

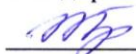
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2  
 И.В.Сосновская

Приказ № 0550v  
от «01» сентября 2018г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
 Т.Н. Третьякова

« 01 » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от « 01 » сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»**  
**(базовый уровень)**  
для 11 класса  
(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Яганова Н.В. - учитель истории

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществоведению (включая экономику и право).
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.
3. Авторской программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев Обществознание 10-11 классы, базовый уровень. М., Просвещение, 2007.

**Цели курса:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Экономика», который позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

**Учебно-методический комплект**

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа адаптирована под количество учебных недель в 11 классе - 34 учебные недели в год согласно Учебного плана и годового календарного графика.

Количество часов в год – 68 ч.

Количество недельных часов – 2 ч.

На повторительно-обобщающие уроки выделено 12 часов. Они предусматривают следующие формы контроля: устные опросы, беседы и тестирование.

При изучении каждой темы курса используются задания в формате ЕГЭ.

Для преподавания предмета «Обществознание» в 11 классе используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- интерактивные;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование.

виды учебных занятий: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, деловая игра.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 3. Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Повторительно- обобщающий урок</b>
1	Экономическая жизнь общества	28	4
2	Социальная сфера	16	2
3	Политическая жизнь общества	22	2
4	Итоговое повторение.	2	4
	Итого: 68 ч.	68	12

#### **4. Содержание программы учебного курса.**

##### **Тема 1. Экономика. (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

##### **Тема 2. Социальная сфера. (16 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

##### **Тема 3. Политическая жизнь общества. (22 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Итоговое повторение. (2 ч.)**

**5. Средства контроля:**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий контроль знаний в форме устного, письменного опросов, беседы, решения познавательных заданий, работы с документами и др.; тестирования по завершении изучения раздела и курса.

**6. Учебно-методические средства обучения:**

**Учебники**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

**Вспомогательная литература**

Методические рекомендации. 11 кл. Базовый уровень. Пособие для учителей ОУ. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 издание. М. «Просвещение» 2009

Школьный словарь по обществознанию. 10-11. М. «Просвещение» 2006

В.С. Кашо Обществознание в схемах. Учебное пособие для подготовки к тестированию и ЕГЭ. Красноярск 2006

А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. Вступительные испытания. Подготовка к ЕГЭ. Издательство «Экзамен», Москва 2011.

А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. ЕГЭ 2012 г. Типовые тестовые задания.

Издательство «Экзамен», Москва 2011.

А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Бранд Обществознание. ЕГЭ 2012 г. Практикум. Издательство «Экзамен», Москва 2011.

Таблицы по основным разделам курса

Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов

Комплект «Государственные символы Российской Федерации»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей \_\_\_\_\_,

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,

Календарно-тематическое планирование.

11 класс А

№	Тема	Ча сы	Пара граф	Дата	
				План	Факт
	<b>Тема 1. Экономика (28 ч.)</b>				
1	Роль экономики в жизни общества	1	§1	2,09	2,09
2	Роль экономики в жизни общества	1	§1	7,09	7,09
3	Экономика: наука и хозяйство	1	§2	9,09	9,09
4	Экономика: наука и хозяйство	1	§2	14,09	14,09
5	Экономический рост и развитие.	1	§3	16,09	16,09
6	Экономический рост и развитие.	1	§3	21,09	21,09
7	Рыночные отношения в экономике	1	§4	23,09	23,09
8	Рыночные отношения в экономике	1	§4	28,09	28,09
9	Фирма в экономике	1	§5	30,09	30,09
10	Фирма в экономике	1	§5	5,10	5,10
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§6	7,10	7,10
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§6	12,10	12,10
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1	§7	14,10	14,10
14	Слагаемые успеха в бизнесе	1	§7	19,10	19,10
15	Экономика и государство	1	§8	21,10	21,10
16	Экономика и государство	1	§8	26,10	26,10
17	Финансы в экономике	1	§9	28,10	28,10
18	Финансы в экономике	1	§9	7,11	7,11
19	Занятость и безработица	1	§10	11,11	11,11
20	Занятость и безработица	1	§10	14,11	14,11
21	Мировая экономика	1	§11	18,11	18,11
22	Мировая экономика	1	§11	21,11	21,11
23	Экономическая культура	1	§12	25,11	25,11
24	Экономическая культура	1	§12	28,11	28,11
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	2,12	2,12
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	5,12	5,12
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	9,12	9,12
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	12,12	12,12
	<b>Тема 2: Социальная сфера. (16 часов)</b>				



29	Социальная структура общества	1	§13	16,12	16,12
30	Социальная структура общества	1	§13	19,12	19,12
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	§14	23,12	23,12
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	§14	26,12	26,12
33	Нации и межнациональные отношения	1	§15	30,12	30,12
34	Нации и межнациональные отношения	1	§15	13,01	13,01
35	Семья и быт	1	§16	13,01	13,01
36	Семья и быт	1	§16	20,01	20,01
37	Гендер – социальный пол	1	§17	20,01	20,01
38	Гендер – социальный пол	1	§17	27,01	27,01
39	Молодежь в современном обществе	1	§18	27,01	27,01
40	Молодежь в современном обществе	1	§18	3,02	3,02
41	Демографическая ситуации в современной России	1	§19	3,02	3,02
42	Демографическая ситуации в современной России	1	§19	10,02	10,02
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	§13-19	10,02	10,02
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	§13-19	17,02	17,02
	<b>Тема 3: Политическая жизнь общества. (22 часа)</b>				
45	Политика и власть	1	§20	17,02	17,02
46	Политика и власть	1	§20	3,03	3,03
47	Политическая система	1	§21	3,03	3,03
48	Политическая система	1	§21	10,03	10,03
49	Гражданское общество и правовое государство	1	§22	10,03	10,03
50	Гражданское общество и правовое государство	1	§22	17,03	17,03
51	Демократические выборы	1	§23	17,03	17,03
52	Демократические выборы	1	§23	24,03	24,03
53	Политические партии и партийные системы	1	§24	24,03	24,03
54	Политические партии и партийные системы	1	§24	7,04	7,04
55	Политическая элита и политическое лидерство	1	§25	7,04	7,04
56	Политическая элита и политическое лидерство	1	§25	14,04	14,04
57	Политическое сознание	1	§26	14,04	14,04
58	Политическое сознание	1	§26	21,04	21,04
59	Политическое поведение	1	§27	21,04	21,04
60	Политическое поведение	1	§27	28,04	28,04
61	Политический процесс и культура политического участия	1	§28	28,04	28,04
62	Политический процесс и культура политического участия	1	§28	5,05	5,05
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1	§20-28	5,05	5,05
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1	§20-28	12,05	12,05
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1	§20-28	12,05	12,05
66	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	§20-	19,05	19,05

	«Политическая жизнь общества».		28		
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания.	1	§1-28	19,05	19,05

**Календарно-тематическое планирование.  
11 класс Б**

№	Тема	Ча сы	Пара граф	Дата	
				План	Факт
	<b>Тема 1. Экономика (28 ч.)</b>				
1	Роль экономики в жизни общества	1	§1	2,09	
2	Роль экономики в жизни общества	1	§1	2,09	
3	Экономика: наука и хозяйство	1	§2	9,09	
4	Экономика: наука и хозяйство	1	§2	9,09	
5	Экономический рост и развитие.	1	§3	16,09	
6	Экономический рост и развитие.	1	§3	16,09	
7	Рыночные отношения в экономике	1	§4	23,09	
8	Рыночные отношения в экономике	1	§4	23,09	
9	Фирма в экономике	1	§5	30,09	
10	Фирма в экономике	1	§5	30,09	
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§6	7,10	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§6	7,10	
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1	§7	14,10	
14	Слагаемые успеха в бизнесе	1	§7	14,10	
15	Экономика и государство	1	§8	21,10	
16	Экономика и государство	1	§8	21,10	
17	Финансы в экономике	1	§9	28,10	
18	Финансы в экономике	1	§9	28,10	
19	Занятость и безработица	1	§10	6,11	
20	Занятость и безработица	1	§10	10,11	
21	Мировая экономика	1	§11	13,11	
22	Мировая экономика	1	§11	17,11	
23	Экономическая культура	1	§12	20,11	
24	Экономическая культура	1	§12	24,11	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	27,11	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	1,12	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	4,12	

28	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика	1	§1-12	8,12	
	<b>Тема 2: Социальная сфера. (16 часов)</b>				
29	Социальная структура общества	1	§13	11,12	
30	Социальная структура общества	1	§13	15,12	
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	§14	18,12	
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	§14	22,12	
33	Нации и межнациональные отношения	1	§15	25,12	
34	Нации и межнациональные отношения	1	§15	29,12	
35	Семья и быт	1	§16	12,01	
36	Семья и быт	1	§16	13,01	
37	Гендер – социальный пол	1	§17	19,01	
38	Гендер – социальный пол	1	§17	20,01	
39	Молодежь в современном обществе	1	§18	26,01	
40	Молодежь в современном обществе	1	§18	27,01	
41	Демографическая ситуации в современной России	1	§19	2,02	
42	Демографическая ситуации в современной России	1	§19	3,02	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	§13-19	9,02	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	§13-19	10,02	
	<b>Тема 3: Политическая жизнь общества. (22 часа)</b>				
45	Политика и власть	1	§20	16,02	
46	Политика и власть	1	§20	17,02	
47	Политическая система	1	§21	2,03	
48	Политическая система	1	§21	3,03	
49	Гражданское общество и правовое государство	1	§22	9,03	
50	Гражданское общество и правовое государство	1	§22	10,03	
51	Демократические выборы	1	§23	16,03	
52	Демократические выборы	1	§23	17,03	
53	Политические партии и партийные системы	1	§24	23,03	
54	Политические партии и партийные системы	1	§24	24,03	
55	Политическая элита и политическое лидерство	1	§25	6,04	
56	Политическая элита и политическое лидерство	1	§25	7,04	
57	Политическое сознание	1	§26	13,04	
58	Политическое сознание	1	§26	14,04	
59	Политическое поведение	1	§27	20,04	
60	Политическое поведение	1	§27	21,04	
61	Политический процесс и культура политического участия	1	§28	27,04	
62	Политический процесс и культура политического участия	1	§28	28,04	
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1	§20-28	4,05	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	§20-	5,05	

	«Политическая жизнь общества».		28		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1	§20-28	11,05	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1	§20-28	12,05	
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания.	1	§1-28	18,05	
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания.	1	§1-28	19,05	
69	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания.	1	§1-28	25,05	

Тема: Экономическая сфера

1 вариант

1. Экономика как наука изучает

- 1) действие объективных законов истории
- 2) способы распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющих социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

2. Конкуренция производителей в рыночной экономике

- 1) приводит к снижению производительности труда
- 2) уравнивает спрос и предложение
- 3) усиливает вмешательство государства в экономику
- 4) стимулирует увеличение затрат на производство

3. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

Примеры

Факторы производства

- 1) строительные машины
- 2) каменный уголь
- 3) пашня
- 4) фермер
- 5) фабрика

- а. земля
- б. капитал
- в. труд

6. Завершите фразу: « Желание и возможность потребителей купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется \_\_\_\_\_ »

7. Найдите в приведённом списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства в экономике

- 1) завод
- 2) квалифицированные работники
- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты

8. Восполните пробел в приведённой схеме



9. Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «фирма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о фирме.

11. Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

12. Изложите свою точку зрения по поводу проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических свобод; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек)

2 вариант

1. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

2. Конкуренция производителей в рыночной экономике

- 1) приводит к снижению производительности труда
- 2) уравнивает спрос и предложение
- 3) усиливает вмешательство государства в экономику
- 4) стимулирует увеличение затрат на производство

3. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов?

А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.

Б. Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения неверны

5. Установите соотношение между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

- 1) Многообразие форм собственности
- 2) Натуральное хозяйство
- 3) Свободное ценообразование

Типы экономических систем

- А. Традиционная экономика
- Б. Рыночная экономика

- 4) Замкнутое хозяйство
- 5) Конкуренция товаропроизводителей
6. Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики.
- 1) налогообложение
  - 2) правовое регулирование
  - 3) централизованное установление цен
  - 4) кредитование предприятий
  - 5) определение объемов производства
7. Найдите в приведенном ниже списке условия, необходимые для функционирования рыночной экономики
- 1) высокие прибыли производителей
  - 2) низкий уровень безработицы
  - 3) конкуренция товаропроизводителей
  - 4) свободные цены
  - 5) частная собственность
  - 6) экономия ресурсов
8. Назовите три основных фактора производства.
9. Семья организовала ферму по выращиванию телят, привлекая в период заготовки сена дополнительных работников. На доходы от хозяйственной деятельности семья решила строить дом.
- Определите формы собственности данного предприятия. Назовите его признаки.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об экономическом росте.
11. Назовите любые три экономической функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.
12. Изложите свою точку зрения по поводу проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
- «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» Ф. Бэкон
- 3 вариант
1. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
- 1) используются машины и оборудование
  - 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
  - 3) продукция производится для продажи
  - 4) существует разделение труда
2. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?
- 1) рыночной
  - 2) традиционной
  - 3) командной
  - 4) смешанной
3. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?
- А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.
- Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верно и А, и Б
  - 4) Оба суждения неверны
4. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Примеры           | Формы собственности |
| 1) Семейная ферма | А. Государственная  |

- 2) Вооруженные силы страны  
3) Сельскохозяйственный кооператив  
4) Приватизированная гражданином квартира  
5) Имущество дипломатических представителей страны за рубежом  
6) Национальный парк

Б. Частная

5. Какому понятию соответствует следующее определение?

Обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий.

6. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики.

- 1) контроль со стороны государства за производством  
2) свободное ценообразование  
3) экономическая свобода производителей  
4) преобладание государственной собственности  
5) централизованное планирование экономики  
6) разорение убыточных предприятий

7. Найдите в приведенном ниже списке условия развития конкуренции производителей.

- 1) снижение налогообложения  
2) экономическая свобода  
3) повышение требований к квалификации  
4) устранение чрезмерной монополизации экономики  
5) снижение затрат производства  
6) свободное ценообразование

8. Назовите три фактора, влияющие на спрос потребителя.

9. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников.

Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «предпринимательство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о предпринимательстве.

11. Каждый человек в своей жизни сталкивается с экономическими явлениями, которые оказывают на него заметное влияние. Приведите три примера влияния экономических явлений на жизнь человека.

12. Изложите свою точку зрения по поводу проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

«Маркетинг – ключевой фактор предпринимательства. Это не только топливо, это компас корабля» (Д. Джонс)

*Тема:* Проблемы социально-политической и духовной жизни.

1 вариант.

1. Объясните значение понятий: свобода, политическая элита, общественная психология, политический терроризм.

2. Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание?

3. Какие проблемы порождает демографическая ситуация в нашей стране? Каковы пути их решения?

4. Какую роль в политической жизни играют средства массовой информации?

2 вариант.

1. Объясните значение понятий: политический лидер, идеология, политическое поведение, семья.

2. В чем заключается сущность свободы? Почему свобода человека неотделима от его ответственности?

3. Чем характеризуется политическое лидерство? Каковы функции политического лидера??



4. Каков порядок создания религиозных объединений и каковы их отношения с государством? В чем состоит значение свободы совести?

Тема: Человек и закон.

1 вариант

Часть 1

1. Экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

1) арбитражному      2) мировому      3) присяжных      4) конституционному

2. Прогоул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечет за собой привлечение нарушителя к ответственности

1) административной      2) уголовной      3) дисциплинарной      4) гражданско-правовой

3. Верны ли следующие суждения о нормативных актах?

А. Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.

1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

4. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

1) государство и все его органы подчинены закону

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) церковь отделена от системы образования и социального призрения

4) государственная власть самостоятельно общеобязательные для всех правила поведения

5. Что является примером нормы административного права

1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом

2) нарушение законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц

3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности

4) земли, пригодные для нужд с/х, предоставляются прежде всего для с/х целей.

6. К сфере компетенции Конституционного суда РФ относится

1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции

2) рассмотрение споров хозяйственных субъектов

3) принятие федеральных законов

4) внесение поправок в Конституцию

7. 3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Уголовная ответственность следует за совершение проступков.

Б. Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям.

1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте в текст на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными, государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) РФ сроком на 5 лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

А) прокурор    Б) закон    В) организация    Г) присяга    Д) расследование

Е) постановление      Ж) благодарность      З) правопорядок      И) акт

2. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует.

Ситуации	Типы правоотношений
А) супруги открыли семейный ресторан	1) уголовные
Б) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта	2) семейные
В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	3) административные
Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	4) гражданские
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль	

Часть 3.

1. Источником права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

### 2 вариант

Часть 1

1. Кто представляет в суде права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью?

1) прокурор      2) адвокат      3) судья      4) нотариус

2. В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за 1-й год работы предоставляется работникам по истечении 6 месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешен в рамках процесса

1) административного      2) арбитражного      3) гражданского      4) уголовного

3. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

Б. В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Только правовое государство провозглашает высшей ценностью права и свободы человека.

Б. Только в правовом государстве осуществляется правоохранительная деятельность.

1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

5. Условия заключения брака, оформление развода, права и обязанности супругов регламентируются в РФ

1) Административным кодексом      2) Всеобщей декларацией прав человека  
3) Семейным кодексом      4) Гражданским кодексом

6. Гражданин К. был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном процессе он является

1) потерпевшим      2) адвокатом      3) ответчиком      4) истцом

7. Право как социальный регулятор всегда

1) исполняется всеми гражданами      2) является воплощением идеала справедливости  
3) охраняется силой государства      4) поддерживается общественным мнением

Часть 2

1. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте в текст на место пропусков.

«Участники гражданского процесса – это, в первую очередь, \_\_\_\_\_(1), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. \_\_\_\_\_(2), предъявивший требования, и \_\_\_\_\_(3), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из \_\_\_\_\_(4), правоотношений и дела особого производства. Участвовать вправе только лица, обладающие процессуальной \_\_\_\_\_(5). Для граждан она наступает с 18 лет. Для \_\_\_\_\_(6) лиц она возникает с момента регистрации».

А) потерпевший    Б) публичные    В) дееспособность    Г) суд    Д) правоспособность  
Е) истец    Ж) юридические    З) ответчик    И) прокурор

2. Найдите в приведенном списке административные правоотношения:

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

Часть 3

1. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

### 3 вариант

1. Участником и гражданского, и уголовного процесса может быть

- 1) свидетель    2) потерпевший    3) истец    4) ответчик

2. Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?

- 1) уголовного    2) семейного    3) гражданского    4) трудового

3. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. Нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

- 1) верно А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о субъектах права?

А. Субъектами гражданского права являются физически е и юридические лица.

Б. Юридическое лицо нельзя рассматривать как совокупность физических лиц, которые за ними стоят.

- 1) верно А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

5. Уголовная ответственность наступает за

- 1) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии
- 2) неисполнение договорных обязательств имущественного характера
- 3) нарушение правил пользования газом в быту
- 4) причинение тяжкого вреда здоровью

6. Гражданин К. успешно прошел собеседование при приеме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе гражданина К. на 5 лет. Гражданин К. обратился в суд. Работодатель в данном судебном процессе является

- 1) ответчиком    2) подозреваемым    3) обвиняемым    4) истцом

7. В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы президента    2) постановления правительства РФ
- 3) правовые прецеденты    4) законы РФ

Часть 2

1. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте в текст на место пропусков.

«Для того, чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определенную правовую форму. Это происходит в результате \_\_\_\_\_ (1) государства. С его помощью воля законодателя находит свое выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками права в юридической науке обычно понимают \_\_\_\_\_ (2) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты \_\_\_\_\_ (3) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, \_\_\_\_\_ (4), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества \_\_\_\_\_ (5). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признается, что решение по конкретному делу может стать \_\_\_\_\_ (6) для решения всех подобных случаев на будущее время.»

А) обязательное значение    Б) правотворческая деятельность    В) гражданское общество  
Г) компетентный    Д) государственный аппарат    Е) правило  
Ж) парламент    З) законодательство    И) внешние формы

2. Установите соответствие между проступками и их видами.

Проступки	Виды проступков
А. переход дороги в неполюженном месте	1) гражданский
Б. порча чужого имущества	2) административный
В. прогул работы	3) дисциплинарный
Г. нарушение договора мены	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Часть 3.

1. Назовите два основных признака субъекта права.

4 вариант

Часть 1

1. К компетенции арбитражных судов относится рассмотрение

- 1) уголовных дел об имущественных преступлениях
- 2) имущественных споров физических лиц
- 3) хозяйственные споры фирм
- 4) дел об административных правонарушениях

2. Анна заказала в ателье платье, которое должно быть сшито к выпускному вечеру. Но ателье нарушило установленный срок. Анна обратилась в суд. В судебном процессе она является

- 1) потерпевшей    2) истицей    3) ответчицей    4) обвиняемой

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность может налагаться лишь за деяния, которые запрещены законом.

Б. Не допускается повторное наказание за одно и то же правонарушение.

- 1) верно А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

4. Отношения автора учебников и издательства регулируются правом

- 1) административным    2) уголовным    3) конституционным    4) гражданским

5. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

- 1) административном    2) арбитражном    3) гражданском    4) уголовном

6. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
- 2) дочь получила наследство от бабушки

3) родители отдали сына в художественную школу

4) сын устроился работать в семейную фирму

7. Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе?

А. Альтернативная гражданская служба – это обязательный вид трудовой деятельности, осуществляемый гражданами, имеющими среднее образование.

Б. Срок альтернативной гражданской службы такой же, как и срок военной службы по призыву.

1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте в текст на место пропусков.

«Административное \_\_\_\_\_ (1) представляет собой одну из сложнейших отраслей российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его \_\_\_\_\_ (2). Административное право обеспечивает правовую \_\_\_\_\_ (3) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и \_\_\_\_\_ (4) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных \_\_\_\_\_ (5), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных \_\_\_\_\_ (6) и актов правосудия.»

А) право    Б) норма    В) закон    Г) договор    Д) охрана    Е) бездействие

Ж) отношения    З) преступление    И) защита

2. Установите соответствие между участниками судебного процесса и его видами.

Участники судебного процесса

Виды судебного процесса

А) потерпевший

1) уголовный

Б) нарушитель

2) гражданский

В) истец

3) административный

Г) ответчик

Д) обвиняемый

Часть 3

1. В семье гражданина Франции и гражданки РФ, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решен вопрос о гражданстве сына. Приведите три объяснения.

Итоговая контрольная работа

1 в.

Часть 1.

1. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

1) даровыми благами

2) факторами производства

3) спросом и предложением

4) материальными потребностями

2. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) изучение моделей функционирования фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) развитие сетей мобильной связи

4) производство крупной партии новых автомобилей

3. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

1) возврат кредитов странами-должниками

2) финансирование оборонного заказа

- 3) прибыль государственных предприятий  
 4) акцизные пошлины на табачные изделия
4. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?  
 А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.  
 Б. Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.
- 1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
5. К сфере компетенции Конституционного Суда РФ относится  
 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции  
 2) рассмотрение споров хозяйствующих субъектов  
 3) принятие федеральных законов  
 4) внесение поправок в Конституцию
6. Что из перечисленного ниже характеризует переход к информационному обществу?  
 1) складывание свободной рыночной экономики  
 2) резкий рост социального неравенства  
 3) развитие средств массовой коммуникации  
 4) формирование демократического государства
7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?  
 1) работники теплиц  
 2) оборудование теплиц  
 3) земля под теплицами  
 4) руководство агрокомбината
8. Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для животных. К какому типу относятся его затраты на землю как фактор производства?  
 1) внешние      2) переменные      3) бухгалтерские      4) внутренние
9. Исковые дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений, суд рассматривает в процессе  
 1) административном      2) арбитражном      3) гражданском      4) уголовном
10. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в  
 1) дирекцию по эксплуатации здания      2) отделение милиции  
 3) юридическую консультацию      4) муниципальные органы

### Часть 2.

1. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

*Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул.*

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

2. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем.

Признаки	Типы эк. систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) координация спроса и предложения	

### Часть 3

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической элите.

2. Раскройте на трех примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

1. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

2. Какая позиция иллюстрирует экономику как «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципа сетевого маркетинга

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы
- 2) содержание вооруженных сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам

4. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Лицо, не имеющее гражданства РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ.

Б. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

5. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная конкуренция
- 3) преобладание частной собственности
- 4) централизованное распределение факторов производства

6. При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

7. Порядок приема на работу и увольнения, начисления з/п, время отдыха регулируются

- 1) Конституцией РФ
- 2) Гражданским кодексом
- 3) Трудовым кодексом
- 4) Уголовным кодексом

8. Отношения автора учебников и издательства регулируются правом

- 1) административным    2) уголовным    3) конституционным    4) гражданским

9. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг.

10. Гражданин К. был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном процессе он является

- 1) потерпевшим      2) адвокатом      3) ответчиком      4) истцом

## Часть 2.

1. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика».

*Закон спроса, конкуренция, общинная земля, фирма, прибыль, банк, биржа.*

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

2. Установите соответствие между примерами и видами налогов.

Примеры налогов	Виды налогов
А) подоходный	1) прямые налоги
Б) с продаж	2) косвенные налоги
В) акцизный сбор	
Г) на наследство	
Д) на имущество	
Е) на добавленную стоимость	

### *Часть 3*

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом лидерстве.

2. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества.