмом реализации данной модели является план ВСОКО, который предусматривает критерии, формы и методы, сроки, объекты и субъекты мониторинга и контроля.

Реализация плана ВСОКО на 2016-2017 учебный год и первое полугодие 2017-2018 учебного года на уровне МО:

результаты административного контроля подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Динамика образовательных результатов по предметам стабильная.

Так в 2016-2017 учебном году учащиеся лица 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах: 5 классы по русскому языку, математике, биологии истории; 11 классы - по химии, физике, биологии, истории.

За период сентябрь-декабрь 2017 года учащиеся лица приняли участие в Краевых диагностических работах по русскому языку для 6 классов, краевых контрольных работах по физике и математике для 7 классов, Всероссийских проверочных работах по русскому языку для 2, 5 классов.

Результаты приведены ниже:

МБОУ Лицей № 2(76 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	1101170	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Красноярский край	20524	55	47	88	44	79	39	52	58	71	51	51	38	51	41	56	44	39	39	39	75	83
город Красноярск	5993	59	51	89	48	79	42	52	60	71	51	54	39	54	44	58	46	40	43	41	78	85
МБОУ Лицей № 2	76	71	57	95	62	94	56	71	73	89	75	68	66	70	70	82	82	57	53	84	93	96

МБОУ Лицей № 2(74 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 20.04.2017

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Красноярский край	21057	74	44	70	49	87	48	43	44	42	48	81	81	58	62	53	5
город Красноярск	6377	75	45	71	51	88	50	45	48	45	52	85	84	61	64	55	6
МБОУ Лицей № 2	74	77	69	99	76	92	57	61	74	61	66	97	93	70	73	88	6

МБОУ Лицей № 2(73 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: История

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723	70	81	53	51	76	44	69	42
Красноярский край	17780	67	84	52	47	78	42	62	35
город Красноярск	4681	73	88	56	50	80	46	62	35
МБОУ Лицей № 2	73	88	95	64	58	84	51	99	71

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Биология

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Красноярский край	17190		79	52	34	78	53	45	43	49	79	80	74	49	40
город Красноярск	4447		79	53	36	80	55	45	44	50	80	80	73	51	40
МБОУ Лицей № 2	72		71	74	62	94	68	64	54	47	86	95	74	75	28

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 2 классах

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
2а	0%	0,04%	0,4%	0,56%
2б	0,04%	0,04%	0,3%	0,62%
3в	0%	0,04%	0,21%	0,75%

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0%	0,08%	0,6%	0,32%
5б	0%	0,19%	0,5%	0,31%
5в	0%	0,22%	0,61%	0,17%
5г	0%	0,12%	0,73%	0,15%

Краевая диагностическая работа по читательской грамоте в 6 классах

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
6а	0,00%	13,04%	86,96%
6б	0,00%	48,15%	51,85%
6в	0,00%	52,00%	48,00%

Краевая диагностическая работа по математике в 7 классах

Класс	Ниже базового	Базовый 1	Базовый 2	Повышенный
7а	0,00%	3,70%	44,44%	51,85%
7б	3,70%	18,52%	40,74%	37,04%
7в	3,705	3,70%	44,44%	48,15%

Краевая диагностическая работа по физике в 8 классах

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	0,00%	22,22%	77,78%
8б	5,56%	44,44%	50,00%
8в	0,00%	24,00%	76,00%
8г	0,00	27,78%	72,22%

При составлении плана внутреннего мониторинга качества образования

ВСОКО на 2018 год рекомендовать:

Включать в урочную, домашнюю работу по литературе, истории, обществознанию элементы анализа текстов, задания, требующие письменного краткого/развернутого ответа.

Определить одним из основных направлений контроля - владение учащимися навыками проектной деятельности (выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение N 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	838 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	155 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек/ 60,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль: 55,7 База: 4,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	586 человек/68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек/21 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,6 %
1.19.3	Международного уровня	29 человек/3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	250 человек/29 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/6 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/7 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/60 %
1.29.1	Высшая	28/45,7 %
1.29.2	Первая	9 /15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63
1.30.1	До 5 лет	12 человек/19,04%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/28,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности	16 человек/25,4 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/15,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/71 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20, 8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	838 человек/ 100 %

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Давая оценку деятельности Лицея за отчетный период можно констатировать следующее:

• В 2016-2017 учебном году и первом полугодии 2017-2018 учебного года реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея,
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм
- организация учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ Лицей № 2 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри лицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования Центрального района и города Красноярск для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно - исследовательское проектирование,

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с СФУ, КГПУ, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.