

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
1 – 4 КЛАСС**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

1-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

2-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

3-4-й классы

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1-й класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2-й класс

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3-4-й классы

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1-й класс

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-подробно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки конца предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

-находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик научится:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых несколько значений;
- наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке;
- тренироваться в правильном словоупотреблении.
- получить первоначальные представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах;
- освоить графическое обозначение частей слова (кроме окончания).
- познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?);
- наблюдать за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов);
- видеть роль предлогов, различать предлоги и приставки.
- определять многоточие в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением;

2-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученик научится:

- находить грамматическую основу предложения. – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами;
- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться справочной литературой;
- находить дополнительную информацию по предмету;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- находить грамматическую основу предложения

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко - буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст,
- проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно
- переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу,
- составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое,
- ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены,
- ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать междометия, определять их роль в речи;
- видеть удвоенные согласные в корне слова;
- находить сложные слова и знать их правописание;
- писать слова с приставками па-, пра-;
- выделять в словах суффиксы- ок,- ик,- ушк,- юшк,- онок,- ёнок,-ат,- ят,- тель,- ищ, их значения;
- уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам;
- видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок);
- писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов;
- определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому
- распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые;

4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

-ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

-производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

-разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

-писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

-читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

-воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

-создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник научится:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время

чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять в речи несклоняемые имена существительные и видеть их особенности употребления.

-находить в тексте наречие;

- оформлять при письме предложения с прямой речью;

- ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но;

- соотносить схему предложения с прямой речью и предложение;

- ставить знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемки* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

1-й класс. Русский язык и развитие речи

50 ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (31 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

175 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с

другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

3-й класс

175 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 ч)

Слово. (116 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 ч)

4-й класс

175 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина* – *длинный*, *сон* – *сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (15 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс (165 часов – 5 часов в неделю)

№ ур	Кол-во часов	Тема урока
Добуквенный период		
1.	1	Вводный урок. Знакомство с Прописями
2.	1	Правила письма
3.	1	Обучение штриховки и обведению по контуру.
4.	1	Обведение по контуру. Штриховка. Написание прямых и наклонных вертикальных линий.
5.	1	Обведение по контуру. Штриховка. «Лето в деревне».
6.	1	Обведение по контуру. Штриховка. « Сад и огород». Письмо наклонных линий и овалов.
7.	1	Письмо наклонных линий с петлей вверху, внизу.
8.	1	Обведение по контуру, письмо овалов. « Цирк».
9.	1	Обведение по контуру, письмо овалов. Штриховка.
10.	1	Письмо наклонных линий и овалов.
11.	1	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. « Сказки». (14 – 15)
12.	1	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Упражнение в обведении по контуру и штриховке. « Театр». (16-17)
13.	1	Письмо прямой линии с закруглением внизу. (18-19)
14.	1	Повторение основных графических элементов. Письмо е-образных элементов.
15.	1	Повторение основных графических элементов. Письмо е-образных элементов.
16.	1	Подготовка к написанию буквы г и буквы и. (22 – 23)
17.	1	Написание основных графических элементов. (24 – 25)
18.	1	Повторение основных графических элементов
19.	1	Повторение основных графических элементов
20.	1	Строчная буква г.
21.	1	Строчные буквы- п, и
22.	1	Строчные буквы- т, р.
23.	1	Письмо слогов с буквами <i>и, г, п, т, р.</i>
24.	1	Письмо слогов с буквами <i>и, г, п, т, р.</i>
25.	1	Заглавная и строчная буква <i>о.</i>
26.	1	Соединение изученных букв в слоги и слова.
27.	1	Заглавная буква <i>О</i> в именах людей. Упражнения в письме слогов и слов. Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с другими буквами.
28 –29.	2	Строчная буква <i>а</i> , соединения с различными буквами.
30.	1	Строчная буква <i>ы</i> , соединения с различными буквами.
31.	1	Заглавные буквы <i>И, Г, Т, П, Р.</i> Заглавная буква в географических названиях.
32.	1	Заглавная буква <i>И.</i> Упражнение в письме.
33.	1	Строчная буква <i>и</i>

34.	1	Упражнение в написании слов с изученными буквами
35.	1	Строчная буква <i>к</i> .
36.	1	Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно</i> . Упражнение в письме.
37.	1	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>
38.	1	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами
39.	1	Точка, восклицательный знак в конце предложения. Работа над интонацией.
40.	1	Строчная буква <i>с</i> .
41.	1	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами
42.	1	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами
43.	1	Упражнение в письме слов. Раздельное написание предлогов со словами.
44.	1	Упражнение в письме слов. Раздельное написание предлогов со словами.
45.	1	Строчные буквы <i>л, м</i> .
46.	1	Упражнение в письме слов с изученными буквами.
47.	1	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Обучение списыванию печатного текста
48.	1	Упражнение в письме слов с изученными буквами.
49.	1	Упражнение в письме слов с изученными буквами.
50.	1	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> . Упражнение в письме слов с изученными буквами.
51.	1	Упражнение в письме слов с изученными буквами.
52.	1	Знакомство с многоточием. Упражнение в письме..
53.	1	Заглавные буквы <i>Л, М</i> .
54.	1	Упражнение в списывании текста.
55.	1	Упражнение в написании слов с изученными буквами
56.	1	Повторение правописания заглавной буквы в словах предложениях.
57.	1	Строчная буква <i>ш</i> .
58.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
59.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
60.	1	Заглавная буква <i>Ш</i> . Письмо заглавной буквы в именах людей, кличках животных
61.	1	Письмо заглавной буквы в именах людей, кличках животных
62.	1	Письмо заглавной буквы в именах людей, кличках животных
63.	1	Обучение выборочному списыванию
64.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
65.	1	Заглавная буква <i>А</i> .
66.	1	Самостоятельное списывание текста
67.	1	Строчная буква <i>д</i> .
68.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
69.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
70.	1	Строчная буква <i>в</i> .
71.	1	Строчная буква <i>в</i> . Практическое знакомство с суффиксами.
72.	1	Заглавная буква <i>В</i> . Корень слова .
73.	1	Строчная гласная буква <i>е</i> . Упражнение в письме.

74.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
75.	1	Строчная гласная буква ё. Упражнение в письме.
76.	1	Заглавные буквы Е, Ё. Упражнение в письме.
77.	1	Знакомство с приставкой. Упражнение в письме.
78.	1	Актуализация знаний учащихся за 1 полугодие.
79.	1	Закрепление пройденного. Упражнения в письме.
80.	1	Закрепление пройденного. Упражнения в письме.
81.	1	Закрепление пройденного. Упражнения в письме.
82.	1	Закрепление пройденного. Упражнения в письме.
83.	1	Строчная буква б .
84.	1	Упражнение в письме. Формирование умения видеть в слове его части.
85.	1	Работа с текстом. Упражнение в письме.
86.	1	Заглавная буква Б. Упражнение в письме.
87.	1	Работа с текстом. Упражнение в письме.
88.	1	Работа с текстом. Упражнение в письме.
89.	1	Строчная буква з.
90.	1	Упражнение в письме. Формирование умения видеть в слове его части.
91.	1	Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных
92.	1	Строчная гласная буква я.
93.	1	Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме с её помощью
94.	1	Строчная буква х. Слова-междометия.
95.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
96.	1	Строчная буква ж .
97.	1	Заглавные буквы Х и Ж.
98.	1	Списывание текста.
99.	1	Строчная и заглавная буквы Й, й. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>
100.	1	Строчная буква ч . Письмо слов с сочетаниями «ча, чу»
101.	1	Упражнение в письме слов и текста с изученными буквами.
102.	1	Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> Буквосочетания <i>ча, чу.</i>
103.	1	Строчные буквы щ, щ.
104.	1	Заглавные буквы Щ, Щ. Буквосочетания <i>ща, шу</i>
105.	1	Буквосочетания <i>ща, шу</i>
106.	1	Строчная буква ф
107.	1	Заглавная буква Ф. Повторение написания слов и предложений с большой буквы.
108.	1	Строчная буква э.
109.	1	Упражнение в написании слов с изученными буквами
110.	1	Заглавная буква Э.
111.	1	Упражнение в написании слов с изученными буквами
112.	1	Строчная гласная буква ю.
113.	1	Заглавная буква Ю. Упражнение в чтении и письме.

114.	1	Буква <i>Ь</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме.
115.	1	Буква <i>Ь</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме.
116.	1	Разделительный твёрдый знак <i>Ъ</i>
117.	1	Разделительный твёрдый знак <i>Ъ</i>
118.	1	Алфавит
119.	1	Алфавит
Послебукварный период		
1	1	Наша речь. Устная и письменная речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык родной язык русского народа.
2	1	Текст и предложение Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
3	1	Диалог.
4	1	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.
5	1	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Классификация и объединение слов в тематические группы. Тематические группы слов.
6	1	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>
7	1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.
8	1	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>
9	1	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уроки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
10	1	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>
11	1	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
12	1	Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.
13	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

14	1	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.
15	1	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон сын</i>).
16	1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
17	1	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
18	1	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
19	1	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
20	1	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
21	1	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .
22	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
23	1	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка бочка</i>).
24	1	Слова с удвоенными согласными.
25	1	Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .
26	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
27	1	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>
28	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
29	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
30	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
31	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

		Особенности проверяемых и проверочных слов.
32	1	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .
33	1	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
34	1	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
35	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
36	1	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .
37	1	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
38	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
39	1	Контрольный диктант.
40	1	Заглавная буква в словах.
41	1	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
42-46	5	Повторение

2 класс (170 часов – 5 часов в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1
1. Слово		5
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1
4	Как устроен наш язык?	1
5	Опасные места в словах русского языка	1
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1

2. Предложение		11
7	Признаки предложения	1
8	Составление предложений по схемам	1
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1
12	Конструирование предложений	1
13	Знаки препинания в конце предложения	1
14	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1
15	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1
16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
3. Текст		12
18	Признаки текста	1
19	Роль заглавия в тексте	1
20–21	Связь заглавия и главной мысли текста	2
22–23	Озаглавливание текстов	2
24–26	Конструирование текстов	3
27	Резервный урок	1
28	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?		6
30	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
32	Объединение слов в тематические группы	1
33	Конструирование сочетаний слов и предложений	1
34–35	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам	2
5. Слова, которые отвечают на вопросы		10
36	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1
37–39	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	3
40	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> и <i>какой? какая?..</i>	1
41–42	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2
43	Закрепление и повторение изученного	1
44	Проверочная работа № 3	1
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
6. Слова, которые отвечают на вопросы		5

46–47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2
48–50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	3
7. Связь слов в предложении		7
51–53	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	3
54–55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2
56	Проверочная работа № 4	1
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
8. Слова, к которым нельзя задать вопрос		8
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1
59	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1
60–63	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	4
64	Проверочная работа № 5	1
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
9. Части слова. Корень		3
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1
68	Распознавание однокоренных слов	1
10. Суффикс		4
69	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1
70–71	Развитие умения находить в словах суффиксы	2
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1
11. Приставка		7
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	1
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1
75	Значение приставок. Слитное написание приставок	1
76–77	Развитие умения различать приставки и предлоги	2
78	Проверочная работа № 6	1
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
12. Алфавит.		13
80	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1
81–86	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	6
87	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1
88–89	Упражнения в правописании имен собственных	2
90	Сочинение по картинке	1

91	Проверочный диктант № 1	1
92	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и дик- танте	1
13. Правописание буквосочетаний		14
93	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1
94	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1
95–96	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	2
97	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1
98–99	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфо- графических умений	2
100	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1
101–102	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2
103–104	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	2
105	Проверочный диктант № 2	1
106	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
14. Правописание букв <i>ь</i> и <i>ы</i>		15
107	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1
108	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в сере- дине	1
109	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1
110	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1
111–112	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и буквой <i>ь</i>	2
113	Звук [й'] и его обозначение на письме	1
114–115	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2
116–117	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мяг- кости согласных на письме	2
118–119	Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2
120	Проверочный диктант № 3	1
121	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
15. Буквы безударных гласных в корне слова		12
122	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество сло- гов и ставить ударение	1
123–124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударны- ми гласными в корне	2
125–126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2
127	Свободный диктант	1
128	Обучение применению правила	1
129	Проверочная работа № 7	1

130	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1
131	Проверочный диктант № 4	1
132	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
133	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	1
16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова		12
134	Оглушение звонких согласных в конце слова	1
135	Знакомство с новой орфограммой	1
136–140	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	5
141	Свободный диктант	1
142	Обучающее изложение	1
143	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
144	Проверочный диктант № 5	1
145	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
17. Повторение		13
146	Текст	1
147	Повторение. Свободный диктант	1
148	Предложение	1
149	Обучающее изложение	1
150	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1
151–152	Повторение и классификация изученных орфограмм	2
153–157	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль	5
158	Заключительный урок	1
159–170	Резервные уроки	12

3 класс (170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1
1. Повторение		
2–3	Что мы знаем о тексте	2
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1
6–7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1
11	Контрольный диктант № 1	1
Слово		
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне		

12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформи- рованных предложений	1
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова		
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правиль- но писать слова и графически обозначать орфограмму	1
18	Проверочная работа № 1	1
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова		
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1
20– 22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	2
23	Повторение. Проверочная работа № 2	1
5. Непроизносимые согласные в корне слова		
24	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1
25	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1
26	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1
27	Слова, в которых нет произносимого согласного звука	1
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверя- емых букв согласных в корне слова	1
29	Повторение. Проверочная работа № 3	1
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1
31	Контрольный диктант № 2	1
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
6. Безударные гласные в корне слова		7
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор про- верочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безудар- ных гласных.	1
35–36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2
37	Повторение. Проверочная работа № 4	1
38	Р/р Сочинение по опорным словам	1
39	Контрольный диктант № 3	1
7. Сложные слова и их правописание		6
40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1

41	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
42	Образование сложных слов	1
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1
45	Повторение. Проверочная работа № 5	1
8. Части слова. Приставка		1
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1
9. Безударные гласные в приставках		3
47–48	Правописание букв безударных гласных в приставках	2
49	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1
10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня		2
50	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1
51	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1
11. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>		5
52	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ь</i> и <i>ы</i>	1
53	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i>	1
54	Повторение. Проверочная работа № 6	1
55	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1
56	Контрольный диктант № 4	1
12. Части слова. Окончание и основа		2
57	Понятие об окончании и основе слова	1
58	Развитие умения находить в слове окончание	1
13. Основа слова и окончание		2
59	Как найти в слове основу	1
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1
14. Части слова. Суффикс		2
61	Суффикс и его роль в слове	1
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1
15. Разбор слова по составу		4
63	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1
64	Контрольное списывание	1
65	Упражнения в разборе слов по составу	1
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1
16. Части речи в русском языке		
67	Части речи в русском языке	1
17. Имя существительное как часть речи		
68	Определение имени существительного	1

69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа:	1
18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
70	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1
71	Имена существительные в речи	1
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1
19. Род имён существительных		
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
74	Род – постоянный признак имён существительных	1
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1
20. Число имён существительных		
76	Изменение имён существительных по числам	1
77	Образование множественного числа имён существительных	1
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1
79	Разбор имени существительного как части речи	1
21. Словообразование имён существительных		
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1
84	Разбор имён существительных по составу	1
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1
86	Употребление имён существительных в речи	1
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1
22. Местоимение как часть речи		
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1
90	Разбор местоимения как части речи	1
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1
92	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1
93	Повторение. Проверочная работа № 9	1
23. Имя прилагательное как часть речи		
94	Определение имени прилагательного	1
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1

96	Роль имён прилагательных в речи	1
97	Разбор имени прилагательного как части речи	1
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1
101	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1
25. Разбор имён прилагательных по составу		
102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1
103	Проверочная работа № 10	1
104	Разбор имён прилагательных по составу	1
105	Контрольный диктант № 5	1
26. Глагол как часть речи		
106	Определение глагола как части речи	1
107	Изменение глаголов по временам	1
108	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
109	Изменение глаголов по числам	1
27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
110	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1
111	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1
121– 127	Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	7
Предложение		25
30. Виды предложений по цели высказывания и интонации		3
128	Виды предложений по цели высказывания	1
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
31. Главные и второстепенные члены предложения		6
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1
133	Понятие о второстепенных членах предложения	1
134	Составление схем предложений и предложений по схемам	1
135	Предложения распространённые и нераспространённые	1
136	Разбор предложений	1
32. Предложения с однородными членами		7
137	Однородные подлежащие и сказуемые	1
138	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1

139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
141	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
142	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1
143	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1
33. Простые и сложные предложения		6
144	Понятие о простом и сложном предложении	1
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	1
147	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1
148	Разбор простого и сложного предложений	1
149	Повторение. Проверочная работа № 12	1
150–152	Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя	3
34. Повторение		5
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1
154	Повторение изученных орфограмм и состава слова	
155–157	Итоговый контроль	
158–170	Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	

4 класс (170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1
2	Контрольное списывание	1
1. Повторение		15
3	Повторение фонетики и графики	1
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1
5	Что такое графика	1
6	Фонетический разбор слова	1
7	Повторение орфографии	1
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1
10	Повторение состава слова	1
11	Повторение изученного о частях речи	1
12	Повторение изученного по синтаксису	1
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2

15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1
16	Контрольный диктант № 1	1
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1
Предложение. Текст		35
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами		13
18	Как отличить простое предложение от сложного	1
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1
21–22	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
24–25	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1
28	Развитие пунктуационных умений	1
29	Контрольный диктант № 2	1
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1
3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		11
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1
32–33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1
35	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1
36	Запятая в сложном предложении	1
37	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1
38	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1
39	Обобщение, подготовка к диктанту	1
40	Контрольный диктант № 3	1
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1
4. Предложения с прямой речью		11
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1
45	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1
48–49	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый	2

	дух»	
50	Развитие пунктуационных умений	1
51	Контрольный диктант № 4	1
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1
Имя существительное		45
5. Что мы уже знаем об имени существительном		5
53–54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2
55	Роль имён существительных в предложении, в речи	1
56	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1
57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1
6. Изменение имён существительных по падежам		12
58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1
60–62	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3
63	Именительный и винительный падежи	1
64	Родительный падеж	1
65	Дательный падеж	1
66	Творительный падеж	1
67	Предложный падеж	1
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа	1
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1
7. Три склонения имён существительных		7
70	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1
71–72	Развитие умения определять склонение имён существительных	2
73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1
76	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных		8
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1
78–80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3

81	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1
82	Обобщение, подготовка к диктанту	1
83	Контрольный диктант № 5	1
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		13
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1
87–88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2
89–90	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2
91	Развитие орфографических умений	1
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1
93	Развитие орфографических умений	1
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1
95	Повторение, подготовка к диктанту	1
96	Контрольный диктант № 6	1
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1
Имя прилагательное		20
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном		5
98–99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2
100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1
101–102	Морфологический разбор имени прилагательного	2
11. Словоизменение имён прилагательных		4
103–104	Изменение имён прилагательных по падежам	2
105–106	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных		11
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
108	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1
110–111	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2
112	Развитие орфографических умений	1
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1
115	Повторение, подготовка к диктанту	1

116	Контрольный диктант № 7	1
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1
Глагол		36
13. Что мы уже знаем о глаголе		4
118	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1
119–120	Значение и грамматические признаки глагола	2
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1
14. Словоизменение глаголов		2
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II	1
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов		17
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1
127–128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2
129	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1
130	Разбор глагола как части речи	1
131	Контрольный диктант № 8	1
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1
133	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	1
134–135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2
136–137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2
138–139	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2
140	Работа над ошибками в изложении	1
16. Разбор глагола по составу		13
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1
142–143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2
144	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1
146	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1
147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1

148	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1
149–150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготов- ка к диктанту	1
152	Контрольный диктант № 9	1
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
17. Повторение		7
154–157	Комплексное повторение материала, изученного в разделах	4
158	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1
159–160	Комплексное повторение изученного материала.	2
161–163	Итоговый контроль и работа над ошибками	3
164–170	Резерв	7