

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2

И.В.Сосновская

Приказ № 05

от «01» сентября 2018г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Т.Н. Третьякова

«01» сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от «01» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

**ДЛЯ 11 КЛАССА**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Составитель: Владышневская И.К.,  
учитель русского языка и литературы, высшей кв. категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Данная программа по русскому языку для 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку (базовый уровень; авторы-составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: «Русское слово», 2012). Программа отражает общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

УМК по предмету:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»: базовый уровень, профильный уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку включает пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы учебного курса, средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Настоящая программа по русскому языку для старшей школы является логическим продолжением программы для начальной и для основной школы и составляет вместе с ними описание непрерывного школьного курса русского языка. Функциональный и системный подходы, заложенные авторами в учебном курсе 5–9 классов, позволяют учащимся старшей школы осваивать знакомые единицы языка на новом уровне сложности. Вновь обращаясь к уже изученным в основной школе грамматическим классам слов, старшеклассники знакомятся со способами их обозначения языковыми средствами, рассматривают семантические и формальные особенности слов различных разрядов, изучают лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, выявляют текстообразующие возможности и закономерности взаимодействия частей речи в тексте.

Данная программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены материалы таких разделов языкознания, как «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода:**

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** (т.е. осведомлённость школьников о системе родного языка) – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

### Цели обучения

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основная цель учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени обучения. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе

для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Задачи** изучения русского языка в старшей школе:

- обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
- формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
- закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления собственных текстов для речевого взаимодействия и социальной адаптации.

**Решение** этих задач возможно при создании следующих условий:

- изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
- познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью;
- явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
- соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- **принцип рассмотрения и изучения единиц языка на синтаксической основе** – рассмотрение фактов языка как элементов предложения, в котором реализуются их основные признаки, проявляются новые значения и возможности в передаче смысла, в выражении эмоциональной и стилистической окраски;
- **принцип семантического подхода к предложению как синтаксической единице** - определение функции синтаксических единиц, выполняемой ими в тексте, анализ взаимодействия различных единиц языка – синтаксических, лексических, морфологических;
- **принцип коммуникативного подхода к обучению языку** – активизация речемыслительной деятельности учащихся, обучение языку через общение и осмысление актуальных речевых жанров, анализ языкового материала от функции к форме, выделение текста как основной коммуникативной единицы;
- **принцип изучения единиц языка на текстовой основе** – рассмотрение языковых единиц в структуре текста с позиции их текстообразующих функций. Под текстообразующей функцией понимается способность языковых единиц участвовать в создании текста.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самообразования, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

При распределении учебного времени были учтены рекомендации авторов программы, согласно которым учитель может вносить изменения в примерное рекомендуемое распределение часов в зависимости от конкретных условий и задач работы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Кол-во часов	Из них	
		Р/Р	К/Р
Вводный урок.	1		
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	2		
Синтаксис и пунктуация.	27	2	5
Культура речи. Стилистика.	3	3	
Из истории русского языкознания.	1		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Из них		Дата	
			Развитие речи	Контр оль	Пл.	Ф.
<b>1 четверть</b>						
1	<b>Вводный урок (1ч.)</b> Русский язык в современном мире. Русский язык как система.	1				
2	<b>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (2ч.)</b> Принципы русской орфографии.	1				
3	Единицы лексики. Синонимы, паронимы антонимы и их употребление.	1				
4	<b>Синтаксис и пунктуация ( ч.)</b> Единицы синтаксиса. Принципы русской пунктуации.	1				
5	Словосочетание как синтаксическая единица.	1				
6	Предложение как единица синтаксиса. Тире в простом предложении	1				
7	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	1				
8	Простое осложненное предложение. <b>Тест (15м.)</b>	1		1		
9	<b>Р/Р</b> Информационная обработка текста и написание сочинения (готовимся к ЕГЭ)	1	1			
<b>2 четверть</b>						
1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				
2	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				
3	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1				

4	Обособленные приложения.	1				
5	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1				
6	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1				
7	<b>К/Р</b> в формате ЕГЭ №1	1		1		
<b>3 четверть</b>						
1	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1				
2	Знаки препинания при обращениях.	1				
3	Вводные и вставные конструкции.	1				
4	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1				
5	<b>К/Р Диктант</b> по разделу «Простое осложненное предложение»	1		1		
6	<b>Р/Р</b> Лингвистический анализ текста.	1	1			
7	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	1				
8	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1				
9	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1			10.03	
10	Знаки препинания в БСП. <b>Тест (15 мин.)</b>	1		1	17.03	
11	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац	1			24.03	
<b>4 четверть</b>						
1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании.	1				
2	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1				
3	<b>К/Р</b> в формате ЕГЭ №2	1		1		
4	<b>Культура речи. Стилистика (3 ч.)</b> Р/Р Культура речи. Нормы речи. Ораторское мастерство.	1	1			
5	<b>Р/Р</b> Информационная обработка текста и написание сочинения (готовимся к ЕГЭ)	1	1			
6	<b>Р/Р</b> Функциональные стили речи и их особенности.	1	1			
7	<b>Из истории русского языкознания (1ч.)</b> Из истории русского языкознания. Итоговый урок-обобщение материала.	1				

### Содержание учебного курса:

#### **1. Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Русский язык как система..

#### **2. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (2 часа)**

Принципы русской орфографии. Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание гласных и согласных в приставках. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

#### **3. Синтаксис и пунктуация (27 часов).**

##### Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### Простое неосложненное предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

##### Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

##### Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

#### Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **4. Культура речи. Стилистика.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

### **5. Из истории русского языкознания.**

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Литература

1. Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учеб.пособие для 10-11 кл./В.Н.Александров, О.И.Александрова. – Челябинск: Взгляд, 2006.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс - М.: «Просвещение», 2007.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: «Просвещение», 2010.
7. Добротина И.Г. Уроки русского языка в 10 классе. Развернутое планирование. – Ярославль: Академия развития, 2005.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами/ Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
9. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2007.
10. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка: пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. - М., 2006.
11. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах/ Т.А.Калганова. – М.: «Просвещение», 2007.
12. Меркин, Б. Г. Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
13. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл: Учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2005.
14. Нормы русского литературного языка. Практический материал к урокам. / Под ред. О.В.Загоровской. - М.: «Просвещение», 2006.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: «Айрис пресс», 2007.
16. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.. Русский язык. Стилистика и культура речи. – М.: «Махаон», 2005.
17. Розенталь Д.Э.. Русский язык 10-11 классы. - М.: «Дрофа», 2007.
18. Сенина Н.А.. Русский язык Подготовка к ЕГЭ – 2010 – Ростов-на-Дону: «Легион», 2009.
19. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Выразительность русской речи»/ Е.С.Симакова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
20. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

### Мультимедийные пособия

1. «Диктанты, изложения, тренировочные упражнения» - издательство «Учитель», 2008.
2. «Русский язык. Элективные курсы» – издательство «Учитель», 2008.
3. Новый орфоэпический словарь русского языка (произношение, ударение, грамматические формы) – издательство «Русский язык – МЕДИА», 2007.

### Дидактический материал

1. Комплект портретов для кабинета русского языка (выдающиеся ученые-лингвисты) – издательство «Дрофа», 2006.
2. Таблицы по русскому языку (автор С.И.Львова) – издательство «Дрофа», 2006
  - Правописание морфем/ Тире между подлежащим и сказуемым
  - Правописание корней с чередованием гласных/ Знаки препинания между однородными членами предложения
  - Правописание окончаний глаголов/ Знаки препинания между частями сложного предложения

### Экранно-звуковые пособия

Презентации к урокам (в формате ppt):

Виды сказуемых

Главные члены предложения

Обособленные члены предложения

Однородные члены предложения

Основные понятия стилистики

Подготовка к ЕГЭ: виды придаточных предложений (тест)

Подготовка к ЕГЭ: виды придаточных предложений в СПП (задание В6)

Подготовка к ЕГЭ: виды связи слов в словосочетании (задание В3)

Подготовка к ЕГЭ: запятая на стыке союзов (тренажер)

Подготовка к ЕГЭ: литературные аргументы

Подготовка к ЕГЭ: односоставные предложения (задание В4)

Подготовка к ЕГЭ: способы словообразования (задание В1)

Подготовка к ЕГЭ: средства выразительности (задание В8)

Подготовка к ЕГЭ: средства выразительности (тест)

Подготовка к ЕГЭ: типы подчинения (задание В6)

Подготовка к ЕГЭ: типы подчинения (тест)

Подготовка к ЕГЭ: требования к сочинению (часть С)

Подготовка к ЕГЭ: тренировочные тесты (части А и В)

Производные предлоги

Уточнение

Чередование гласных в корне слова

Язык как духовная, нравственная и культурная ценность

### Технические средства обучения

1. Компьютер (процессор KRAULER, монитор LG)
2. Проектор NEC
3. Телевизор Thomson
4. DVD-проигрыватель Samsung

5. Принтер HP Color Laser Jet
6. Колонки Genius SP-S120
7. Интерактивная доска

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей  
русского языка и литературы

от « » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Руководитель МО

Владышевская И.К.