

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
МБОУ Лицей № 2
Протокол № 87 от 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 2
И.В. Сосновская
Приказ № 261 от 30.08.2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» г. Красноярск

Красноярск 2015

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	13
1.2.2. Русский язык.....	19
1.2.3. Литературное чтение.....	19
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	20
1.2.5. Математика и информатика.....	21
1.2.6. Окружающий мир.....	21
1.2.7. Изобразительное искусство.....	22
1.2.8. Музыка.....	22
1.2.9. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).....	23
1.2.10. Технология.....	23
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики.....	24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	26
1.3.1. Общие положения.....	26
1.3.2. Содержание и объекты оценки достижения планируемых результатов. Критерии и инструментарий оценивания.....	27
1.3.3. Оценивание личностных результатов.....	28
1.3.4. Оценивание метапредметных результатов.....	29
1.3.5. Оценивание предметных результатов.....	30
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начальной школы в основную.....	37
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....	40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования	40
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования	41
2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся	42
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	44
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	48
2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся при получении начального общего образования	50
2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	51
2.1.7. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	53
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	54
2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
2.3.1. Цель и задачи программы	55
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	56
2.3.3. Принципы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	59
2.3.4. Виды деятельности и текущий педагогический контроль духовно-нравственного развития обучающихся	62
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	65
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	65
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	67
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	67
2.4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся— необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы лица:	70
2.4.4. Критерии и показатели эффективности работы лица по формированию экологической культуры, здорового и безопасного	

образа жизни обучающихся	71
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	72
2.5. Программа коррекционной работы.....	74
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	77
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности	81
2.5.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	90
2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....	101
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	104
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1. Учебный план начального общего образования	106
3.2. План внеурочной деятельности	110
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	118
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	9
3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	125
3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	128
3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования...1	
3.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования.....	
3.3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	
3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования Лицея.....	
3.3.8.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	142
3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	143
3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ Лицея.№2.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» (далее Лицей) (свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №019997, регистрационный № 2867 от 15.03.2012г.)- это программный документ, на основании которого осуществляется управление и осуществление качества образования в начальной школе Лицея.

Разработана на основе документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№ 373";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г., №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015г., №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 24.11.2015 №81

Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе анализа

деятельности лица с учётом возможностей учебно-методического комплекта «Перспектива» и образовательной системы «Школа 2100». Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Разработка образовательной программы начального общего образования связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Для достижения поставленной цели при получении начального общего образования в Лицее необходимо решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный с изменениями ведущей деятельности — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- в освоении новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятия и освоения ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- в формировании у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- в моральном развитии, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в

изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Красноярского края
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой.

5. Принцип научности, предполагающий: формирование у учащихся основ современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе

6. Принцип природосообразности предполагает воспитание и обучение основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации, коммуникабельности, компетентности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа сформирована с учётом:

- особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения,
- характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральных психологических новообразований, формируемых на данной ступени образования: словесно-логическое мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, письменной речи, анализа, рефлексии содержания, оснований и способов действий, планирования и умения действовать во внутреннем плане, знаково-символического мышления, осуществляемого как моделирование существенных связей и отношений объектов;

➤ развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета и введена в действие приказом директора.

Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования детского опыта в мышлении; в коммуникации; в социализации.

Общим требованием к организации образовательного пространства является полноценное проживание возраста, амплификация детского развития.

Образовательное пространство Лицея включает в себя весь уклад школьной жизни ребенка: организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Основные требования к образовательному пространству можно сформулировать следующим образом:

- иметь четкую структуру с гибким зонированием (необходимо создать такие места, где бы ребенок использовал приобретенные способности. Такие места требуют определенной представленности и выразительности;
- быть информационно насыщенным (необходимо поместить ребенка в более широкий контекст, открывающий новые перспективы детского развития);
- представлять возможность личного участия, полноценной деятельности (только в действии ребенок понимает, для чего он это делает, ставит собственные цели, движение становится осмысленным. Важной составляющей является участие детей в общих делах (проектах);
- быть комфортным и безопасным (одобрение и признание выступают для ребенка показателем собственной успешности. Соблюдение прав ребенка, уважительное отношение к его личности способствуют становлению позиции школьника как социально значимой позиции);
- способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности к сотрудничеству с детьми и взрослыми (именно система отношений с другими людьми по Л.С. Выготскому называется социальной ситуацией развития).

Событийность и поляризация образовательного пространства являются необходимым условием при устройстве образовательной среды.

Организация учебного процесса в начальной школе Лицея выстроена по этапам с ярко выраженными границами переходов, ритуалами вхождения в новую фазу развития, с опорой на достижения предыдущего возраста.

Основные этапы начального образования:

- этап адаптации к школе (1-2 четверть 1 класса);

- этап освоения содержания (1-2 класс);
- этап перехода от предметно-результативной линии к становлению исследовательской позиции (конец 2-3 класса);
- этап перехода из начальной школы в основную школу.

Образовательное пространство состоит из двух взаимодействующих блоков: урочного и внеурочного. Внеурочное пространство строится как место переноса и предъявления способностей, формируемых в учебном пространстве, при необходимости - их тренировки и совершенствования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- -отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- -проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию реализации в Лицее;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей лица. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Внеурочное пространство в начальной школе реализуется через следующие формы:

- внеурочная учебная деятельность – НОУ (научное общество учащихся начальных классов), спортивно – оздоровительное направление, духовно-нравственное, научно-познавательное, социальное, художественно – эстетическое;
- мероприятия и социальные акции, проводимые в начальной школе лица;
- дополнительное образование – кружки, секции, реализуемые как в рамках лица, так и за ее пределами (музыкальных школах, художественной школе, ДЮСШ, и.т.д.)

Эти требования можно считать рамочными при построении образовательного пространства начальной школы.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандартов к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательных отношений (в частности, специфику целей изучения отдельных

учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в начальной школе. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Системно-деятельностный подход к результатам образования младших школьников, предполагает представление всего комплекса результатов через учебные действия школьников.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к общему образованию систему целей: формирование обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводится в блоке **«Выпускник научится»**. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке **«Выпускник получит возможность научиться»**, направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ❖ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- ❖ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- ❖ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (появится возможность для формирования)
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

	<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	---	--

<p>Регулятивные универсальные действия</p>	<p>учебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--	---

<p>Познавательные универсальные действия</p> <p>учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;• устанавливать аналогии;• владеть рядом общих приёмов решения задач.	
--	---	--

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--

1.2.2. Русский язык:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы Лицея, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования. Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» представляет собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Лицее.

1.2.3. Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы Лицея осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

1.2.4. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования в Лицее у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного

общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

1.2.5. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования в Лицее представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.6. Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования в Лицее представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

1.2.8. Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с

искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.2.9. Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

1.2.10. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в

предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

1.2.11 . Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке в результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения качества образования*, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария*. Они представлены

в традиционной структуре школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательного процесса* в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;

- использование *критериальной* системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;

- *интегральную оценку*, в том числе - портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- *самоанализ и самооценку обучающихся*;

- оценивание, как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,

- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,

- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*, информационных и коммуникационных технологий **обучения**.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов) начального общего образования;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Цели и задачи системы оценки достижения планируемых результатов:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы:

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)
- совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.2. Содержание и объекты оценки достижения планируемых результатов. Критерии и инструментарий оценивания.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами,

администрацией).

При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каком формате, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. Становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную в форме «Портфолио», для итоговой оценки выпускников начальных классов, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации применяются в Лицее: стартовая диагностика, предметная диагностика по итогам учебного периода (учебного года). Олимпиады, мониторинговые исследования, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

1.3.3. Оценивание личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников

моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- нания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат оценке.

К осуществлению оценки личностных результатов привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Лицей предусматривает проведение мониторинговых исследований два раза (первая четверть 1-го класса и четвертая четверть 4-го класса).

Критерии оценивания личностных универсальных действий

<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<i>Самооценка</i> (когнитивный компонент регулятивный компонент)	<i>Мотивация учебной деятельности</i>
— положительное отношение к школе;	<i>Когнитивный компонент:</i>	— сформированность познавательных мотивов;
— чувство необходимости учения;	— широта диапазона оценок;	— интерес к новому;
— предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного»	— обобщенность категорий оценок;	— интерес к способу решения и общему способу действия;
	— представленность в Я - концепции социальной роли ученика;	— сформированность

типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	— рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; — осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; — осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <i>Регулятивный компонент:</i> — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	социальных мотивов; — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
---	--	--

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

1.3.4. Оценивание метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия»,

«Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур: итоговые проверочные работы по предметам начальной школы, комплексные работы на межпредметной основе, позволяющие выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение метапредметных результатов:

- рассматривается как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или педагога-психолога оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам выносятся оценки (прямо или опосредованно) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

1.3.5. Оценивание предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных предметов;
- систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяют опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения.

При получении начального общего образования особое значение (для продолжения образования) имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний.

При оценке предметных результатов акцент переносится с освоения системы опорных знаний и способности воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, на способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В рамках оценивания образовательных результатов учащихся имеются:

- стартовые контрольные работы, проводимые учителями в начале учебного года с целью обнаружения (учащимися и педагогами) пробелов в ранее изученном материале для построения собственного плана повторений.
- контрольно-диагностические работы (КДР), проводимые учителями по русскому языку (линии языка и текстовая линия) и математике – 1 раз в полугодие, начиная со 2 класса. КДР по русскому языку и математике состоит из заданий базового и повышенного

уровней трудности. Снабжены методиками обработки результатов. Учитель, используя методику обработки, оценивает сформированность ключевых предметных умений каждого обучающегося в динамике.

Промежуточный контроль по итогам учебного периода:

- контрольная работа по окончании 1,2,3 классов по русскому языку, английскому языку, математике, литературному чтению (художественный и информационный тесты), окружающему миру. Для проведения интегрированных контрольных работ (метапредметные результаты) могут использоваться инструменты краевого ЦОКО.

- итоговые контрольные работы (ИКР) по русскому языку и математике, окружающему миру, комплексная работа и групповой проект для оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования (в конце 4 класса), на основании ежегодного приказа МОиН Красноярского края. Работы проводятся в соответствии с графиком проведения контрольно – диагностических процедур (КДП).

Формой независимой публичной оценки предметных результатов является олимпиада – состязание учащихся, требующее предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающее очный или дистанционный формат участия.

Учащиеся Лицея принимают участие в мероприятиях:

- интеллектуально – творческих играх (2-4 классы);
- школьной, районной и городской предметных олимпиадах (выпускные классы);
- очных и дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок-языкознание для всех», «ЧиП», «Инфознайка», «Золотое руно», «Английский бульдог», и т.д.);

Контроль в 1 классе осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- Стартовая (диагностические работы;самоанализ и самооценка;собеседование)- результаты фиксируются в «Рабочем журнале учителя» для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
- Текущая (в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)- результаты фиксируются в «Рабочем журнале учителя» (не является официальным документом) с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха»
- - тематическая;
- четвертная;
- полугодовая(Тематические проверочные (контрольные) работы;стандартизированные письменные и устные работы;проекты; практические работы;творческие работы (изложения, сочинения);диктанты, контрольные списывания;тесты;интегрированные контрольные работы(при наличии инструментария)- отметка не выставляется в классный журнал. Результаты фиксируются в «Рабочем журнале учителя».Оценка метапредметных результатов фиксируется в «Рабочем журнале учителя»
- Годовая (стандартизированные письменные работы;интегрированные контрольные работы;проекты- оценка метапредметных результатов выставляется в «Рабочий журнал учителя», портфолио

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения при получении начального общего образования:

Русский язык				
Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием	-	4	4	4
-контрольное списывание	1	2	1	-
-контрольное изложение	-	-	-	1
-контрольный словарный диктант	-	2	2	2
-тестирование	-	-	1	1
- проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по русскому языку	2	10	10	10
Математика и ИКТ				
Тематические контрольные работы	-	6	6	6
Контрольное тестирование	-	2	2	2
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по математике	1	9	9	9
Окружающий мир				

Тематические контрольные работы	-	2	3	3
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	-	1	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру	-	1	1	1
Всего по окружающему миру	1	5	7	7
Литературное чтение				
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты	-	3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы	-	1	1	1
Всего по литературному чтению	2	7	10	10
Технология				
Проекты	-	1	1	1
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	1	1	1
Всего по технологии	1	2	2	2
Метапредметные результаты				
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии)	1-2 (две при наличии)	1-2 (две при наличии)

		инструментария)	инструментария)	инструментария)
--	--	-----------------	-----------------	-----------------

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или Лицея, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося (портфолио). Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте. В Лицее портфолио является средством предъявления личностных результатов обучающегося.

Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам;

остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,

иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о: сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения

учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Методы оценивания и фиксация результатов.

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

С целью проведения текущего оценивания используются следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именованными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Применяются и другие инструменты: линейки достижений, лестница успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения фиксируются следующие аспекты:

Познавательные:

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Социальные:

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Способность принимать ответственность.
- Способность уважать других.

- Умение сотрудничать.
- Умение участвовать в выработке общего решения.
- Способность разрешать конфликты.
- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности применяются листы индивидуальных достижений.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для самоанализа (в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях).

Для использования перечисленных методов оценивания применяются инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки и листы достижений.

Критериальные описания – набор критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания обеспечивается сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней оценки, накопленной за четыре года обучения. Все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в **ПОРТФОЛИО** ребенка. Учитель предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, обосновывает правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начальной школы в основную.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В Лицее проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в классном журнале и в форме Портфеля достижений.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Итоговая оценка выпускника при получении начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой

«удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем образовательном уровне, и учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник при получении начального общего образования не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в следующий

класс.

Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Используемая в Лицее система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов

функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности МБОУ Лицей № 2 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по образовательному учреждению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.12.2014 № 1643), примерной программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования и с опорой на её основные положения, а также программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы общего образования в образовательной системе «Школа 2100» и программы «Перспектива».

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных умений в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Целью данной программы является создание условий для формирования УУД у учащихся при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта по образовательной системе «Школа 2100» и программе «Перспектива», раскрытие содержания универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к

саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристика видов универсальных учебных действий:

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Индивидуальный прогресс учащихся в самостоятельности, мышлении, социальной компетентности – главный критерий эффективности образовательной деятельности. Индивидуальный прогресс – это увеличение степени свободы и расширение репертуара действий человека.

Оценка индивидуального прогресса основана не на абсолютных, а на относительных показателях достижений, показывает, насколько учащийся улучшил результат относительно самого себя.

Показатели индивидуального прогресса – главное основание для анализа и планирования работы школы.

Условие индивидуального прогресса учащихся – поддержка образовательных притязаний через индивидуализацию

образовательных отношений посредством реализации следующих принципов:

- уровневый принцип организации обучения по предметам, при котором для ученика существует возможность перехода «на следующий уровень» в виде ответственного выбора новой формы и содержания сотрудничества с принятием дополнительных обязательств, но с обретением статуса, дающего большие права и свободы в организации и планировании деятельности;

- возможности выбирать учебные внеурочные занятия, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами и притязаниями;

- область инициативного образования полагается как неотъемлемый элемент основного образования, как место переноса универсальных умений, которые складываются «на уроках»;

Условие нормального взросления учащихся – динамика отношений «взрослый-ребенок»: от опеки в дошкольной и руководства со стороны учителя при получении начального общего образования - к наставничеству при получении основного общего и среднего образования.

Важной задачей является переход от контроля знаний и освоения навыков по определенной теме к оценке сформированности ключевых предметных умений. Основным результатом не знания, полученные учащимся за время обучения в Лицея, а развитие личности ребенка (степень взрослости, уровень самостоятельности, мышление и компетентности). Оцениваются не только сами результаты, но и вклад школы в их достижение (условия).

При оценке достижения планируемых результатов главным принципом становится оценка индивидуального прогресса ключевых предметных умений и универсальных учебных действий ученика в динамике.

Выставленная отметка показывает степень прилежности ученика и не дает информации ни ребенку, ни учителю о том, чего не умеет ученик.

Самостоятельность младших школьников - это индивидуальное учебное действие:

- инициатива в выборе средств работы (умеет использовать для решения задачи чертеж или таблицу),
- видов работы (знает выполнять работу на отметку или продолжить отработку), ответственен за выбор задания,
- в ситуации затруднения обращается к взрослому, к справочнику, к сверстнику

К окончанию начальной школы обучающийся способен не только замещать знаковый материал, но и выделять существенные отношения заданной ситуации, находить общий способ решения для класса задач, выделять в тексте неявно заданную информацию.

Требования к учебному материалу

Учебный материал представляет собой систему учебных задач, решая которые, дети осваивают общие способы действия в учебном предмете.

Уроки изобразительного искусства, технологии устроены таким образом, что итогом работы всегда становится продукт — картина, поделка, изделие. Связь между моделью и продуктом, замыслом и его реализацией являются пропедевтикой проектной деятельности подростков.

Обязательной составляющей уроков музыки является игра на элементарных детских музыкальных инструментах, ритмические упражнения, речевая декламация, слушание музыки, театрализация.

Физкультура, помимо базовых умений, направлена на умение работать в парах, в команде, принимать коллективное решение.

Разучивание подвижных игр для проведения прогулок и перемен включено в план урока.

Первый класс — переход от дошкольного детства к школьной жизни. Характеристики учебного плана первоклассников: постепенное введение предметов в учебный план. Основные предметы: математика, литературное чтение, русский язык, которые сами по себе являются для ребят новой реальностью и в границах которых разворачивается учебная деятельность, начинаются с 1 сентября. Физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология не являются для ребенка новыми, появляются в расписании уроков через игровую форму деятельности.

Введение занятий по русскому языку и математике, в рамках которых разворачивается работа по становлению индивидуального учебного действия, работа с предметным материалом, требует деления класса на подгруппы, пары и, следовательно, обязательных внеурочных занятий, обеспечивающих возможность деления. Обязательными в первом классе являются внеурочные занятия по хореографии и бисероплетению, обеспечивающие развитие крупной и мелкой координации первоклассников, что является большим дефицитом на старте обучения.

Второй класс – период освоения школьной жизни. В социальной жизни второклассники вместе с 3-4 классами становятся организаторами школьной жизни. Им доверено включиться в дежурство, участвовать в создании гимназической газеты.

Вводятся новые формы учебной работы: тренировочные занятия и интегрированные курсы. Занятие — особая форма, способствующая выращиванию учебной самостоятельности и инициативности, отличается от урока детско-взрослыми отношениями, содержанием предметного материала, формами работы.

Интегрированные курсы позволяют получить целостное представление об изучаемом предмете.

Третий класс – этап индивидуализации способностей и умений, приобретенных в предыдущий период. Это этап приобщения к культуре родного города и края через организацию погружений. Планирование погружений происходит совместно с детьми и открывает для них город и край как ресурс образования.

На занятиях появляется исследовательская работа, позволяющая ребенку выбирать самостоятельное изучение темы, придумывание новых задач или экспериментирование со знаковым материалом.

Четвертый класс – этап завершения начальной школы.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, становление его социальной компетентности, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также на уроках русского языка при получении начального общего образования у учеников формируется МЫШЛЕНИЕ (познавательные универсальные учебные действия). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования грамотного чтения и «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «Литературное чтение» прежде способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» и в этом смысле формирует его социальную компетентность.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий в трактовке стандартов и МЫШЛЕНИЮ. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении.

Литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться или УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат, умения извлекать из текстов не только явно представленную в нём информацию, но и на основе анализа и сопоставления информации, полученной из текста делать выводы, формулировать суждения и извлекать не явно представленные сведения.

Предмет «Математика» направлен на развитие МЫШЛЕНИЯ (познавательных универсальных учебных действий). Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Основное содержание предмета «Математика » при получении начального общего образования, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел. Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Основными целями изучения этого курса являются формирование основ научного мышления ребёнка

в области математики, представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с основными математическими понятиями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов, при «добывании» цели; использования знаково-символических средств для моделирования математических ситуаций представления информации, сравнения и классификации (например, предметов, величин, чисел, геометрических фигур).

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность» уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство» и «Художественный труд», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения, обучающимися познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Художественный труд». Цель – развивать эстетическое сознание детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к её освоению по «законам красоты». Их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создание и восприятия гармонии и дисгармонии. Объединение в обучении художественных и трудовых процессов значительно увеличивает педагогические возможности при решении одной из главных задач – воспитание у детей эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду. В занятии трудом искусство вносит творческое начало и стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. В данной программе художественный труд формирует начальные общеучебные и специальные умения (преимущественно в сфере ручного труда). Этот предмет способствует развитию общих и художественных способностей ребёнка.

Ведущим является воображение – способность создавать образы, руководствуясь принципом красоты. Для обеспечения органического единства учения и творчества детей занятия включают следующие виды учебной деятельности: обсуждение законченных детских работ, решение учебных задач и заданий и самостоятельность. Обсуждение детских работ формирует у детей действие оценки и развивает способность к эстетическим суждениям.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как предмет способствует:

- в области становления учебной самостоятельности (регулятивных действий) развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области социальной компетентности (коммуникативных действий) развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Работа над проектами при получении начального общего образования гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК “Школа 2100”, «Перспектива» конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:
соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к обучению в лицее. Исследования личностной готовности обучающегося проводятся педагогом-психологом, учителем начальных классов по разработанному графику, с использованием психологических методик.

Вид	Составляющие	Типовые задачи	Связь с содержанием уч.предметов
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно - распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.	Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка и математики)
	Планирование	Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач.	Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка, математики, технологии)

2.1.5. Информационно- коммуникационные технологии- инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей

современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к

социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Сформированность <i>регулятивных</i> УУД.	
ДОУ	Лицей
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу.
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Способен выстроить внутренний план действия.	<ul style="list-style-type: none"> - переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. - осваивает способы итогового, пошагового контроля по

Проявляет умения произвольности предметного действия.	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает способами самооценки выполнения действия. - адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и
---	---

Сформированность коммуникативных УУД.	
ДОУ	Лицей
Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> - распределить роли; - распределить обязанности; - умеет выполнять работу;
	- осуществить рефлексию.
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.	Умеет задавать учебные вопросы.
Обсуждает возникшие проблемы.	Умеет договариваться.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Строит простое речевое высказывание.

Сформированность познавательных УУД.	
ДОУ	Лицей
Умеет принять цель, поставленную педагогом. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.
Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.	Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.
Проявляет познавательный интерес к ближайшему	Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.
Учится работать по предложенному воспитателем плану.	Умеет работать по предложенному учителем плану.
Умеет использовать предметные заместители.	Использует знаково-символические действия.
Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.	Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность,

2.1.7. Сформированность универсальных учебных действий при получении начального общего образования

<i>Личностные результаты</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Оценивать ситуации и поступки	Определять и формулировать цель	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и	Доносить свою позицию до других, владея

<p><i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i> Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i> Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p>	<p>деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы.</p>	<p>приёмами монологической и диалогической речи Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--	---	---	--

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе учебно-методических комплектов «Школа 2100», «Перспектива», которые включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (**Приложение 1**), рабочие программы курсов внеурочной деятельности (**Приложение 2**) содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В Лицее созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи программы

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого– потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных– традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности– младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;– формирование принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и– недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и– этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;–

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым– на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и– настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за– Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,– сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других– людей и сопереживания им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским– религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к– языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

– заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и– уважения к ним;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости– определённого поведения, обусловленного знакомством обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства,– его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;— интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;— начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- — различение хороших и плохих поступков;— представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице,—
- в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое– состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным– словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли– образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в– жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и– реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в– выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному– имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому– отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных– представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья– человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его– здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его– образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение– здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных– соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр,– телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии,– уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание– активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;–
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;–
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- Представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту– природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,– выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Принципы и планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

· Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

· Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

· Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

· Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

· Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

2.3.3. Принципы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные

измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки..

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- · общеобразовательных дисциплин;
- · произведений искусства;
- · периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- · духовной культуры и фольклора народов России;
- · истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- · жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д

2.3.4. Виды деятельности и текущий педагогический контроль духовно- нравственного развития

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, право-вое	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, го-	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);

	<p>устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей 	<p>государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной 	<ul style="list-style-type: none"> - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение
--	---	---	---	--

	<p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 		<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>вариативных учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; 	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-

	<p>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>- учащиеся равнодушно к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков</p>	<p>музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- классный час (<i>внеурочная</i>);</p> <p>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- праздники, кол-лективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- акции бла-Готворительности, мило-сердия (<i>внешкольная</i>);</p> <p>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, вне-урочная, внешкольная</i>).</p>
--	--	---	---	--

			<p>других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять 	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная,</i>

	<p>дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>		<p>опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>	<p><i>внешкольная</i>);</p> <p>- организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>
--	---	--	--	--

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>

<p>переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>		<p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниии проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».

		<p>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).</p> <p>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</p> <p>6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</p>
--	--	--

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования

Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьесберегающей деятельности);
- принцип здоровьесберегающей активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации;

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Лицея при получении начального общего образования является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в лицее, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому выбирая стратегию реализации настоящей программы мы, учитывая психологические и психофизиологические характеристики наших детей младшего школьного возраста, опираемся на зону актуального развития. На первом этапе реализации программы мы предлагаем аналитическо-диагностическую просветительскую стратегическую деятельность, основанную на сведениях о наших учащихся, родителях, педагогов.

1 этап – Анализ состояния вопроса здоровьесбережения в начальной школе Лицея. Диагностика.

Формы мероприятий в начальной школе	Цель	Пути решения проблемы
мониторинговых Анализ сведений школьного медицинского работника о группе здоровья учащихся начальной школы на начало учебного года	Определение задач по укреплению здоровья, по выбору форм оздоравливающих мероприятий в классах	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Опрос среди родителей учащихся начальной школы на тему « Фемида – открытый вопрос о нашем здоровье»	Анализ родительского мнения по поводу	Организация соответствующего ликбеза на пропаганду здорового образа жизни
Анкетирование педагогов на тему: «Я – пример ЗОЖ!»	Выявление процента педагогов начальной школы, готовых к участию в реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни»	Организация учительского ликбеза на пропаганду здорового образа жизни

2 этап – Организация просветительской работы школы в плане ЗОЖ, безопасного образа жизни учащихся, родителей, педагогов.

Целевая аудитория	Форма просвещения	Цель	Предполагаемый результат
Учащиеся начальной школы	Детско-родительское проектирование, семейные встречи, преемственность семейного спорта, встречи со звездами спорта, индивидуальная просветительская работа с детьми из семей, поверженных нездоровому образу жизни	Единение семьи и школы в вопросе здорового образа жизни детей и родителей	Рождение новых традиций, создание условий для формирования культуры ЗОЖ

Родители обучающихся	Родительское социальное проектирование, создание родительских любительских спортивных клубов, семейные формы просвещения: пропаганда пагубного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании, гиподинамии, индивидуальная работа с семьями, подверженными пагубным привычкам и нездоровому образу жизни	Включение родителей в реализацию программы по формированию здорового и безопасного образа жизни	Укрепление связи семьи и школы в вопросе здорового образа жизни
Педагоги школы	Сопровождение ученическо – родительского проектирования	Закладывание основ традиционного подхода к вопросу сбережения в школе.	Вовлечение родительской общственности в решение задач по сохранению и укреплению учащихся на начальном этапе школьной жизни.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей Управляющего совета школы, администрации, членов школьного ученического совета, родителей.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, диспутов и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов к работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в школе.

Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями) – родительские встречи, мастер – классы, встречи со звездами спорта, детско-родительское проектирование на решение проблем в школе по организации дополнительных мероприятий, направленных на сохранение традиций семейного спорта. Активное вовлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы нашего образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

- Здоровьесберегающая инфраструктура;
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- Эффективная организация воспитательной, физкультурно- оздоровительной работы;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Планируемые результаты

1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

3. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на ступени начального общего образования. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха.

4. Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

5. Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Основные формы организации воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями:

Спортивные конкурсы, праздники, Дни здоровья, развивающие ситуации, спортивные родительские встречи, акции, мастер – классы, встречи с выдающимися людьми, звездами спорта. Пропаганда ЗОЖ в школе и семье: семейные праздники, конкурсы «Веселые старты». А также участие в краевых спортивных мероприятиях, акциях, проектах различного рода и уровня на тему здорового образа жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе Лицея, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья младших школьников и формирование у них культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого направления зависит от учителей физической культуры, классных руководителей, школьных медицинских работников, психологов, а также родителей.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в начальной школе Л и ц е я целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, режиме дня, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.4. Критерии и показатели эффективности работы лица по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур по следующим направлениям: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды.

- 1) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:
 - требований к воздушно-тепловому режиму; -требований к водоснабжению;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам; -требований к организации учебного процесса;

-требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным и техническим средствам обучения; -требования к организации питания; -требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, методические совещания с социальными партнерами лицея, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесберегающего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников.

б) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации лицея, медицинских работников, обмен опытом с другими школами, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни лицея, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья обучающихся.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Стимулирование повышения внимания обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.

• Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

• Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• Сформированность понимания о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического;

- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Школа 2100» и «Перспектива» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий (см. АООП НОО каждой категории ОВЗ);

– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети -инвалиды либо

другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ОВЗ при получении начального общего образования в Лицея:

Категории детей с ОВЗ при получении среднего общего образования:

- Глухие обучающиеся
- Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся
- Слепые обучающиеся
- Слабовидящие обучающиеся
- Обучающиеся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обучающиеся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Обучающиеся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно ФГОС НОО и рекомендаций от психолого-медико-педагогической комиссии дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по 4 вариантам программ. Конкретные образовательные потребности детей ОВЗ различных и категорий и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отражены в АООП НОО лицея.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в лицей.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной принцип организации коррекционной работы в Лицея предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной

работы Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися по мере выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционные мероприятия реализуются поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений

в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

При построении коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися при получении начального общего образования учитываются особенности организации образовательного пространства.

Деятельностный подход определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Условия динамичности восприятия заключаются в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе, повысить познавательную и личностную мотивацию и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Продуктивная обработка информации создает условия в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык работы с информацией: поиск, обработка информации, самостоятельный выбор и принятие решения.

Учет эмоциональной окрашенности материала в ходе коррекционно-развивающих занятий создает благоприятный, эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание работы	Формы и методы проведения	Сроки	Ответственные
<p>Диагностика индивидуальных особенностей развития и обучения</p>	<p>Адаптация обучающихся к школьному обучению (реализация мероприятий адаптационной программы) Индивидуальные беседа с учителями и родителями детей ОВЗ с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение особенностей семейного воспитания. Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ.</p>	<p>Сентябрь-октябрь В течение года</p>	<p>Психолог Учитель Зам.директора по ВР</p>
<p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия)</p>	<p>Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог</p>

	<p>агрессивности.</p> <p>Занятия по развитию коммуникативных навыков</p> <p>Занятия по устранению речевых дефектов</p> <p>Занятия по развитию социальной зрелости</p> <p>Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).</p> <p>Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия</p> <p>Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.</p>		
--	--	--	--

<p>Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов</p>	<p>Тренинг детско-родительских отношений Рекомендации Родительский лекторий, клубная работа. Развитие у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог Медицинский работник</p>
<p>Просветительская работа с родителями и учителями-предметниками</p>	<p>Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей Знакомство с особыми образовательными потребностями и особенностями детей ОВЗ. Правовое просвещение родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог</p>

Диагностика особенностей семейного воспитания обучающихся	Беседы с учителями и классными руководителями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	В течение года	Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР Социальный педагог
Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами (плановые медосмотры)		Кл.руководитель учитель, зам директора
Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы Мероприятия социальной направленности Вовлечение в кружковую, клубную деятельность Вовлечение в посильную классную деятельность		

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях лицея направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой.

Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в

порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Единственным специализированным органом, который правомочен давать рекомендации по условиям образования детей с особенностями развития, является ПМПК, которая определяет их, исходя из образовательных возможностей и потребностей ребенка. Заключение ПМПК является основанием для изменения ИПР по условиям образования.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности**

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I четверть	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	учителя начальных классов, психолог, логопед	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	Логопедическая и психологическая диагностика (заполнение диагностических карт специалистами).	учителя начальных классов, психолог, логопед	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке	I четверть	Опрос и наблюдения педагогов-	учителя	Выработка

	на основании диагностической информации от специалистов разного профиля		предметников. Заполнение социального паспорта класса и лица. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий Педагогический консилиум с привлечением специалистов	начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник	стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I четверть		Учителя начальных классов, психолог, педиатр	Выявление резервных возможностей и сохраненных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	I полугод.		Психолог, учителя начальных классов	Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугод.		социальный педагог, учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I, II полугод.		учителя начальных классов	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой	I, II полугод.		учителя начальных	Эффективность работы

	развития ребёнка			классов, психолог, логопед	специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года		учителя начальных классов, психолог, логопед	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изотворчества,	учителя начальной школы, психолог, логопед	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	в течение учебного года	танцевального творчества, минуты отдыха Индивидуальная работа, дополнительные задания и помощь учителя Коррекционные занятия с психологом	учителя начальной школы, психолог, логопед	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и	в течение учебного года	и логопедом	учителя начальной школы, психолог	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного

	коррекцию отклонений в развитии				стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение учебного года		психолог	коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение учебного года		психолог	коррекция отклонений в развитии
6	Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года		учителя начальной школы, социальный педагог	успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	в течение учебного года	учителя начальной школы, психолог, логопед	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	психолог, логопед, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, психолог, логопед	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

возможностями здоровья

Информационно-просветительская работа:

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ и родителей класса	I полугодие учебного года	заместитель директора по УВР в начальной школе; психолог, логопед	Просвещение об особенностях и потребностях детей с ОВЗ
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	по мере необходимости и запросу	заместитель директора по УВР в начальной школе, психолог, социальный педагог, логопед	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	по мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальной школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий учитываются особые образовательные возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы

и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является мониторинг динамики развития детей ОВЗ.

Мониторинг динамики развития детей ОВЗ

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Специалистами (психологом, логопедом, классным руководителем/социальным педагогом, медицинским работником) проводятся комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

Общий мониторинг

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
--	-------------------------------	---	--------------	----------------------

Медицинская диагностика	Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный рук. Медицинский работник
Педагогическая диагностика	Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	В течении года	Классный рук. логопед
Социально – педагогическая диагностика	Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Классный рук. Социальный педагог	Сентябрь - октябрь
	уровень знаний по предметам	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д) Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		

Психологический мониторинг

№ п/п	Наименование работы	Форма проведения, программы и методики	Сроки	Планируемые результаты
1.	Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся первых классов	Тестирование групповое и индивидуальное. «Определения готовности к школьному обучению»	Сентябрь	Выявление уровня адаптации и готовности к школьному обучению.
2.	Диагностическое обследование младших школьников	Направление на ПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей	Сентябрь-ноябрь	Определение образовательного маршрута
3.	Диагностика и развитие родительской компетентности в семьях обучающихся	Анкетирование родителей. Диагностика типового семейного состояния.	Сентябрь-ноябрь	Выявление стиля родительского воспитания, компетентности родителей.
4.	Диагностика школьной тревожности	Диагностическое обследование	Сентябрь Октябрь	Выявление уровня тревожности учащихся. Разработка индивидуальных занятий и рекомендаций.
5.	Диагностика агрессивности младших школьников	Индивидуальное обследование	В течение года по запросу	Выявление уровня, характера агрессивности. Разработка рекомендаций дальнейшей работы.
6.	Диагностика проблем в обучении младших школьников	Групповое комплексное Проектирование обследование	Сентябрь Ноябрь, Февраль Март	Выявление учащихся с проблемами в развитии познавательной и личностной сфер
7.	Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Индивидуальное обследование. «Прогноз и профилактика проблем в обучении»	Март Апрель Май	Выявление уровня развития познавательной и личностной сферы обучающихся при переходе на ОО
8.	Диагностическая работа по запросу родителей, администрации школы	Анкетирование Тестирование Беседы Наблюдения	По запросу	Выявление степени сформированности изучаемых параметров

Корректировка коррекционных мероприятий осуществляется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов, на основе мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО и на основании решения ПМПК. Корректировка коррекционных мероприятий имеет последовательные этапы и создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы корректировки коррекционно-развивающих мероприятий

№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Информационно-аналитический	I полугодие	учителя начальной школы, психолог, социальный педагог, логопед	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	Организационно-исполнительский	В течение учебного года	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	Контрольно-диагностический	В течение учебного года	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4	Регулятивно-корректировочный	По мере необходимости и в течение всего периода	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы в рамках педагогического консилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы предусматривает создание в лицах специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: организация пространства класса, организация рабочего места ребенка с ОВЗ, использование технических средств обучения, обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями, дидактические материалы, поддержка и сопровождение, ресурсные зоны, доступность и ориентировка в здании, формы, методы и технологии обучения.

Условия реализации	Содержание
1. Психолого-педагогическое обеспечение	
Обеспечение дифференцированных условий	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального режима учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
Обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни лица	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития; - обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
2. Программно-методическое обеспечение	
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная, эмоциональная, социально-коммуникативная и др.) - комплексы индивидуального сопровождения: лист, карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Кадровое обеспечение	
Специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен	<ul style="list-style-type: none"> - введение в штатное расписание лица ставок педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.); - специальная подготовка педагогического коллектива Лицея. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации

<p>отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p>	
<p>4. Материально-техническое обеспечение</p>	
<p>Материально-технической база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения; - материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения лица - образовательные пространства: сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, столовая, библиотека, пришкольный участок. <p>Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства (компьютер, принтер, программы компьютерной обработки и тестирования. 2. Методические материалы: методическая литература, набор материалов и методик для профилактической, диагностической, коррекционной работы, раздаточный материал для
	<p>родителей, детей, педагогов, набор для детского творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мебель: рабочий стол, шкаф для пособий, методик, литературы, стол для техники, стулья.
<p>5. Информационное обеспечение</p>	
<p>Информационная образовательная среда, развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Программно-методическое обеспечение

Основные психодиагностические методики (диагностический инструментарий)

□ Цветовой тест эмоциональных состояний - диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих бесед по результатам теста.

- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н. Г. Лусканова) – выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Тест Тулуз-Пьерона – диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций у детей начальной школы.
- Анкета фиксирующего наблюдения для учителей – содержит расшифровку отдельных проявлений школьной дезадаптации по которым классный руководитель может наблюдать и фиксировать их проявления в поведении ребенка.
- Тест Равена (модификация Т. В. Розановой) – диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.
- Тест Э. Ф. Замбацвичене. Тест математических способностей ГИТ – диагностика уровня развития словесно-логического мышления и математических способностей.
- Социометрия – диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.
- Тест. Корректирующая проба – диагностика устойчивости и концентрации внимания.
- Тест. Срисовывание группы точек и фигур, выявляющий произвольность внимания Проективная методика.
- Методика «Лесенка» - выявление уровня самооценки.
- Шкала тревожности А.М. Прихожан – оценка социально-ситуативной тревожности, выявление причин дезадаптации.
- Семаго Н.Я., Диагностический альбом.
- Тест изучения школьной тревожности Филлипса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты, указанные в Стандарте);

- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО в зависимости от категории ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями ; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Использование адаптированных индивидуально-образовательных программ для детей разных категорий ОВЗ при получении начального общего образования является одним из важнейших условий обучения и воспитания. В лицее разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Описание условий организации реализации ООП НОО для детей с ОВЗ

Категории детей ОВЗ	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	1.Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2.Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3.Ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4.Ребёнок воспринимает слова собеседника	1.Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2.Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать

	<p>на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5. Возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения психического развития (замкнуты, обидчивы);</p> <p>6. Пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7. Характерны нарушения звукобуквенного этого его необходимо контролировать например: состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8. Понижена инициатива общения с окружающим миром:</p> <p>9. Ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там где ребёнок может и должен справиться сам</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы</p>
--	---	---

		<p>видеть</p> <p>лицо говорящего человека</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала</p> <p>12. Корректировка и закрепление Навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
<p>Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)</p>	<p>1. Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2. Развитие психики имеет свои специфические особенности;</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования обеспечивающих процесс обучения и воспитания</p> <p>3. Наличие методического обеспечения</p>

	<p>3.Процесс формирования движений задержан;</p> <p>4.Затруднена оценка пространственных признаков поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5. Тенденция к повышенному развитию памяти</p> <p>6. Своеобразие внимания</p> <p>7.Обострённое осязание – следствие может сидеть залюбой партой</p> <p>8. Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости,противоречивость эмоций</p> <p>9.Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10. Обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11. Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12. Низкий темп чтения и письма;</p> <p>13. Страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное восприятие</p> <p>4.Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений</p> <p>5.Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду при опоре на осязание и слух)</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс),освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей,страдающих светобоязнью, установить светозатемнители,расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы(непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. Для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7.При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8.Создание благоприятного Психологического климата в коллективе;</p> <p>9.Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача</p>
--	--	--

		замечаний 10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
--	--	---

Дети с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями,	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p>

интеллектом)	поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте через 10 и решении задач 	<p>Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p>

		<p>. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышенная раздражительность; 2. двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3. проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4. социальная дезадаптация. 	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проявления невропатии у детей: <ul style="list-style-type: none"> - повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; - нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 6. нарушение сна, уменьшенная отребность в дневном сне; 7. вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 8. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 9. диатезы; психомоторные, 	<p>Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-</p>	<p>конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие отклоняющегося от нормы поведения; 	<p>Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на</p>

волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)

2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;
3. частая смена состояния, эмоций;
4. слабое развитие силы воли;
5. дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников

формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.
 Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).
 Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (своевременно устранять пробелы в знаниях).
 Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
 Развитие общего кругозора ребёнка (посещение театров, цирка, выставок, концертов, путешествия, поездки на природу).
 Своевременное определение характера нарушений у

		<p>ребёнка, поиск эффективных путей помощи. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня по минутно.</p>
--	--	--

2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие специалистов лицея, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в Лицее является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов

образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие лица с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество

с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (КДЦ №9, Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства); взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН; сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ

осуществляется в лицея через психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии. - Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя начальных классов, зам. директора по УВР, врач (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- мониторинг готовности обучающихся, усвоивших программы НОО, к переходу в 5-й класс;
- взаимодействие всех учителей по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;

- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться в лицее как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности лицея и других образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы НОО.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы лицея применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем, предоставлении специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Лицей укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Лицей укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий лицея представлено в таблице.

Медицинский работник	осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает
----------------------	---

	первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Учитель – логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социальный педагог/классный руководитель	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Педагог-психолог	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды в лицея, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы для обучающихся

Образовательные результаты	Характеристика
для обучающихся	
Личностные УУД	Ценностно-смысловая ориентация обучающихся: - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения - достижение оптимального эмоционального развития ребенка; - готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию; - становление самооценки.
Познавательные УУД	- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности; - организация деятельности в рамках учебных и практических целей; - динамика развития познавательных способностей.

Регулятивные УУД	<p>Организация обучающимися своей учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрация внимания на учебных и практических задачах; -определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации; - ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация ребенка в коллективе, обществе; - учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
для педагогов	
Профессиональные компетентности	<p>Высокий уровень эффективности образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе; - овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; - формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ, - создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребенка с ОВЗ и его окружения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Школа 2100» и «Перспектива» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основной принцип организации коррекционной работы в Лицее предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей и задач ООП НОО МБОУ Лицей №2:

- последовательное достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- формирование универсальных учебных действий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- готовность и способность обучающихся к общению и сотрудничеству;
- создание условий для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности.

Учебный план включает две части:

обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику лицея).

Содержание образования реализуется средствами образовательной системы «Школа 2100» с использованием УМК образовательной системы «Школа 2100», «Перспектива».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
 учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
 учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 и включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику лица.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, так в классах, работающих по программе «Школа 2100» (программа Л.Г. Петерсон), на углубление выделен 1 час. На изучение курса «Информатика и ИКТ» выделен в 3 классах 1 час, в 4 классах- 0,5 часа в неделю.

Учебный план 1-4 классов составлен с учётом требований к объёму образовательной нагрузки обучающихся согласно санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в лицее выдерживается строгое соответствие часов учебного плана реализуемой программе.

Количество учебных занятий за четыре учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования допускается чередование урочной и неурочной деятельности.

Формой промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам обязательной части учебного плана является выставление годовой отметки как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, кроме ОРКСЭ в 4 классе (аттестация в форме защиты творческого проекта в конце учебного года- результат(зачет – незачет)). Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в листах достижений обучающихся.

Обучающимся 1-х классов отметки в классный журнал не выставляются, результаты обучения в первом классе фиксируются в портфолио обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диагностическая работа (контрольное списывание)	Выставление годовых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок	Выставление годовых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок	Выставление годовых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок
Литературное чтение	Комплексная работа с текстом			
Иностранный язык				
Математика	Диагностическая работа			
Окружающий мир	Проектная работа			Защита творческого

				проекта
ОРКСЭ				Выставление годовых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок
Музыка	Проектная работа			
ИЗО	Проектная работа			
Технология	Проектная работа			
Физическая культура	Проектная работа			

При получении начального общего образования обучающиеся 4-х классов выполняют Всероссийские проверочные работы по математике, окружающему миру и русскому языку. В качестве основных показателей, по которым оценивались результаты выполнения всероссийских проверочных работ выпускников начальных классов при получении начального общего образования по математике,

русскому языку, окружающему миру разработчиками модели оценки качества начального общего образования были установлены следующие критерии:

1. Успешность освоения учебной программы.
2. Уровни достижений (базовый уровень достижений, высокий, повышенный, пониженный и недостаточный (для дальнейшего обучения уровень)).

В рамках мониторинга качества образования учащиеся 4-х классов выполняют краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту.

Организационные условия реализации учебного плана

Обучение учащихся, усваивающих программы начального общего образования, в Лицее ведется по шестидневной учебной неделе, в первых классах – по пятидневной учебной неделе; продолжительность урока составляет 45 минут (в первом классе продолжительность урока — 35 минут в 1 полугодии, во 2 полугодии -40 минут); продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах- 34-35 недели, уроки для 1-х и 4-х классов проводятся в первую смену, для учащихся 2-х и 3-х классов – во вторую смену.

Начало занятий: 1 смена – 8.20, вторая смена – 13.15. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы), информатике осуществляется деление класса на группы, ОРКСЭ в 4 классах.

В течение учебного года обучающимся при получении начального общего образования предоставляются каникулы - плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством в области образования и календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2»

на 2016-2017 уч.год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год			
		I	11	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	Математика		1	1	1
	Информатика и ИКТ			1	0,5
Учебные занятия,			2	1	1,5

обеспечивающие различные интересы обучающихся					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения). Все виды и формы реализации внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Целью внеурочной деятельности при получении начального общего образования является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования в Лицее стали:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ❖ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ❖ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ❖ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ❖ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ❖ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- ❖ запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- ❖ приоритетные направления деятельности лицея;
- ❖ интересы и склонности учителей начальной школы, учителей предметников и воспитателей ГПД;
- ❖ возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- ❖ рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

- ❖ принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей.
- ❖ принцип преемственности.
- ❖ принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений.
- ❖ принцип учета социокультурных особенностей лицея,

❖ программы развития.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) **в таких формах, как** художественная, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, квесты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется лицеем самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Вся система работы лицея в данном направлении отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса, формы внеурочной деятельности	Количество часов по годам обучения				Форма аттестации
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно – оздоровительное	Программа «Ритмика»	33	34	34	34	Участие в спортивных праздниках, соревнованиях и т.д.
	Проект «Мы команда»	5	5	5	5	
	Занятия в спортивных секциях, кружках	33	34	15	15	
	Программа «Футбол»	-	-	34	34	

	Классные часы, беседы о ЗОЖ	5	5	4	3	
	Дни здоровья	5	5	5	5	
Общеинтеллектуальное	Программа « Умники и умницы»	33	34	34	34	Представление личных результатов
	Программа «Мир моих интересов»	33	34	34	34	
	Программа «Играем в театр»	33	-	-	-	
	Олимпиады	5	8	10	12	
	Проект «Большие игры»	-	8	6	6	
	Конкурсы	10	8	7	6	
	Интеллектуальные игры	20	8	5	5	
Общекультурное	Программа «Театр»	-	34	34	34	Участие в проекте, выставках, творческих объединениях
	Проект «Большие игры»	-	8	6	6	
	Экскурсии, посещение выставок, музеев	4	4	5	8	
	Посещение театров	6	8	6	6	
	Участие в тематических выставках детских работ	5	1	1	1	
	Подготовка к праздникам	6	5	6	5	
	Кружки творчества, рукоделие	10	12	8	8	
Духовно - нравственное	Программа «Я гражданин»	33	34	34	34	Защита проекта
	Проект «Большие игры»	-	8	6	6	
	Посещение библиотек	8	8	6	6	
	Коллективно-творческое дело	8	8	8	7	
Социальное	Социальные акции	4	4	4	4	
	Экскурсии	4	4	4	4	
	Социальный проект	3	3	3	3	
	КТД (коллективно-творческое дело)	9	6	6	5	
	Классные часы	15	10	10	10	
	ИТОГО	330	340	340	340	1350

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь(1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

1. Рост социальной активности обучающихся;
2. Рост мотивации к активной познавательной деятельности;
3. Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
4. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
5. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Анкетирование гимназистов и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость гимназистов во внеурочную образовательную деятельность как на базе лица, так и вне ОО;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции; Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ, СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования», на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016-2017 учебный год, действующего Устава лица

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график рассматривается ежегодно на первом педагогическом совете, который проводится в конце августа каждого учебного года. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года. Начало учебного года – 01.09., в случае, если 1 сентября выпадает на выходной день (воскресенье), начало учебного года переносится на первый рабочий день сентября.

1. **Дата начала учебного года:** 1 сентября (в случае, если этот день выпадает на воскресенье, занятия начинаются в первый рабочий день после выходного).
2. **Дата окончания учебного года:** определяется в зависимости от календаря 29 – 31.05
3. **Начало занятий:** 8²⁰
4. **Дополнительные требования к обучению в 1-м классе:**
 - Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый)
 - В середине учебного дня проводится динамическая пауза 40 минут
 - Для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулка
 - Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий
5. **Предельно допустимая недельная нагрузка в соответствии с нормами СанПИН:**

<i>Классы</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка</i>	<i>Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности</i>
1 классы	21 час	10 часов
2-4 классы	26 часов	10 часов

6. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации.

1 класс (5-дневное обучение)

Продолжительность учебного года	33 недели (165 дней)
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 дней + 7 дней дополнительные каникулы
Окончание учебного года	24 - 26.05 (в зависимости от календаря)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Последние 3 дня учебного года
Продолжительность каникул летом	8 недель

2 - 4 классы (6-дневное обучение)

Продолжительность учебного года	34 недели (204 дня)
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 дней
Окончание учебного года	29 – 31.05 (в зависимости от календаря)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Последние 3 дня учебного года
Продолжительность каникул летом	8 недель

13.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в лицее для участников образовательных отношений созданы и продолжают создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Администрация лицея несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение

ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые обеспечивают не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МБОУ Лицей №2 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют необходимое профессиональное образование (28 педагогов имеют высшее педагогическое образование, два учителя – среднее профессиональное педагогическое образование). Все учителя, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют аттестацию своей профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагоги начальных классов лицея имеют успешный опыт работы в системе УМК «Перспектива», «Школа 2100».

МБОУ Лицей №2 укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Лицея реализовано в таблицах. В них соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом лицея. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Категория
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного	1	Соответствует должности

Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Соответствует должности
заместитель руководителя по ВР	Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса.	1	Соответствует должности
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9,8	Высшая Первая
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию здорового образа жизни, общей культуры личности.	1,2	Высшая Первая
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию иноязычной культуры личности, социализации, коммуникативных навыков.	5	Высшая
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	1	Вторая
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	Высшая
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося	1	Высшая

Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации,	8 3	Высшая Первая
Заведующая библиотекой	О обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	-
Педагог- организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся.	1	
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	высшая
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	соответствует

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения

Должность	Квалификация
Директор	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное образование

заместитель руководителя по ВР	Высшее профессиональное образование
Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование
Учитель физической культуры	Высшее профессиональное образование
Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование
воспитатель ГПД	Высшее профессиональное образование
Заведующая библиотекой	Высшее профессиональное образование

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- реализуют ООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, конкурсы, проекты, конференции и др) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организуют систему социальной жизнедеятельности, предоставляют обучающимся поле для самореализации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий совместно с образовательными организациями Центрального района;

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации в лицее осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Необходимыми организационно-педагогическими условиями развития системы непрерывного образования учителей лицея являются:

- активное вовлечение педагогов в решение задач развития лицея;
- оказание всесторонней методической помощи;
- обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение возможностей для публичного представления педагогами своих достижений с целью независимой оценки успешности его деятельности.

Основная цель непрерывного образования учителя в условиях лицея – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребенка быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формы реализации модели непрерывного повышения квалификации педагогов лицея разнообразны. Учителя принимают участие в работе школьных постоянно действующих семинаров по актуальным методическим темам под руководством не только опытных учителей школы, но и приглашенных специалистов и ученых. Постоянно действующие семинары объединяют педагогов в творческие группы. Занятия проходят в активных формах: обсуждение проблем, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий. Учителя работают в педагогической мастерской. «Педагогические мастерские» – это инновационный образовательный проект. Основной идеей проекта стало создание принципиально новой модели педагогической практики, ключевое место в которой занимает педагог-мастер, наставник молодых учителей.

Основными формами непрерывного постдипломного образования учителей с опытом работы являются методические недели и недели педагогического мастерства, а также публичное представление и оценка собственного опыта в рамках процедуры аттестации. Активной формой развития профессиональных компетенций учителей стали методические недели.

Помимо перечисленных форм работы, в лицее есть несколько форм непрерывного образования, которые охватывают весь педагогический коллектив, все его категории. Во-первых, это система педагогических советов. Продуктивная форма работы, которая

рассчитана на участие всего педагогического коллектива – семинары и лекции приглашенных специалистов по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам анализа работы школы, внутришкольного контроля, а также по запросу учителей и воспитателей. Важную роль в непрерывном образовании учителей играет то, что все педагоги в положенный срок проходят курсы повышения квалификации.

1.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании администрации г. Красноярска (далее учредителя) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ Лицей № 2 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования

в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ ОУ Лицей № 2 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив -это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения.</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p>
	<p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО.</p>	<p>Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО.</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность.</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана</p>

		внеурочной деятельности образовательного учреждения.
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Результаты анкетирования
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности.	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год).
Привлечение дополнительных финансовых средств.	Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год).

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании должен использоваться региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база лица для реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) лица (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых

зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовым залом;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в Лицея включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В лицее оборудованы:

- учебные кабинеты (кабинеты начальных классов) с компьютеризированным рабочим местом учителя;
 - библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовый зал, спортивный зал; стадион, две детские игровые площадки и полоса препятствий для спортивных занятий;
 - помещение для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
 - гардероб, санузлы.
- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися начальных классов Лицея №2 установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (имеется пандус).

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда лица включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей на 100% обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно – технические средства обеспечения образовательной деятельности в начальных классах лицея:

Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров)	2/24
медиапроекторы	6
Интерактивные доски	6
Количество компьютеров	6
Количество нэтбуков	50
Подключение к сети Интернет	да
Количество компьютеров с выходом в Интернет	все
Локальная сеть	да

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Перечень учебников для обеспечения образовательной деятельности
«Школа 2100»

Автор	Наименование	Класс	Издательство	Год	Принадлежность к УМК, завершённой
-------	--------------	-------	--------------	-----	-----------------------------------

	учебника			Экспер- тизы	линии
Бунеев Р.Н. и др.	Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Бунеев Р.Н. и др.	Литературное чтение	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Петерсон Л.Г.	Математика	1	Ювента	2011	Школа 2000...2100
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	1	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Лях В.И.	Физическая культура	1- 4	Просвещение	2014	
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	2	Баласс	2012	Школа 2000...2100
Бунеев Р.Н. и др.	Литературное чтение	2	Баласс	2012	Школа 2000...2100
Петерсон Л.Г.	Математика	2	Ювента	2012	Школа 2000...2100
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	2	Баласс	2012	Школа 2000...2100
Усачева В.О.,	Музыка	2	Баласс	2011	Школа 2000...2100

Школяр Л.В.					
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2	Баласс	2011	Школа 2000...2100

Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Верещагина И.Н.,	Английский язык	2	Просвещение	2012	
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	3	Баласс	2013	Школа 2000...2100
Бунеев Р.Н. и др.	Литературное чтение	3	Баласс	2013	Школа 2000...2100
Петерсон Л.Г.	Математика	3	Ювента	2013	Школа 2000...2100
Горячев А.В. и др.	Информатика	3	Баласс	2013	Школа 2000...2100
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	3	Баласс	2013	Школа 2000...2100
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	3	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	3	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	3	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Верещагина И.Н.,	Английский язык	3	Просвещение	2013	
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	4	Баласс	2014	Школа 2000...2100
Бунеев Р.Н. и др.	Литературное чтение	4	Баласс	2014	Школа 2000...2100
Петерсон Л.Г.	Математика	4	Баласс	2014	Школа 2000...2100
Горячев А.В. и др.	Информатика	4	Баласс	2014	Школа 2000...2100
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	4	Баласс	2014	Школа 2000...2100
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	4	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4	Баласс	2011	Школа 2000...2100
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	4	Баласс	2011	Школа 2000...2100
	Английский язык	4	Просвещение	2013	

Учебно-методическое обеспечение системы «Перспектива»

«Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой, Т. В. Бабушкиной

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс

Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс

Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях

Климанова Л. Ф. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс ((+электронное приложение)

Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 2 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 2 класс

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Русский язык. 3 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 3 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Русский язык. 4 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

«Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, Л. А. Виноградской и др.

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы

Литературное чтение. 1 класс

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс

Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

Литературное чтение. 2 класс

Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 2 класс

Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю., Абрамов А. В. и др. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс. Под ред. Л. Ф. Климановой

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс

Литературное чтение. 3 класс

Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 3 класс

Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс

Литературное чтение. 4 класс

Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс

Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс

«Математика» Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы

Математика. 1 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
Бука Т. Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс
Бука Т. Б. Математика. Тесты. 1 класс
Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
Цифры. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

Математика 2 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Методические рекомендации. 2 класс
Таблица умножения. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

Математика. 3 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 3 класс

Математика. 4 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 4 класс

«Окружающий мир» А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы
Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся
Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся
Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся

Окружающий мир. 1 класс

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Окружающий мир. 2 класс

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Окружающий мир. 3 класс

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Окружающий мир. 4 класс

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях

Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

«Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» Комплект рабочих тетрадей под редакцией А.А. Плешакова

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы

1 класс

Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс. Под ред. А. А. Плешакова

2 класс

Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс. Под ред. А. А. Плешакова

3 класс

Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс. Под ред. А. А. Плешакова

4 класс

Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 4 класс. Под ред. А. А. Плешакова

«Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс

Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацяяка Е. В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс

Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей

Основы мировых религиозных культур

Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (+электронное приложение)

Мацяяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс. Под ред. Г. А. Обернихиной

Мацяяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс

Основы православной культуры

Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс (+электронное приложение)

Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс

Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс

Основы исламской культуры

Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4 класс (+электронное приложение)

Марченко О. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. Под ред. Г. А. Обернихиной

Марченко О. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Методическое пособие. 4 класс

Основы иудейской культуры

Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс (+электронное приложение)

Савченко К. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. Под ред. Г. А. Обернихиной

Савченко К. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 класс

Основы буддийской культуры

Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс (+электронное приложение)

Емельянова Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. Под ред. Г. А. Обернихиной

Емельянова Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс

Основы светской этики

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. (+электронное приложение)

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс
Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс
«Изобразительное искусство» Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой

Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1–4 классы. Под ред. Т. Я. Шпикаловой
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы

Изобразительное искусство. 1 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 1 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 1 класс

Изобразительное искусство. 2 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 2 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Щирова А. Н. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 2 класс

Изобразительное искусство. 3 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 3 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Щирова А. Н. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 3 класс

Изобразительное искусство. 4 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 4 класс
Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 4 класс

«Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной

Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–4 классы

Музыка. 1 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)

Музыка. 2 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3)

Музыка. 3 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс

Критская Е. Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3)

Музыка. 4 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс

Критская Е. Д. и др. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)

«Технология» Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, Н. В. Шипиловой и др.

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы

Технология. 1 класс

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс (+электронное приложение)

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Шипилова Н. В. Технология. Тетрадь проектов. 1 класс

Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

Технология. 2 класс

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 2 класс (+электронное приложение)

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс

Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 2 класс

Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Чернышова Н. С., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс

Технология. 3 класс

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс (+электронное приложение)

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс

Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

Технология. 4 класс

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. и др. Технология. 4 класс (+электронное приложение)
Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс
Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс
Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс

Учебно-методический комплекс по предмету «Физическая культура» для 1 - 4 классов включает:

1. В.И. Лях. «Физическая культура» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 год.

2. Примерная программа по физической культуре. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 год.

3. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2011 год

Обучающиеся при получении начального общего образования имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и иностранной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- – осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- – возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО предусматривают создание в лицее специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- - организация пространства класса,
- - организация рабочего места ребенка с ОВЗ,
- - использование технических средств обучения,
- - обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями,
- - дидактические материалы,
- - поддержка и сопровождение,

- ресурсные зоны,
- доступность и ориентировка в здании, формы,
- методы и технологии обучения

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей, в том числе для детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации и детей с особыми образовательными потребностями.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, его выявленными трудностями и степенью их выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в лицеза.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных развивающих услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-педагогическое сопровождение при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в социализации, развитии и обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях лицея направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических образовательных и коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО включают реализацию АОПП НОО. Определение варианта

АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Предметом проектирования психолого-педагогических условий реализации ООП НОО является создание комплекса условий (средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В Лицее созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но возможно возникновение рисков, которые потребуют изменений.

№п/п	Направление	Мероприятия
1.	Кадровое обеспечение	Создание условий для привлечения молодых специалистов для работы в лицее
2.	Психолого-педагогическое	Создание единой психолого-педагогической службы лицея, обеспечивающей единое психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
3.	Материально-техническое	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
4.	Информационно-методическое	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Условия и ресурсы	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
Кадровые	Комплектование кадрами в соответствии квалификационным характеристикам и квалификационным категориям. Развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей.	Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов. Моральное и материальное стимулирование. Контроль информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС НОО. Сотрудничество с высшими и средними профессиональными педагогическими учреждениями г. Красноярска
Психолого-педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и для детей с ОВЗ	Описание условий психолого-педагогического сопровождения.
Материально-технические	Совершенствование инфраструктуры лицея с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, в том числе и для детей с ОВЗ	Перспективный план приведения помещений учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО. Паспорт развития кабинетов.

Информационно - методические	Развитие информационной образовательной среды. Уровень педагогического мастерства коллектива, соответствующего требованиям ФГОС.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Организация методической работы лицея, направленной на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС.
------------------------------	--	---

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Цель: организация деятельности коллектива по созданию условий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Скоординировать деятельность субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО.

2. Создать условия для реализации ФГОС на уровне начального общего образования.

Направление	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Изучение методических рекомендаций по формированию учебного плана ОУ	2015г
	Наличие решения органа государственного-общественного управления (Педагогического совета) о реализации в Лицее ФГОС НОО	2015г
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО Лицея	2015г
	Утверждение основной образовательной программы НОО Лицея	2015г

Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС НОО	2015г
Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2015г
Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	2015г
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2015-2016
<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 	2015

II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	2015-2016
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2015-2019
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2019
III. Организационное обеспечение ФГОС НОО	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	2015
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	2015-2019
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Лицея и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015-2019

	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2015-2019
	Привлечение органов государственно-общественного управления Лицея к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2015
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	2015
	Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с реализацией ФГОС НОО	2015
	Самообразование учителей по вопросам ФГОС НОО	2015-2019
	Обеспечение участия педагогов, специалистов (логопед, психолог, дефектолог) и руководителей в мероприятиях различного уровня по вопросам ФГОС НОО	2015-2019

	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	2015-2019
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение списка учебников и учебных пособий, прошедших экспертизу и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	2015
	<p>Формирование заказа:</p> <p>- обеспеченность учебниками по всем учебным предметам учебного плана на 01.09.2015. (Обеспеченность дополнительной литературой (художественной, научно-популярной, справочно-библиографическими и периодическими изданиями)</p>	2015

<p>Создание условий для осуществления деятельности в электронной (цифровой) форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательной деятельности; - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности; - фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО; - взаимодействие между участниками образовательных отношений; - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет 	2015-2019
Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС НОО	2015-2019
Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	2015-2019
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	2015-2019
Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	2015-2019

VI.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	2015
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС НОО	2015-2019
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	2015-2019
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	2015-2019
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	2015-2019
	Обеспечение укомплектованности информационно-ресурсного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2015-2019
	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2015-2019

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2015-2019
--	-----------

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ Лицей №2.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы лицея включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности ; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, полицей); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в лицее: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава лицея; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне лицея); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в лицее: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития(по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в лицее:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.