

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель главного управления  
образования администрации  
города Красноярск  
Т.Ю. Ситдикова  
«20» декабря 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Лицей № 2  
И.В. Сосновская  
«20» декабря 2016 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 2»

*«Лаборатория Каллокагатии  
как среда духовно-нравственного и физического  
развития личности лицеиста»*

Срок реализации:  
2017 – 2020 гг.

г. Красноярск  
2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение .....	3
Актуальность, противоречия, проблема, цели программы развития.....	3
Аналитическая справка о результативности реализации программы развития лица за 2015 год.....	6
Концепция лаборатории Калокагати лица.....	19
Ожидаемые результаты.....	21
Примерный план реализации программы.....	23
Мониторинг результативности реализации программы развития лица.	25
Заключение .....	27

## **Введение**

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - и сегодня актуально звучат слова А.П. Чехова. Так хочется видеть людей, соответствующих идеалу писателя, людей разносторонних, духовно богатых, физически развитых, нравственно цельных. Красота внешняя и внутренняя является синергетическим механизмом выстраивания подлинно человеческих отношений.

Гуманистические тенденции отечественного воспитания, последние документы в области образования, такие как «Модель образования 2020», Национальная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения ориентируют широкую педагогическую общественность на внимательное, чуткое отношение к личности ребенка; бережную, профессиональную работу с его эмоциональной сферой, ценностными ориентациями. Видение целостной личности учащегося и помощь ему в личностном становлении, духовно-нравственном благополучии, физическом, психическом здоровье, сбережении своего «Я» и успешном вхождении в культуру и социум.

Государственная политика в области образования определяет воспитание как приоритетное направление деятельности школы. Не случайно одним из принципов государственной политики в области образования является единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства (Закон об образовании)

## **Актуальность, противоречия, проблема, цели программы развития**

Инновационное общество XXI века нуждается в людях активных и инициативных, творческих и ответственных, стремящихся и умеющих решать сложные задачи, готовых работать в условиях глобального, постоянно меняющегося мира. Но XXI в. - это еще и чрезвычайно сложное время, характеризующееся, с одной стороны, невиданной ранее мобильностью людей, взаимным проникновением и ассимиляцией культур, а с другой, социальными, расовыми и религиозными конфликтами, нежеланием отдельных лидеров, групп людей, а порой и государств, услышать и принять «другого», отойти от стереотипов, принять человека и его жизнь как высшую ценность. Поликультурный, многонациональный социум ставит перед современной общеобразовательной школой сложнейшие задачи в области духовно-нравственного и гражданского воспитания. Не менее важными представляются задачи здоровьесбережения и здоровьеразвития. Как подчеркнул президент Д. Медведев, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Человеческий капитал начинается со здоровья нации, здоровья молодого поколения, здоровья отдельного ребенка. Образование физически, психически, социально и духовно-нравственно здорового гражданина страны сегодня рассматривается не только как педагогическая, но и как политическая задача. Более того, она может претендовать на статус национальной идеи, объединяющей представителей различных сфер жизнедеятельности, профессий, национальностей, конфессий, поколений и социальных страт. Педагогам нашей школы близка идея, сформулированная в проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных

охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни». Идеал Калокагатии<sup>1</sup>, сформулированный в Античную эпоху как гармоничное единство в человеке совершенства телесного сложения и духовно-нравственного склада, Красоты и Доброты, по праву может и должен быть возрожден современной системой образования. Культуровременные фреймы ориентируют нас на поиск термина, адекватного мировоззрению и мировосприятию современного человека. Калокагатия понимается нами, прежде всего, как ценностное отношение человека к себе как к единству физической, психической, социальной и духовнонравственной сущностей; как знание основ не только сохранения, но развития своего здоровья; как определенная осознаваемая деятельность личности, целенаправленная на поддержание и развитие своего здоровья.

Таким образом, можно констатировать, что на разных уровнях управления (государственном, региональном, муниципальном, школьном) провозглашены идеи здоровьесбережения, разрабатываются здоровьесберегающие технологии, используются процедуры оздоровления и закаливания, проводится огромное количество классных часов и других мероприятий. Однако здоровье нации не только не улучшается, но, по данным многочисленных аналитических и статистических отчетов, падает. В этом мы видим основное противоречие и проблему в области здоровьесбережения.

Еще одно противоречие мы связываем с недооценкой аксиологической составляющей в данной области. Определение здоровьесбережения в числе приоритетов современной системы образования не сопровождается обеспечением личностного принятия значимости здоровья (физического, психического, социального, духовно-нравственного). Здоровье, как любое личностное качество, нуждается не только в поддержании, но и развитии. Чтобы не отставать, необходимо не стоять на месте (сохранять те или иные параметры), а двигаться вперед, следовательно, необходимо выявлять условия, способствующие укреплению и развитию здоровья в единстве всех его составляющих.

Выделенные противоречия характерны для всей системы образования. Традиционных форм, методов и технологий здесь явно недостаточно. Необходимо создавать культуротворческую среду, культуросообразного отношения к себе. С этой целью и в русле миссии лица «Инновационному обществу - инновационное образование» была сформулирована проблема, на решение которой направлен данный проект: какие организационно-педагогические условия необходимо обеспечить в образовательном пространстве лица для развития у лицеистов культуры здоровья, включающей в себя ценностное отношение к себе как к единству физической, психической, социальной и духовно-нравственной сущностей; знание основ не только сохранения, но развития своего здоровья; определенную деятельность, направленную на поддержание и развитие своего здоровья?

<sup>1</sup> Калокагатия - идея, утверждающая, что Совершенный Человек - это тот, кто объединяет в себе Красоту и Доброту.

С целью определения основных аспектов здоровья (физического, психического, нравственного) участников образовательного процесса в лицее были проведены психологические исследования, в которых приняли участие учащиеся 6-10 классов. Результаты опроса позволяют констатировать, что у 69% учащихся показатели физического здоровья в пределах нормы; у 17% - наблюдается тенденция к «зоне риска»; в «зоне риска» находится 14% учащихся. Не занимаются оздоровительной гимнастикой, не участвуют в спортивных секциях - 23%; не заботятся о своем здоровье - 54%; питаются нерегулярно - 32% учеников. По мнению учащихся, школа не оказывает заметного влияния на состояние здоровья - 34%, влияет плохо - 21%. Важным показателем психического здоровья является уровень напряженности, определяемый с помощью анкеты «Оценка напряженности». Повышенный уровень отмечается у 15%, 20% - находятся в «зоне риска» и только 65% учащихся отмечают относительное благополучие. Основу нравственного компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде. Поэтому для определения уровня развития духовно-нравственных качеств личности учащихся мы выбрали воспитанность как интегративный показатель, сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Низкий уровень показали 11% учащихся, которые имеют отклонения от норм поведения, не умеют действовать в социуме, не проявляют никакой активности. Средний уровень у 65%, которые знают, понимают основные требования норм поведения, но не всегда выполняют, могут учитывать в социуме позицию других учащихся, прислушиваются к их мнению, ведут активную социальную позицию на уровне своих друзей, своего класса. Высокий уровень - 24% учащихся. Они знают, выполняют основные нормы поведения, способны действовать в социуме с учетом позиции учителей, учащихся, родителей, активны в классных, общешкольных делах.

Таким образом, проанализировав результаты исследований, мы видим необходимость в формировании среды, способствующей развитию социокультурной и здоровьесберегающей компетентностей лицеистов.

Цель программы развития: создание в образовательном процессе лицея лаборатории Калокагатии как среды духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста.

Все вышеизложенное явилось основанием проводимого лицеем научно-методического поиска и апробации эффективных условий становления и развития здоровья во всех его проявлениях. На поисковом этапе проводимой исследовательской работы была сформулирована рабочая гипотеза: мы предположили, что развитие физического, психического, социального здоровья выступит ресурсом духовно-нравственного развития личности, если в образовательном пространстве лицея будет создана лаборатория Калокагатии как среда духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста.

Под лабораторией Калокагатии мы понимаем специальным образом сконструированную инновационную среду, деятельность которой будет:

- содействовать повышению осведомленности лицеистов в вопросах психического, нравственного и физического здоровья;
- обеспечивать создание условий для личностного принятия значимости здорового образа жизни;

- способствовать созданию условий для укрепления и развития здоровья в единстве всех его составляющих;
- обеспечивать взаимосвязь развития толерантности, социальной активности, гуманистической направленности;
- ориентировать лицеистов на социально значимую проектную деятельность, обеспечивающую личностное принятие духовно-нравственных, гражданских ценностей и их закрепление в социальных практиках;
- способствовать разработке и реализации валидных программ для мониторинга образовательного процесса и состояния здоровья учащихся и педагогов лицея;
- способствовать получению лицеистами опыта поисковой, исследовательской деятельности, развитию критического мышления, становлению творческого отношения к деятельности;
- мотивировать участие педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке для работы в инновационном режиме;
- обеспечиваться современными материально-техническими и информационными ресурсами.

Настоящая Программа развития МБОУ Лицей № 2 «Лаборатория Калокагатии как среда духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста» является продолжением проектов «Исследовательские лаборатории как инновационный ресурс становления креативной и социально активной личности лицеиста» и «Лаборатория кросс-культурного взаимодействия как инновационная среда развития толерантной и граждански активной личности лицеиста», разработана в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования и определяет цели и задачи образовательного процесса в Лицее № 2 на 2016-2020 годы в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

Мы считаем, что образовательное пространство лицея должно включать лаборатории разных направлений:

- лаборатории естественнонаучного цикла (химическая, биологическая и др.);
- лабораторию кросс-культурного взаимодействия;
- лабораторию Калокагатии ;
- лабораторию социального творчества;
- лабораторию дополнительного образования.

### **Аналитическая справка о результативности реализации программы развития лицея за 2015-16 учебный год.**

• **высокое качество результатов обучения и воспитания** Показателем качества образовательного процесса в лицее считаем не только 100% освоение лицеистами образовательных программ, но и их активное участие в исследовательской, социально ориентированной деятельности, в общественных творческих организациях и объединениях. На протяжении двух лет учащиеся и педагоги лицея принимают активное участие в работе Красноярской региональной общественной организации «Агентство общественных инициатив» и благотворительной организации «Фонд «Центр социальных программ». Так, в 2016 году лицейская общественная организация «Волонтер» стала лауреатом городской акции «Весенняя неделя добра», инициатором которой является компания Русал. Показателем личных достижений учащихся является портфолио, накопление которого начинается в начальной школе, продолжается в основной и старшей школе. Результаты портфолио предъявляются лицеистами на традиционных днях науки, слете одаренных детей, ярмарке талантов. Лучшие лицеисты принимают участие в ежегодном мероприятии «Бал отличников». Портфолио выпускников 9 класса является значимым подтверждением осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Под качеством образовательного процесса мы понимаем степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг и степень достижения поставленных целей и задач в обучении и воспитании учащихся. Качество образования в лицее отслеживается посредством мониторинга, под которым мы понимаем контроль, диагностику, прогнозирование и корректирование процесса и результатов в образовательной деятельности.

Уч. год	1 - 4 кл.		5 - 9 кл.		10 - 11 кл.		1 - 11 кл.	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2015 - 2016	72	100	53,1	100	50,8	100	58,6	100

Приоритетным направлением деятельности лицея является развитие ключевых компетенций и компетентностей учащихся и педагогов. Наиболее значимым для нас является развитие не только предметных компетентностей лицеистов, но и надпредметных: информационной, исследовательской, коммуникативной, социокультурной, здоровьеразвивающей.

Анализ поступления выпускников лицея в вузы обнаруживает, что более 74% выпускников поступают в высшую школу в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

Ежегодно в ВУЗы и ССУЗы поступают не менее 98% лицеистов, самый большой процент поступления в ФГОУ ВПО СФУ и ГОУ ВПО СибГТУ - в ВУЗы, с которыми лицей плодотворно сотрудничает более 15 лет.

Год	Выпускников	Поступили в вузы
2015-2016	111 (100 %)	110 (99%)

Результаты ЕГЭ 2015 г.	
Справились с ЕГЭ	100%
Получили оценки «4» и «5»	74%
Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов	12%

Педагогический коллектив имеет ясно сформулированные цели и видение результатов воспитания. Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания и развития социально-зрелой личности, ориентированной на нравственные гражданские ценности, осознающей необходимость здорового образа жизни, способной к сотрудничеству и самореализации. Наши усилия направлены на создание в школе воспитательной системы гуманистического характера на основе личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Значительным показателем результативности воспитательной работы в лицее является инициирование детской общественной организацией «Волонтер» акции «Протяни руку дружбы», которая направлена на поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей. Для них организованы занятия в студии декоративно-прикладного искусства «Маска», регулярные выходы в театр Оперы и балета, драматический театр им. Пушкина с посещением бутафорских мастерских.

Учащиеся лицея привлечены к участию в различных конкурсах, интеллектуальных играх, и других мероприятиях, позволяющих проявить свои способности.

Олимпиады, включенные в Перечень олимпиад школьников и их уровней	2015 - 2016 уч.г.		
	Участие	Призовые места	Победители
Олимпиада МФТИ	50	12	3
САММАТ	73	I тур - 22	Не подведены итоги II тура
СпбГУ	51	11	4
Олимпиада Казанского федерального университета	43	9	2
Звезда	38	7	1
Будущие исследователи-будущее науки	14	2	Не подведены итоги II тура
Будущее Сибири	14	1	
Региональный конкурс школьников ЧелГУ	14	Не подведены итоги	Не подведены итоги
Юные таланты	7	2	1

В 2015-2016 учебном году 6 выпускников получили медали.

В лицее осуществляется тесное сотрудничество с краевой общественной организацией «Блокадник», районным и городским Советами ветеранов. Учащиеся лицея шефствуют над городским памятником «Детям - блокадникам». Накануне Дня Победы лицеистами был организован и проведен городской митинг, посвященный памяти детям блокадного Ленинграда. Традиционно в теплой атмосфере проходят встречи с ветеранами ВОВ, ветеранские десанты, оказывается индивидуальная помощь на дому, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию лицеистов.

Ежегодно лицеисты принимают участие в городских социальных акциях: «Помоги пойти учиться» (53%), «За чистые Столбы» (12%), «Помоги перезимовать» (27%) совместно с парком «Роев ручей», оказывают шефскую помощь музею живой природы «Экодом» КДПиШ и др. Каждый год лицеисты активно участвуют в Весенней неделе добра, результаты работы были отмечены дипломом участника ВНД от компании- учредителя - Русал.

Опыт работы лицея по реализации творческих возможностей учащихся через деятельность общественных организаций был представлен на краевом конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений, проектов и программ классных руководителей, в котором лицей стал победителем на городском уровне с концепцией воспитательной системы «Социокультурная компетентность - залог успешности лицеиста».

#### **•Эффективное использование современных образовательных технологий**

Лицей - это место, где педагоги повышают профессиональную компетентность и совершенствуют педагогическое мастерство. За последние три года произошли значительные изменения в системе повышения профессиональной компетентности педагогов и административной команды. Приоритетными направлениями повышения квалификации стали:



- инновационные процессы в образовании (36 человек);
- воспитательная система школы (30 человек);
- профильное обучение (физика, математика, история, химия);
- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (46 педагогов, из них на продвинутом уровне - 15 человек);
- внедрение и реализация национально-регионального компонента (11 человек).

В январе 2016 г. 25 педагогов лицея прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогическая инноватика», в содержание которой включены такие модули, как «Основы проектной деятельности», «Исследовательская компетентность учителя», «Мониторинг качества образования» на базе ФПК и ППРО при КГПУ им. В.П.Астафьева.

Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов лицея представлено в статьях, подготовленных творческими группами: Третьякова Л.С., Стефанюк Н.М. «Сущность метода СДО»; Панева Е.И. «Организация внеклассной работы по геологии в лицее № 2»; Алина О.А. «Интернет как способ общения». Учителя лицея (30 человек) создали и реализовали такие проекты как: «Игра как технология развития толерантности учащихся спортивных классов» (Тимченко О.А.), «Педагогическое сопровождение детского лидерства через организацию работы в команде» (Маршалик Т.В.) и др.

Учителя лицея активно внедряют в практику современные образовательные технологии: индивидуально-ориентированные, проектные, интерактивные, исследовательские, информационные, а также метод деятельностного обучения, развития критического мышления. Технология проектного обучения применяется в процессе преподавания информатики, экономики, иностранных языков, географии, биологии, экологии, элективных курсов на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Найдены интересные возможности интерактивного обучения в преподавании элективных курсов «Живое право» и «Мой выбор». Применяются технологии проведения учебных дискуссий, учебной деловой игры на уроках литературы, истории, экономики. Результаты внедрения данных технологий были неоднократно представлены на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня: Кочмарева Н.Н., учитель английского языка, приняла участие в Международном телекоммуникационном проекте по формированию межкультурной компетенции учащихся. Систему работы по технологии СДО и технологию проектного обучения представили на районном конкурсе «Учитель года» Стефанюк Н.М. и Алина О.А.

Особое внимание в лицее уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение кабинетов биологии, математики, литературы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

В образовательный процесс включены практические занятия в исследовательских лабораториях и малых группах, ориентированные на развитие и закрепление в практической деятельности аналитических, логических, исследовательских, творческих и других знаний и умений, в совокупности образующих общеучебную компетентность.

Наличие круглосуточного доступа к Internet (тип подключения ADSL) позволяет учителям и учащимся использовать мощные ресурсы при подготовке и в процессе учебных занятий.

Медиатека лицея включает более 500 мультимедийных дисков, учебных пособий, энциклопедий и используется как на уроках при проведении учебных занятий, факультативов и элективных курсов, так и при проведении классных часов и массовых мероприятий.

Лицей имеет свой сайт <http://www.licey2.ru/>, электронную почту: [licey2krsk@mail.m](mailto:licey2krsk@mail.m)  
Педагоги лицея активно используют городские и краевые сайты для обмена мнениями. В качестве экспертов педагоги Лифшиц Т.К. и Сосновская И.В. принимают активное участие в обсуждениях вопросов новых подходов к системе оценивания учащихся на сайте общероссийского педагогического экспертного Интернет-сообщества <http://www.schoolexpert.ru/>

Учитель английского языка Кочмарева Н.Н. имеет свой блог на английском языке «Живой журнал» («Life journal»), в котором ведет переписку с жителями Великобритании. Данные материалы используются ею на уроках и внеклассных мероприятиях.

В 2016 году учителя английского языка лицея включились в общение с лицеистами по ICQ на английском языке, что помогает лучшему усвоению программного материала учащимися.

Школа пользуется только лицензионным программным обеспечением.

Для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса применяется краевая информационная автоматизированная система управления образованием (КИАСУО).

По результатам муниципального этапа на краевой рекомендованы 3 работы: Кравчук В., Костылева Н. и Савиной А., Берсенева В. и Бурдинской Ю.

За свою работу Берсенева В. и Бурдинская Ю. получили дипломы:

Международная НПК «Молодёжь и наука. Проспект Свободный - 2016» (СФУ) - 2 место,

Межрегиональная НПК «Экология, образование и природопользование в инновационном развитии региона» (СибГТУ) - 1 место,

Региональная НПК «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» (КрасГАУ) - диплом участника

XX открытая НПК старшеклассников (КГПУ) – диплом за лучшую работу.

В 2015-2016 учебном году в лицее открыты 5 спортивных классов на параллелях 5-9 классов (городской набор). Спортивная специализация учащихся - художественная гимнастика и плавание. Учитывая занятость детей этих классов в спортивных соревнованиях различного уровня (городских, региональных и др), с целью освоения образовательных программ для учащихся выстраивается индивидуальная траектория обучения, ориентированная на максимальное развитие их способностей.

На основе Договора о совместной деятельности лицея №2 и СибГТУ лицеем активно используется учебно-лабораторная и спортивная база СибГТУ для проведения учебных занятий, организации научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности старшеклассников в течение учебного года.

Для учебных занятий лицеистам предоставляется современная лабораторная и компьютерная база кафедр естественных наук и информационных технологий, спортивный зал, лыжная база. Лицеисты имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой кафедр и библиотеки.

Расширена вариативность образования: лицей № 2 предлагает своим ученикам различные виды программ (общеобразовательные, углубленного изучения, лицейские), форм обучения (очная, семейное обучение, обучение в профильных и универсальных классах), форм организации занятий (уроки, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, также активно используется погружение в предметную область, элективные курсы, лекционные занятия, семинары, консультации, практикумы, экскурсии, конференции).

Кол-во детей 5-11 кл. в школе	Всего 581, в том числе по возрастным номинациям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-8 кл. - 358</li> <li>• 9-10 кл. - 151</li> <li>• 11 кл. - 72</li> </ul>
<b>Школьная научно-практическая конференция (НПК)</b>	
Кол-во школьников, участвующих в школьной НПК	Всего 75, в том числе по возрастным номинациям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-8 кл. - 51:</li> <li>• 9-10 кл. - 21:</li> <li>• 11 кл. - 3:</li> </ul>
Наличие дистанционного (заочного) тура	нет
Кол-во научных секций школьной НПК	8
Состав жюри школьной НПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кол-во членов жюри: 5</li> <li>в том числе:</li> <li>• имеющие ученое звание: 1</li> <li>• другие специалисты: 1</li> </ul>
Кол-во работ, рекомендованных для участия в муниципальной НПК	21

На муниципальном этапе НПК было представлено 21 работа. Призерами и победителями стали :

<b>Диплом</b>	<b>секция</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>класс</b>
I степени	МХК	Русакова Елизавета	6
I степени	науки о Земле	Ильина Екатерина	7
I степени	науки о Земле	Кравчук Влада, Темерев Макар	10
I степени	право, искусство бизнеса и экономическое управление	Костылев Никита, Савина Александра	10
I степени	химия, химические технологии и радиозэкология;	Федорина Александра, Патрихин Михаил	10
II степени	медицина и здоровье	Берсенева Валерия, Бурдинская Юлия	11
III степени	медицина и здоровье	Дьяченко Александра, Анисимова А.	8
III степени	медицина и здоровье	Комарова Анастасия, Яндовко Анна	8
II степени	литература	Абакумова Елизавета	10
II степени	общественные науки и философия	Аравин Даниил	6
II степени	общественные науки и философия	Хромушкина Мария Александровна Прокопьева Екатерина Сергеевна	8

II степени	проблемы биосферы	Этенко Алиса Станиславовна	8
III степени	химия, химические технологии и радиоэкология;	Колпакова Александра Алексеевна Смирнова Анастасия Владимировна	8
III степени	химия, химические технологии и радиоэкология;	Комарова Анастасия Олеговна Яндовко Анна Максимовна	8

Важным условием профильного обучения в лицее является предпрофильная подготовка. Творческая группа лицея №2 приняла участие в городском проекте «Эффективные модели профильного обучения». Результатом явились разработка и внедрение проекта «Введение элективных курсов на этапе предпрофильной подготовки для самоопределения выпускников основной школы лицея №2». В результате внедрения проекта 26 учителей лицея включились в инновационную деятельность (разработка и модернизация программ элективных курсов, апробирование современных технологий обучения: проектирование, исследование). Исследования, проведенные психологической службой лицея, показывают удовлетворенность родителей расширением пространства выбора для учащихся (83% опрошенных респондентов).

Работа над проектом имеет продолжение: в настоящее время нами разрабатывается и внедряется модель профильного обучения в лицее с учетом требований Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильное обучение рассматривается как одно из основных средств перехода на новое качество образования.

В практике реализации профильного обучения мы руководствуемся концептуальными принципами и научными основаниями, закрепленными в нормативных федеральных документах.

Эффективность образовательного процесса, а значит и успешность, напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников образовательного процесса. В этом случае одной из приоритетных задач каждого образовательного учреждения становится создание результативных партнерских связей в цепочке «ученик – учитель - родитель».

В связи с появлением современных гаджетов, переходом от реального общения к виртуальному задача обучения межличностному общению приобретает первостепенное значение. Возникает противоречие между необходимостью выстраивания эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса и отсутствием среды, способствующей такому общению. Решение данного противоречия мы видим в реализации детско – взрослых образовательных проектов направленных на создание единой образовательной среды способствующей формированию метапредметных компетентностей (регулятивных, коммуникативных, познавательных) применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В процессе проектирования мы выделяем три этапа: проектировочный, внедренческий и аналитический. На каждом этапе участие принимают и ученики, и родители, и учителя.

На проектировочном этапе вырабатываются совместные цели и задачи проекта, определяются его содержание, формы и методы реализации. С каждой группой участников проекта отрабатываются модели эффективного общения и взаимодействия в коллективе, изучаются теоретические основы, способствующие в дальнейшем развитию проекта в нужном направлении. Формируется организационный комитет проекта, состоящий из родителей, учеников и учителей. На этапе внедрения проекта, его идея доводится до всех членов коллектива, создаются творческие группы. Администрацией осуществляется работа по формированию целеполагания, т.к. можно придумать отличную идею, но если коллектив её не примет, то весь проект превратится в очередное культурно-массовое мероприятие и не позволит реализовать приоритетные задачи, на решение которых он направлен.

Аналитический этап позволяет определить достигнута ли цель проекта и своевременно откорректировать работу по выявившимся «болевым точкам». Одной из составляющих этого этапа является сбор информации о количественном составе участников проекта, об активности каждого. С этой целью используется собеседование с участниками проекта, просмотр видеофайлов, опросники, эссе и т.д.

В 2015-16 учебном году в Лицее реализовано 2 детско – взрослых образовательных проекта. Это «Мы-команда!» и «Каждый класс – хор».

Главной идеей проекта «Мы – команда!» является организация совместной продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей через такую спортивную игру, как баскетбол. Самый большой спортивный проект лицея длился около двух месяцев, в нем приняли участие 72 члена сборных команд по баскетболу, 35 участниц 6-ти групп поддержки, работали 20 журналистов, фотокорреспондентов и видеооператоров, было приглашено 15 почетных гостей, два дня соревнований посмотрели больше 120 зрителей. За время проекта снято 36 Гб цифрового фото и видеоматериала, проведено 68 часов тренировок и 9 часов соревнований.

Из интервью участницы проекта: «Мы получали невероятные ощущения от игры! На протяжении всего времени ты ощущаешь свободу, легкость и счастье! Все лишние мысли от тебя отлетают, и ты погружаешься в процесс игры. В командах были совершенно разные ребята. Некоторые играли в баскетбол уже с детства, а некоторые даже правил не знали. Но это не мешало игре, все учились и старались. Я все-таки думаю, что главной задумкой этого проекта было сплочение детей разного возраста, родителей и учителей. Мы друг другу помогали, поддерживали, учили играть. Ребята находили себе новых знакомых, общались с учителями в другой обстановке».

**Проект «Каждый класс – хор»** - культурный, социально значимый проект, объединяющий образовательный процесс и внеурочную деятельность, способствующий творческой самореализации всех участников образовательного процесса в условиях коллективной деятельности. Проект был реализован в период с февраля по апрель 2016 года и предполагал формирование хоровых коллективов, репетиции, выбор репертуара, постановку сценических действий, подбор (или изготовление) костюмов, создание видео - сопровождения для выступления. Конкурс проходил в три тура, тема каждого из них определялась оргкомитетом. В первом туре - это патриотическая песня, второй тур посвящен Году отечественного кино, а песня третьего тура определена как «Песня класса». На подготовку каждой песни отводился месяц. Затем классы выступали в конкурсе, который проводился в трех возрастных категориях: I лига – младшая (3-4 классы), II лига – средняя (5-6 классы) и III лига – старшая (7-8 классы). В состав каждого классного хора вошли все ученики класса, группа учащихся старших классов, не менее пяти родителей, классный руководитель и приглашенные педагоги лицея. Жюри, состоявшее из представителей ученического коллектива, родительской общественности, приглашенных гостей и педагогов лицея, оценивало выступления и выбирало лауреатов и дипломантов конкурса. Закончились конкурсные мероприятия гала-концертом, на котором каждый класс исполнил свою лучшую песню. За весь период проекта в нём приняло участие 890 человек, из которых почти четверть составляли родители и педагоги. Размещенные на сайте лицея видеоролики увеличили посещаемость сайта почти в четыре раза.

Работа в этом проекте позволила нам увидеть проблемы, которые мы до этого определяли интуитивно. Например, классный руководитель одного из классов после объявления о начале проекта пришел с просьбой снять классное руководство. В течение года этот педагог формально выполнял свои обязанности, так или иначе давая понять свое нежелание осуществлять работу по формированию классного коллектива. Данный проект

обострил этот внутренний конфликт и показал, что учитель действительно уже не способен и не готов играть организующую роль. Наступило профессиональное выгорание, требующее административного вмешательства.

Немаловажными для административного анализа оказались и конкурсные итоги. Как относиться к поражению? А победа – это всегда залог дальнейших успехов ребенка?

Конечно же, любой успех класс объединяет. Появляется ощущение, что это общее дело, и что каждый приложил к этому успеху усилия. Успех дает дальнейший толчок к развитию. Дети, показавшие себя в творчестве с лучшей стороны, будут стремиться этот успех перенести и в учебную сферу. Учитель, поющий в хоре, не может использовать прежнюю модель поведения. Он становится более открыт к общению, более демократичен.

Неудачи, как ни странно, тоже приносят свой положительный результат. В этом случае очень важна роль взрослых, которые проведут правильную воспитательную работу и объяснят детям, что не бывает «несправедливого судейства», а есть собственные недочеты, над которыми следует трудиться, чтобы в дальнейшем получать высокие результаты. Кроме того, важно донести до детей мысль, что и их поражение, и их победы разделяют родители и учителя, поддерживая их и укрепляя веру в то, что неудача – это еще не поражение и любой успех приходит через преодоление трудностей.

Таким образом, детско-взрослые образовательные проекты в школе – это прорыв, живая струя в жизни школы, позволяющая иначе, по-новому взглянуть и на учеников, и на учителей, и на родителей. Она должна и может быть весьма плодотворной, так она дает возможность почувствовать себя всем трем участникам в качестве ключевых субъектов образовательного процесса, предоставляет каждому из субъектов уникальный шанс проявить и развить свои творческие способности и компетенции и, одновременно решает ряд воспитательных и учебных задач.

В конце учебного года проведена, ставшая уже традиционной, церемония вручения Лицейской премии. Лицейская премия вручается в целях поощрения и поддержки талантливых учащихся МОУ ОУ Лицея №2 за особые успехи по номинациям:

- «По следам исследователей и первооткрывателей»;
- «Ступень к Олимпу»;
- «Первые шаги в науку»;
- «Многогранный талант»;
- «Надежда и опора»;
- «Служу Отечеству»
- «Помним. Гордимся. Чтим.»

Учреждение премий решает ряд концептуально важных задач в системе образования:

- служит созданию максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждого обучающегося;
- обеспечивает полноценность жизни ребенка на каждом возрастном этапе развития;
- выступает как мера качества работы всей системы образования, направленной на реализацию творческого потенциала коллектива учителей и обучающихся.

В рамках модернизации образования в Лицее внедряется проект: «Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование математической компетентности лицеистов, обучающихся в 10-м специализированном классе математической направленности с полипередметными группами». Основная цель, на решение которой направлен данный проект: повышение качества математического образования в Лицее, через реализацию индивидуально-вариативного подхода к образовательному процессу, обеспечивающего формирование математической компетентности лицеистов, 1

обучающихся в специализированном классе и изучающих математику, а так же другие прикладные дисциплины в 10-м классе.

**Сведения о достижениях учащихся специализированного класса в 2015-16 учебном году**

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Количество участников	Кол-во победителей/призеров	Количество участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников
Математика	25	1/7	7		
Физика	22	1/3	4		
Биология	6	1/3	3	0/1	1
Химия	6	1/2	3		
Обществознание	5	1/1	2		
Английский язык	4	1/2	3	0/1	1

Сведения о педагогическом и профессорско – преподавательском составе, участвующем в подготовке учащихся специализированного класса

Профильный предмет	Количество педагогов школы				
	Всего	Из них имеющих квалификационную категорию		Из них повысивших квалификацию по профильному предмету в 2015, 16 годах	
		первую	высшую	всего	В том числе на базе ВУЗа
Математика	2		1	1	
Химия	1		1	1	
Биология	1		1	1	
ИКТ	2		2	2	
Обществознание	1		1	1	
Английский язык	1		1	1	

Профильный предмет	Профессорско – преподавательский состав ВУЗов, ССУЗов				
	Всего	Из них имеющих ученую степень		Из них имеющих ученое звание	
		Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
Математика	2				
Физика	2	1		1	
Химия	2	2		2	
ИКТ	1	1		1	
Обществознание	1	1		1	
Черчение	1			1	

В рамках соглашения с ВУЗами осуществляется следующая работа:

Профессорско-преподавательским составом КГПУ проведены модули по математике по темам: «Теория чисел», «Делимость», «Комплексные числа», «Теория вероятности» в объеме 48 часов;

Для всех учащихся специализированного класса организованы спецкурсы «Инженерная графика»; для учащихся полипредметных групп организованы спецкурсы по обществознанию, физике, химии, программированию на базе СибГТУ в режиме «школа полного дня»;

Учебный предмет «физика» в объеме 5 часов в неделю в рамках учебного плана специализированного класса реализует профессорско – преподавательский состав КГПУ;

Организована работа в «Научной студии» (с привлечением специалистов КГПУ и СибГТУ) в малых группах на базе Лицея (учащиеся готовят научно-исследовательские работы для представления их на НПК в 2015-16 учебном году);

Проведено тестирование на предмет выявления математических и надпредметных компетентностей (специалисты КГПУ), результаты представлены на родительском собрании и на Педагогическом совете, даны рекомендации учителям-предметникам и классному руководителю, как работать с обучающимися с целью развития данных компетентностей;

Проведено психологическое тестирование на предмет профессиональной ориентации (специалисты СибГТУ), на основании которого учащимся и их родителям даны рекомендации;

Совместно со специалистами ВУЗов проведено родительское собрание на котором рассмотрены вопросы сотрудничества Лицея с ВУЗами методическая помощь в работе с детьми по итогам тестирования, проведенного специалистами;

Совместно со специалистами КГПУ и СибГТУ проведен Педагогический совет «Преимственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 10-х классов при переходе из средней школы в старшую», на котором обсуждались вопросы сотрудничества, направления деятельности в рамках организации деятельности специализированного класса (ноябрь 2015 г.);

Совместно с преподавателями СибГТУ организована и проведена выездная интенсивная физико-математическая школа «Математика everywhere» в рамках которой организованы: психологический тренинг, разбор олимпиадных заданий «Барсик», конкурс «IT-формат», индивидуальный турнир по физике, брейн-ринг по физике и информатике; математические игры «Карусель», «Домино», «Абака», «4 мушкетера», прочитана лекция «Метод математической индукции» (октябрь 2015 г.);

Организовано участие всех учащихся класса в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования и науки РФ;

Организовано участие учащихся класса в Неделях химии и биологии, физики и информатики в Красноярском крае (ноябрь, декабрь 2015 г.);

Учащиеся класса приняли участие в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «Мы - будущее России» и награждены сертификатами (январь 2016 г.);

Для полипредметных групп специализированного класса организована работа предметных лабораторий по физике, химии, биологии на базе СибГТУ и КГПУ;

Состоялась международная видеоконференция (США, Чехия, Испания, Польша) в рамках проекта «Международная программа “Global School”, участниками которой стали учителя математики и администрация Лицея № 2. На конференции был представлен опыт организации специализированного математического класса (декабрь 2015 г.);

На III Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов» представлен опыт работы в специализированном классе. Статьи с материалом выступлений «Формирование математической компетентности лицеистов на основе индивидуально-вариативного подхода: лицейский проект» и «Домашние контрольные работы как средство формирования ключевых компетентностей лицеистов» опубликованы в сборнике конференции (ноябрь 2015 г.).



## **Результаты специализированного класса за 2015-16 учебный год:**

- 1 место в городском физико-математическом интеллектуальном биатлоне (октябрь 2015 г.);
- 2 место в городской интеллектуальной игре «Математический бой» (11-12 декабря 2015 г.)
- 1 место, 2 место и два 3-х места, 19 участников в 1-й городской олимпиаде по технической графике «Карандаш и ластик» (16 декабря 2015 г.)
- 7 учащихся – участники муниципального этапа ВОШ по математике, 4 учащихся – по физике
- 25 участников в олимпиаде, 7 призеров в Самарской математической олимпиаде «САММАТ»
- 25 участников, 1 призовое место в олимпиаде «Будущие исследователи - будущее науки»
- 25 участников, 2 призера в физико – математической олимпиаде МФТИ
  - 25 участников, 10 призовых мест в олимпиаде Санкт - Петербургского государственного Университета
- Учащиеся класса готовили команды 7-8-х классов для участия в конкурсах «Абака» (команды стали призёрами 1-го этапа), олимпиаде им. С.Ковалевской
- 25 участников в 1 туре математического соревнования "Кубок города Красноярск", 1 команда из 6 человек прошла во второй тур
- 1 участник Молодежной площадки «Поколение-2030» 13 Красноярского экономического форума

В настоящий момент сложившаяся система работы по специализированному (полипредметному) математическому классу удовлетворяет наши запросы. На наш взгляд важным достижением является то, что учащиеся этого класса стали проявлять активную гражданскую позицию, участвовать в различных лицейских мероприятиях, разрабатывать свои проекты и внедрять их в лицейский уклад. Так в совместных детско – взрослых проектах «Мы-команда!» (ноябрь – декабрь 2015 г.) и «Каждый класс-хор!» (январь – март 2016 г.) приняло участие 19 учащихся этого класса. Они стали активными разработчиками и участниками этих проектов.

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Школьник» проводятся занятия психологического театра «Играем в театр», которые направлены на решение проблемы адаптации учащихся к школьной жизни.

В лицее создана служба медико-психолога и социально-педагогического сопровождения учащихся, деятельность которой направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого ребенка. Реализуется «Программа профилактики нарушений психологического здоровья лицеистов».

Демократичный и эмоционально-комфортный стиль общения педагогов способствует созданию благоприятной эмоциональной сферы в коллективе.

Учителя лицея охвачены спортивно-оздоровительной работой и ведут здоровый образ жизни. Для них в стенах лицея организованы секции волейбола и баскетбола, занятия йогой. Многие педагоги посещают бассейны, тренажерные залы, секции фитнеса, выезжают в заповедник «Столбы». В том, что спорт и здоровый образ жизни - это современно и необходимо, педагоги и учащиеся лицея единомышленны. С гордостью можем отметить, что среди педагогического коллектива (76 человек), курит лишь 2 человека.

**•позитивное отношение родителей, выпускников, местного сообщества** Сегодня для родителей важны такие критерии, как качество образования, содержание образования, профессионализм учителя и условия пребывания ребенка в школе.

Опрос и анкетирование родителей, проведенных городским управлением образования с целью определения удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем, показал, что 82 % родителей в целом довольны качеством образования. По результатам анкетирования родителей учащихся спортивных классов (5, 6, 7 классы, городской набор), 100% опрошенных респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в лицее.

Показателем востребованности образовательных услуг нашего лицея является то, что около 43% детей поступают в лицей не с микроучастка школы. Так по результатам исследования 2014-2015 учебного года 24% выпускников лицея выбрали для образования своих детей родную школу. В то время как в большинстве школ Красноярска идет снижение количества учащихся, поступающих в первый класс, в лицее №2 набор первоклассников стабилен: 2014-2015- 50 человек

В лицее организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Традиционно проходит спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», призовой фонд которого формирует Управляющий Совет лицея. Родители и учащиеся принимают активное участие в городских праздничных мероприятиях: «Парад Победы», День рождения города Красноярска, «Масленица», «Парад снеговиков» и др.

Родители на общественных началах организуют и ведут занятия в:

- студии спортивного танца - Джибути Л.Д., родительница учащейся 5 кл.;
- студии художественно-прикладного искусства «Маска», «Авторская кукла» - Кузьмин Е.А., родитель ученика 11 В класса;
- психологическом театре для учащихся начальной школы «Играем в театр» - Морозова Е.Н., родительница учащейся 5 класса.

В Лицее функционируют секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, шахмат, общей физической подготовки, художественной гимнастики, плавания, ритмики;

Ежегодно на базе лицея работает летняя оздоровительная площадка «Дружба» (170 человек).

100% учащихся лицея, состоящих на профилактическом учете, заняты во внеурочное время в системе дополнительного образования лицея и района.

Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием:

2014-2015- 83%, 2015-2015 - 86%.

В рамках дополнительного образования в течение 12 лет в лицее работает школа «Дошкольник», целью которого является адаптация и социализация детей к школьной жизни. Ежегодный набор - 23-25 детей.

Следствием успешной деятельности спортивно-оздоровительного клуба «Юниор» являются высокие достижения лицеистов в соревнованиях различного уровня по различным видам спорта.

В районных соревнованиях по баскетболу команда лицея заняла 1 место, в городских соревнованиях «Шиповка юных» -1 место среди девушек 1994 года. Сборная команда лицея заняла 1 место по лыжным гонкам и конькам в районных соревнованиях. По плаванию сборная команда лицея стала победителем городских и региональных соревнований.

Целенаправленная работа педагогов лицея по вовлечению учащихся в спортивные секции позволяет отдельным лицеистам добиваться высоких достижений (2015 г):

- Дурбанова Кристина, ученица 5 кл., 1 место на чемпионате России по художественной гимнастике, входит в число 10 лучших гимнастов России;
- Воднева Александра, ученица 7 кл., 2 место в открытом первенстве России по плаванию;

- Чайковский Владислав, ученик 7 кл., 1 место в региональном турнире по дзюдо;
- Олюнин Николай, ученик 11 кл., 2 место на чемпионате России по сноуборду.

Лицейсты - активные организаторы и участники спортивно-массовых мероприятий района, города и края: «Стартуют все!», военно-спортивных игр «Патриот», «Гвардия года», соревнований допризывной молодежи. Ежегодно на спортивной площадке лицея проводится районный турнир «Юность Красноярья», в котором команда лицея традиционно занимает 1 место.

Актив детской общественной организации «Лицейская республика» участвовал в городском конкурсе молодежных команд «Эффект команды», в работе краевого слета школ «Территория здоровья», в районных ролевых играх «Флаг в руки» (2 место). Лицейсты 10-11 классов - участники районного дискуссионного клуба, организатором которого является молодежный клуб «Зеркало», победители городского IQ-квеста «Гуманитарные карты города».

Парламент детской общественной организации «Лицейская республика» провел конкурс среди учеников на разработку лицейской символики, в результате которого появился гимн, логотип, эмблема и символ лицея - бельчонок Кеша. Ростовую куклу бельчонок, неперемного участника лицейских мероприятий, создали участники студии «Маска».

Работы учащихся студии «Маска» являются победителями на региональном конкурсе детей-инвалидов «Птица добра», в 2014-2015 учебном году, в течение трех лет занимают первые места на городском карнавале «О, Венеция!», в 2014-2015 учебном году - 1 место в городском конкурсе «Диалог культур». Авторская кукла руководителя студии «Маска» Кузьмина Е.А. заняла 1 место в региональном фестивале авторских работ. В 2014-2015 учебном году он стал победителем городского конкурса года «Социальная звезда».

### **Концепция лаборатории Калокагатии лицея**

Концепция лаборатории Калокагатии построена на основе личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов к образовательному процессу.

Основная идея создания лаборатории Калокагатии напрямую соотносится с идеями Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», в разделе «Общее образование для всех и для каждого» которой подчеркивается, что реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Проанализировав большой объем научной и научно-методической литературы в поисках термина, отражающего сущность понимания нами цели образовательной деятельности школы как единства духовного, нравственного, гражданского, физического, психического здоровья личности лицеиста мы вышли на идеи Калокагатии. Калокагатия — термин античной этики, составленный из двух прилагательных: прекрасный и добрый. Калокагатия стала одним из важнейших терминов нравственного учения Сократа. Для современной системы образования важно, что Калокагатия представляет собой этико-эстетический идеал, предполагающий гармонию телесного и душевного совершенств, которая появляется и проявляется в процессе взаимодействия поколений.

Значимо и то, что носитель Калокагатии должен был всецело стремиться к осуществлению коллективных чаяний полиса.

Таким образом, принятие идеи Калокагатии ориентирует педагогический коллектив, всех субъектов образовательного процесса на гармоничное и взаимообогащающее развитие различных сторон личности. Идею Калокагатии нельзя считать чем-то абсолютно новым для отечественной школы. Эта идея присутствует и в современной школе, но в редуцированном виде, недостаточно позиционирующем духовно-био-психо-социокультурное единство человека. Недостаточно внимания уделяется работе человека со смыслами и ценностями, рефлексивными, проектными и самопрезентационными умениями; возрастные особенности учащихся не в полной мере учитываются при организации начальной, основной и старшей школ.

нравственного и гражданского становления молодого поколения должен иметь в своей структуре лабораторию Калокагатии, как специальным образом сконструированную среду личностного, социального, интеллектуального, физического роста лицеистов, обеспечивающую их психическое благополучие, духовно-нравственную ценностную ориентацию, укрепление и развитие здоровья.

Лаборатория Калокагатии органично вписывается в существующую организацию образовательного пространства лицея на основе деятельности лаборатории естественно-научных дисциплин и лаборатории кросс-культурного взаимодействия. Лаборатория Калокагатии будет способствовать организации более адресной, возрасто- и природосообразной деятельности и взаимодействию участников образовательного процесса, усилению его воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического и здоровьеразвивающего сопровождения каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Обогащение интеллектуальной сферы участников образовательного процесса - одно из направлений деятельности лаборатории, включающее интегративное, комплексное знание о себе, своих возможностях и потенциях, целях и ценностях, связях с другими людьми и глобальной взаимозависимости современного мира.

Закрепление нравственных и гуманистических ценностей лицеистов и педагогов лицея возможно в рамках организации социальных практик. С этой целью лаборатория Калокагатии выступает как инициатор и организатор общегородской организации «Союз лицеистов». Данная организация позволит лицеистам города и края не просто узнать друг друга, но и объединить усилия в определении и достижении социально и личностно значимых целей и задач культурологического плана. Одним из значимых направлений деятельности лаборатории является создание условий для получения лицеистами опыта коммуникации, непосредственного взаимодействия с носителями других культур, поисковой, исследовательской деятельности, становления творческой позиции, уверенности в себе, развития умений самопрезентации, самовыражения.

Деятельность лаборатории повлияет и на учителя: в ее рамках будет проводиться повышение квалификации педагогов в области психологии, педагогики, акмеологии, социальной педагогики, фасилитации, валеологии, физической культуры; учителя ориентированы на овладение новыми ролями: консультанта, модератора, руководителя проектной деятельности, тьютора. Чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников, открытый ко всему новому, компетентный учитель - ключевая фигура лаборатории.

Лаборатория призвана создать условия для воспитания и развития социальнозрелой личности, ориентированной на нравственные гражданские ценности, осознающей необходимость здорового образа жизни, способной к сотрудничеству и самореализации. С этой целью в ее структуре планируется организация и проведение следующих мероприятий:

постоянно действующего семинара «Грани личности», квест «По дороге здоровья», оздоровительно-спортивные и социальные мероприятия для лицеистов, педагогов и жителей микрорайона, родительский клуб «Способны все, способен каждый» и др.

## **1. Ключевые задачи (области изменения), на решение которых направлена**

программа развития:

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса, с целью усиления его воспитательного потенциала, обеспечение психологопедагогического и здоровьеразвивающего сопровождения каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- способствовать получению лицеистами знаний, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать у лицеистов поведенческую модель, направленную на сохранение здоровья и уменьшение риска заболеваний;
- способствовать получению лицеистами опыта здоровьесохранения и здоровьеразвития;
- способствовать получению лицеистами опыта поисковой, исследовательской деятельности, развитию критического мышления,
- способствовать развитию толерантной и граждански активной личности лицеиста
- способствовать становлению творческого, активного отношения к деятельности на основе использования современных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, on-line конференций, интерактивных методов, технологий развития критического мышления, здоровьесберегающие, проектных и др.);
- способствовать повышению квалификации педагогов в области психологии, педагогики, акмеологии, социальной педагогики, фасилитации, валеологии, физической культуры; для овладения новыми ролями: консультанта, модератора, руководителя проектной деятельности, тьютора;
- разработать и осуществить мониторинг формирования социокультурной и валеологической компетентностей лицеиста;

Области изменений:

- Содержание, организация воспитательного процесса и уклад школьной жизни.
- Развитие социокультурной и здоровьесберегающей компетентностей участников образовательного процесса.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды лицея, ориентированной на укрепление физического, психического, нравственного здоровья лицеистов.
- Обеспечение материально-технических условий для реализации инновационных проектов учащихся и педагогов.
- Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.
- Расширение направлений дополнительного образования.
- Развитие общественно-государственного управления.
- Повышение квалификации педагогических работников в области современных образовательных технологий.
- Мониторинг качества образовательного процесса.

## **Ожидаемые результаты**

- Образовательный процесс в лицее будет построен на основе целенаправленного включения лицеистов в деятельность исследовательских лабораторий, лаборатории Кросс-культурного взаимодействия и лаборатории Калокагатии;

- Будет обеспечено повышение социокультурной и здоровьеразвивающей компетентностей лицеистов;
- Будет создана привлекательная культууроориентированная, здоровьеразвивающая доступная образовательная среда для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей лицеистов;
- Сохранится стабильность контингента учащихся и педагогов;
- Увеличится количество лицеистов - членов лаборатории Калокагатии;
- Будут расширены каналы взаимодействия лицеистов с представителями других общественных объединений, поддерживающих основные принципы лаборатории Калокагатии;
- Увеличится количество педагогов, эффективно внедряющих технологии, способствующие развитию и становлению духовно-нравственного и здорового гражданина страны;  
Устаноятся партнерские отношения между педагогами, учащимися и родителями лица на основе совместной деятельности;
- Повысится имидж лица, его привлекательность для учащихся и родителей.

## Примерный план реализации программы

№	Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации
<b>Проектировочный этап</b>			
1	Изучение литературы по проблеме культуры здоровья	Проанализирована научная и научно-методическая литература. Определены концептуальные подходы	янв. 2017
2	Создание творческой (инициативной группы)	Создана творческая группа. В группу вошли: администрация, педагоги, психологи, члены Управляющего Совета	янв. 2017
3	Проектировочный семинар	Выявление круга проблем и определение путей их разрешения	янв. 2017
4	Сопиальный опрос лицеистов	Выявление отношения лицеистов к областям культуры, общественному развитию; принятию социокультурных требований к личности и стремление к соответствию им; к собственному развитию	февр. 2017
5	Сопиальный опрос родителей	Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными условиями	февр. 2017
6	Разработка концепции развития лица на 2009 г.	Концепция	февр. 2017
7	Разработка проекта «Лаборатория Калокагатии, как среда духовно-нравственного и физического развития личности».	Проект	март 2017
8	Предъявление проекта для обсуждения на: педагогическом совете; Управляющем совете; Парламенте лица	Утверждение проекта	март 2017
9	Разработка программы мониторинга	Программа мониторинга	март 2017
<b>Внедренческий этап</b>			
10	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Обогащение осведомленности в области культуры здоровья	уч. год
11	Организация социальных практик лицеистов	Формирование ценностных ориентаций и опыта взаимодействия лицеистов	уч. год
12	Организация родительского клуба «Способны все, способен каждый»	Клуб «Способны все, способен каждый», который позволит родителям обменяться опытом в вопросах познания, развития и формирования способностей ребенка	октябрь 2017

13	Организация конкурса граффити		октябрь 2017
14	Организация квеста для учащихся «По дороге здоровья».	Квест «По дороге здоровья»	ноябрь 2017
15	Проведение элективных курсов: «Учимся управлять собой», «Я и мои эмоции», «Обучение поведению в чрезвычайных ситуациях».	Повышение осведомленности в вопросах здоровьеразвития	в теч. уч. года
16	Организация постоянно действующего семинара для учителей, родителей, лицеистов «Здоровье - путь к успеху»	Повышение осведомленности в вопросах здоровьеразвития	в теч. уч. года
17	Организация мероприятий для социальной адаптации детей, находящихся на домашнем обучении	Серия мероприятий «Нет - болезни, да - здоровью».	в теч. уч. года
18	Проект «Ледовое шоу»	Культурно-оздоровительный праздник с участием лицеистов, родителей, жителей микрорайона	декабрь 2017
19	Проведение вечерних зарядок на спортивной площадке для желающих учеников, учителей и	Вечерние зарядки	сентябрь - октябрь 2017,
20	Совместные спортивные праздники с жителями микрорайона.	Повышение физической, нравственной и духовной культуры детей, подростков.	в теч. уч. года
21	Организация социальных мероприятий для жителей микрорайона.	Лекции, беседы, кинолектории, сюжетно-ролевые игры, работа волонтеров, выпуск и распространение учащимися информационных листовок о	в теч. уч. года
22	Организация конкурса классных проектов «Совершенный человек - кто он?».	Развитие социокультурной и валеологической компетентностей.	в теч. уч. года
23	Проведение Дней Здоровья.	Физкультурно-оздоровительные массовые мероприятия	1 раз в четверть
24	Спортивно-музыкальное мероприятие «Марафон здоровья» среди учителей, учащихся и их родителей.	Повышение физической, нравственной и духовной культуры участников образовательного процесса	март 2017



25	Организация постоянно действующей выставки работ лицеистов: «Наше здоровье в наших руках», «Культура - это...», «Учение без мучения!»	Выставки работ лицеистов	в теч. уч. года
<b>Аналитический этап</b>			
26	Мониторинг реализации программы	Определение результативности этапов и необходимость корректировки плана	В теч. года
27	Проведение мониторинга социокультурной и валеологической компетентностей учащихся	Выводы, полученные в результате мониторинга	в теч. уч. года
28	Диагностика имиджа лица	Выводы, полученные в результате диагностики	апр. 2020
29	Подведение итогов реализации программы	Отчет (анализ реализации программы)	июнь, 2020

### **Мониторинг результативности реализации программы развития лица**

Мониторинг является важным компонентом структуры образовательного процесса. Основные задачи мониторинга - сбор, хранение, обработка и использование информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью его прогнозирования и коррекции.

В нашем случае мы рассматриваем мониторинг как средство соотнесения целей программы развития и результатов ее реализации (как в целом, так и поэтапно).

В качестве целей программы развития «Лаборатория Калокагатии как среда духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста» были определены социокультурная и валеологическая компетентности лицеиста.

В структуре данных компетентностей лицеистов мы выделяем три структурных компонента:

- Когнитивный (социокультурная и валеологическая осведомленность и менталитет);
- Аксиологический (социокультурные и валеологические ценностные ориентации и интерес, толерантность);
- Деятельностный (участие в социально значимых практиках, взаимодействие, деятельность, направленная на сохранение и развитие своего здоровья).

Компетентность, по определению И.А.Зимней, является личным формируемым качеством. Следовательно, у компетентности могут быть выделены уровни сформированности. Продуктивным в данном направлении представляется подход М.И.Шиловой, которая в качестве критерия воспитанности учащихся рассматривает соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции. Используя данный подход, мы выделили 4 уровня

сформированности социокультурной и валеологической компетентностей лицейстов, точнее 3 уровня сформированности (высокий, средний, низкий) и уровень отсутствия компетентности.

Высокий уровень:

- Наличие глубоких системных знаний в области культуры, общественного развития, видение своей роли в данных областях; понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; понимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).

- Устойчивое положительное отношение и интерес к областям культуры, общественного развития; принятие социокультурных требований личностью и стремление к соответствию им; ответственное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); толерантное отношение к другим и потребность во взаимодействии. Неприятие любых проявлений, дискриминации (расовой, национальной, религиозной, по состоянию здоровья или способностей), интолерантного поведения.

- Активное, инициативное и творческое участие в социально и культурно ориентированных акциях и делах. Наличие опыта организации социокультурно ориентированной деятельности других. Проявление сформированных духовно-нравственных ценностных ориентаций и гражданской позиции. Сформированные умения и навыки здоровьесохранения и развития. Сформированные лидерские качества. Наличие опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Средний уровень:

- Наличие основных необходимых знаний в области культуры, общественного развития, видение своей роли в данных областях; понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; базовое понимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).

- Положительное отношение и интерес к областям культуры, общественного развития; принятие социокультурных требований личностью и стремление к соответствию им; ответственное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); толерантное отношение к другим и потребность во взаимодействии. Неприятие любых проявлений дискриминации (расовой, национальной, религиозной, по состоянию здоровья или способностей), интолерантного поведения, но пассивность в выражении отношений.

- Наличие опыта участия в социо- культурноориентированной деятельности. Проявление сформированных духовно-нравственных ценностных ориентаций и гражданской позиции. Сформированность умений и навыков здоровьесохранения и здоровьеразвития. Лидерские качества находятся на этапе формирования, проявляются ситуативно. Наличие опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Низкий уровень:

- Наличие разрозненных знаний в области культуры, общественного развития, недостаточное видение своей роли в данных областях; частичное понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; частичное понимание

основных сфер здоровья личности (психического, духовнонравственного, физического).

- Нейтральное отношение к областям культуры, общественного развития; частичное принятие социокультурных требований к личности и недостаточное стремление к соответствию им; ситуативное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); нечуткость к проявлениям интолерантности; потребность во взаимодействии ситуативна. Конформен.

- Участие в социо- культурноориентированной деятельности проявляется ситуативно или при наличии внешнего побуждения. Духовно-нравственные ценностные ориентации, гражданская позиция не сформированы. Лидерские качества не проявляются. Опыт взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию ограничен или отсутствует.

- Уровень отсутствия социокультурной компетентности:

- Отсутствие знаний в области культуры, общественного развития; искаженное представление своей роли в данных областях; непонимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; непонимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).

- Устойчивое негативное отношение к областям культуры, общественного развития; непринятие социокультурных требований к личности и стремление к их игнорированию и нарушению, эпатажность; безответственное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно - нравственному); интолерантное отношение к другим, потребность в доминировании. Допускает дискриминационные высказывания в адрес других людей.

В социально ориентированных акциях и делах участия не принимает даже при наличии побуждения извне (учителя, родители, учащиеся). Проявление попыток деструктивного, девиантного поведения. Сформированные привычки здоровьеразрушающего поведения. Сформированные лидерские качества антисоциальной направленности. Интолерантен и циничен при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Таким образом, нами разработана динамическая модель мониторинга

Применение данной программы позволяет не только определять уровень сформированности социокультурной компетентности лицеистов, но и выявлять «западающие» параметры и вносить коррективы в реализацию образовательного процесса и программы развития «Лаборатория Калокагатии».

Настоящая Программа принята в декабре 2016 года, принята к реализации и имеет статус документа-соглашения, отражающего результаты переговоров, согласования интересов и целей основных участников образовательного процесса.

## **Заключение**

Инновационность нашей идеи обусловлена ее гуманистической направленностью. Культура здоровья - неотъемлемая часть духовно-нравственной культуры личности. Мы считаем, что реализация программы «Лаборатория Калокагатии как среды духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста» позволит создать в лицее здоровьеразвивающую среду, которая будет способствовать не только изменению всего

уклада школьной жизни с пользой для всех участников образовательного процесса, но и целенаправленному развитию у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни и потребности в духовно-нравственном становлении.

Дальнейшее развитие лицея мы связываем с организацией исследовательской, проектной и здоровьеразвивающей деятельности лицеистов, педагогов и родительской общественности в Лабораториях лицея и с переходом от административного (традиционного) управления школой к управлению программами и проектами.