

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 2»**

УТВЕРЖДЕНА
решением
Педагогического совета
МБОУ Лицей № 2
Протокол № 18
от «21» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МБОУ Лицей № 2
Протокол № 3
от «24» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей №2
И.В. Сосновская
Приказ № 143
от «28» мая 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Лицей № 2

на 2021-2025 гг

Красноярск, 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ Лицей № 2.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» основано в 1922 году. Это старейшее общеобразовательное учреждение города. Лицей расположен в спальном микрорайоне Центрального района города Красноярск. В близлежащей доступности располагаются основные культурные, спортивные, музейные, досуговые, образовательные учреждения города: Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д. А. Хворостовского, Красноярский драматический театр имени А.С.Пушкина, Красноярский кукольный театр, Красноярский музыкальный театр, Дворец спорта им. И.Ярыгина, стадион «Локомотив», «Платинум Арена Красноярск» — спортивно-зрелищный комплекс, Дом Спорт им. М. Дворника, Краеведческий музей, музей им. И.В.Сурикова, ЦТриГО, Краевой дворец пионеров и школьников, музыкальные школы №1, 5, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, Городская библиотека им. Горького и др. Данные культурные, образовательные и спортивные центры значительно расширяют возможности организации воспитательного процесса в Лицее и организации внеурочной деятельности обучающихся. Однако основным ресурсом в организации воспитательного процесса несовершеннолетних является образовательный потенциал Лицея.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На 1 декабря 2020 года в Лицее обучается 872 учащихся, сформировано 34 классов-комплектов. Обучение происходит в две смены. Основной контингент семей отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования, включенность в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность, готовностью к сотрудничеству с Лицеем по выстраиванию образовательного процесса.

Уклад лицейской жизни, обеспечивающий создание социокультурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ Лицей № 2:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
- традиции Лицея
- открытость Лицея для социокультурного окружения, внешнего мира и для всех участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
- создание в Лицее среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, поликультурности;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в Лицее правового пространства, развитие лицейского самоуправления, моделирование институтов общественной жизни;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности обучающихся;
- открытое обсуждение всех возникающих трудностей и вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса;
- создание атмосферы добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости, пронизывающей всю лицейскую жизнь, передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, взаимодействие и сотворчество различных возрастных групп

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных коллективных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Лицей № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, активное участие родителей, выпускников Лицея;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Базовыми для нашего общества ценностями являются: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется **общая цель воспитания в МБОУ Лицей № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового

возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных и экологически целесообразных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и

находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых

в Лицее, а комплекс коллективных творческих, интеллектуальных, спортивных дел в условиях социального партнерства, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- -социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся. Обучающиеся Лицея, родители, выпускники и педагоги участвуют во Всероссийском конкурс-игре «Школа Рыбаков фонда», инфраструктурных проектах «Мой край – мое дело», грантовых проектах Сбербанка «Добрый новогодний подарок», благотворительного фонда «Добро24.ру», Федерального государственного учреждения «Российский детско-юношеский центр» «Добро не уходит на каникулы», Весенней неделе добра, всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам, краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» и др.
- -ярмарки, праздники, профориентационные, семейные и творческие конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей микрорайона, ветеранов и организуемые совместно с семьями обучающихся (Благотворительные ярмарки, День здоровья, День Победы, День Матери, День пожилого человека, сборы макулатуры, осенний кроссфит и др.)

На школьном уровне:

- общелицейский детско-взрослый образовательный проект «Большие игры» – ежегодно проводимые интеллектуальные, физкультурно-спортивные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) представления, конкурсы, соревнования, выставки, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями, направлениями деятельности, в которых участвуют все классы Лицея, педагоги, выпускники, партнеры и родители. Проект является социально значимым мероприятием, объединяющим образовательный процесс и внеурочную деятельность, способствующим творческой и интеллектуальной самореализации участников в условиях коллективной деятельности.
- общелицейские праздники, волонтерские акции – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День здоровья, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, фестивали и иные тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в

Лицее и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, начальной школой, Последний звонок, Выпускной бал).

- литературные баттлы, организация открытого микрофона «Свобода слова», Лицейские аукционы, проекты в инстаграме «School inside», проекты «Это не мне, это тебе», «Поставь в тупик учителя», «Необычный урок» выступления педагогов, родителей, выпускников на выпускном вечере с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея.
- торжественная церемония Лицейской премии - награждение по итогам года обучающихся 1-11 кл. и молодых педагогов, конкурс «Ученик четверти» для обучающихся 1-4 классов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие. Торжественная церемония вручения аттестатов. Торжественные линейки по итогам четверти. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел и проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, педсоветов по преемственности;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительского всеобуча;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет, Общелицевский родительский комитет
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в конкурсах и акциях ежегодного образовательного проекта «Большие игры», конкурсов «Мама, Папа, я – спортивная семья», Масленица, День матери, Нового года;
- организация на базе класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах и волонтерских акциях;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Естественнонаучное направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социально-педагогическое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умения разрешить конфликтные ситуации, осознание своих чувств и умение выражать их в социально-приемлемой форме, проблемы взросления, самопознания, умения брать на себя ответственность за свои решения, толерантности, социальной компетентности.

Художественно-эстетическое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Культурологическое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурно-спортивное направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на создание условий для всестороннего развития школьников через развитие навыков конструирования, логического мышления, мотивации к изучению наук

естественно-научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики, на развитие технических способностей школьников, воспитания у них трудолюбия, конструктивного мышления.

Военно-патриотическое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

| Направление | Программа | Возраст |
|--------------------------------|---|-----------|
| | Робототехника «LEGOБОТ» | 7-11 лет |
| | «Архитектурное моделирование 3D» | 12-13 лет |
| II. Социально – педагогическое | Финансовая грамотность | 13-16 лет |
| | «Юный модельер» | 13-15 лет |
| III. Культурологическое | Детская журналистика «КодРадости» | 14-17 лет |
| | «Вопросы права» | 16-18 лет |
| IV. Военно - патриотическое | Военно – патриотический клуб «Патриот» | 15-18 лет |
| V. Художественно-эстетическое | Хор «Канон» | 1-11 лет |
| | Вокальный ансамбль «Эвенир» | 9-12 лет |
| | Хореография «Росиночка» | 7-13 лет |
| | Игра на гитаре | 14-17 лет |
| | «Ритмика» | 7-8 лет |
| | Изобразительное искусство. «Веселая кисточка» | 7-11 лет |
| | Декоративно-прикладное искусство. «Секреты бутафора» | 7-12 лет |
| | Декоративно-прикладное искусство. «Тестопластика» | 7-8 лет |
| | «Риторика» | 16-18 лет |
| VI. Естественнонаучное | «Решение естественно-научных задач прикладного характера» | 16-18 лет |
| | «За страницами учебника физики» | 16-18 лет |
| | «Вопросы астрономии» | 16-18 лет |
| | «Юный геолог» | 15-17 лет |
| VI. Физкультурно - спортивное | «Волейбол» (девушки) | 15-17 лет |
| | «Волейбол» (юноши) | 12-17 лет |
| | «Вольная борьба» | 12-13 лет |
| | «ОФП» | 7-8 лет |
| | «Фитнес-аэробика (степ-аэробика)» | 13-15 лет |

3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариантный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лицеистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из прошедших обучение старшеклассников, курируемой школьным психологом, Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, ответственных за дежурство)
- через деятельность собраний классных коллективов, объединяющих обучающихся классов для обсуждения важнейших вопросов жизни коллектива, распространения значимой для школьников информации;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общее руководство работы объединений осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1. Военно-патриотический клуб «Патриот»

Руководителем военно-патриотического клуба является преподаватель-организатор ОБЖ. Постоянный численный состав объединяет 20 учащихся, возраст 14-17 лет.

В основу деятельности клуба положены:

- флагманская программа молодежной политики Красноярского края – объединение краевых Патриотических клубов
- события всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
- Пост №1
- Бессмертный полк
- Военно-спортивные конкурсы и турниры различного уровня

Совместная деятельность клуба, городского молодежного военно-спортивного центра "Патриот" позволяет в Лицее быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности:

Общешкольный уровень:

- Торжественные мероприятия памяти жертв терроризма.
- День призывника.
- Военно-спортивные турниры и конкурсы.
- Постановка на учет в военкомат.
- Профорientационные встречи с ВИИ СФУ, СибГАУ, ГУФСИН, СибЮИ МВД России, МЧС
- Учебные сборы для 10-ых классов
- Акции «Письмо солдату!».
- Смотр-конкурс песни и строя.
- Экскурсии в музеи, просмотр фильмов военно-патриотической тематики.
- Акции, посвященные 9 мая.

Районный и городской уровни.

- Почетна вахта Пост № 1.
- Городская военно-спортивная игра «Служу Отечеству!».
- Районные военно-спортивные конкурсы «Точно в цель» по пулевой стрельбе, «Спартакиада допризывной молодежи».
- Районный и городской смотр-конкурс песни и строя ОУ г.Красноярска.
- Районный конкурс «Санинструктор».
- Участие школьников во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- МЧС–фестиваль (командно-штабные учения, показательные выступления), посвященный к дате образования МЧС России.
- Несение почетного караула у памятника «Летят журавли» Центрального района

Жизнь и деятельность клуба освещается на сайте Лицея <http://licey2.ru/>, в инстаграм Лицея https://www.instagram.com/licey2_krsk/

2. Физкультурно-спортивный клуб «Юниор»

Физкультурно-спортивный клуб «Юниор» зарегистрирован в 2018 году. Одна из задач клуба – подготовка воспитанников к соревнованиям муниципального этапа «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», проведение и участие в школьных Малых олимпийских играх.

В Лицее работает 5 спортивных секций: секция вольной борьбы, секции волейбола для юношей и девушек, ОФП, секция фитнес-аэробики. Количество учащихся – 150 человек.

Ежегодно силами воспитанников и преподавателей ФСК «Юниор» проводятся мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- общешкольные спортивные праздники здоровья, спортивные конкурсы в рамках проекта «Большие игры»
- вовлечение учащихся к сдаче норм ГТО
- краевой конкурс видеороликов «Спорт – альтернатива вредным привычкам»
- школьная Спартакиада
- участие во Всероссийских акциях «Лыжня России», легкоатлетических кроссах.

В Лицее имеется высокий здоровьесберегающий потенциал, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Лицейская Служба медиации.

В службу входят обучающиеся 5-11-х классов, формированием «групп равных» по двум возрастным группам: 5-8 классы, 9-11 классы, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации, представители администрации и Общелицейского родительского комитета.

Целями службы медиации являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

Задачами службы медиации являются:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий (Акция «Ты не один», тренинг в начальной школе «Давай дружить», круглый стол «Конфликты в школе» и др.) и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации

4. Волонтерский отряд «Хранители надежды»

Цель объединения - развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения волонтеров к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и акциях).

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основные направления деятельности:

- поддержка различных социальных категорий населения (в частности, воспитанников детских домов, ветеранов войны и труда);
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в городском марафоне благотворительных ярмарок,
- проведение благотворительных акций помощь ветеранам г.Красноярска
- участие в благотворительных ярмарках, сотрудничество с благотворительным фондом «Добро24.ру»
- проведение благотворительной акции «Мой четвероногий друг»,
- проведение акции «Коробка храбрости», посвященной Международному дню поддержки детей с онкологическими заболеваниями,
- организация социально-значимого мероприятия «Щедрый вторник»;
- участие в городском конкурсе социальных роликов «Мы в ответе за них», поднимающих вопросы содержания бездомных собак в приютах города;
- победители Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт», в рамках которого отряд выиграл грант в размере 300 000 рублей на развитие и поддержку волонтерской деятельности;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне Лицея:

- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие волонтеров к работе на прилегающей к Лицею территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, субботники).
- организация лицейских благотворительных акций «Подари книгу», «Хвостики», конкурса поделок из вторичного материала, посвященного Всемирному дню рециклинга, онлайн-акции «Рисуем мир», посвященной Международному дню мира.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции в парк «Роев ручей», в заповедник «Столбы», регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург и др. для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы, организуемые самостоятельно или совместно с учреждениями дополнительного образования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

3.8. Модуль «Профориентация» (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное информирование отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- - обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства); - доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с успешными выпускниками Лицея , направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные встречи с носителями профессий «Наши родители».
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (специализированная выставка-форум «Образование. Профессия и карьера»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах СибГАУ, СФУ, КРАСГМУ, КГПУ им.В.П.Астафьева
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций («Билет в будущее»), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Курс «Мой выбор»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках программ дополнительного образования.
- экскурсии на предприятия города (Пожарная часть №1, МВД, военная часть, РУСАЛ, Радиозавод)
- участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс «Большая перемена»);
- просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия»;
- просветительско-образовательные лектории СФУ
- участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (юниоры)
- участие в мастер-классах, пробах, организуемых ПОУ города;

Профессиональная ориентация выстраивается поэтапно:

1 - 4 классы:

- -формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы

- -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, проект «Коллаборация».

8-9 классы

- -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В содержание работы положено профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

3.9. Модуль «Социальное партнерство» (вариативный)

Социальное партнерство в воспитании обучающихся Лицея – это добровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям. Идея партнерства: для Лицея – консолидация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных) в образовательное пространство Лицея, необходимых для военно-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения; для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнерства условно разделены на две группы:

- **внешние:** профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, учреждения культуры, молодежной политики, спорта, красноярские региональные общественные организации;
- **внутренние:** родительские комитеты классов, Общелицейский родительский комитет, Управляющий совет.

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в Лицее выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Основными партнерами МБОУ Лицей № 2 являются:

- СФУ, КГПУ им. В. П. Астафьева; КГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, СибГТУ им. М.Ф. Решетнева
- Молодежные центры г. Красноярска «Вектор», «Зеркало», «Патриот», «Свое дело», «Доброе дело»;
- ССУЗы и колледжи г. Красноярска
- Учреждения культуры: КГАУК "Красноярский театр кукол", Красноярский театр оперы и балета им. Д. Хворостовского, Краеведческий музей, Красноярский драматический театр им. А.И. Пушкина
- Общественные организации: благотворительный фонд «Добро24.ру», Краевое общество «Блокадник», Совет ветеранов Центрального района, КРОО Центр медиации «Территория согласия»
- Центр социальной реабилитации «Радуга», Кризисный центр «Верба», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №9;
- Агенство недвижимости «Центр решения жилищных проблем «КРОМ»;
- Спортивные организации: Федерации капоэйры Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва имени Б. Х. Сайтиева», Красноярская Академия борьбы им. Д. Миндиашвили, Федерация Красноярского края по гольфу, Федерация Красноярского края по настольному теннису, СШОР «Энергия»;
- КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей «Солнышко», КГКУ "Есауловский детский дом"
- **Основные задачи партнерского взаимодействия:**
- координация действий участников, их взаимодействия;
- открытие спортивных классов городского набора (специализация художественная гимнастика и плавание) на базе МБОУ Лицей №2, проект «Путь к Олимпу»;
- подготовка участников школы к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (юниоры);
- организация выездных интенсивных школ личностного роста на Бузим;
- организация и проведение творческих, спортивных («Спортивный Я») мероприятий, благотворительных ярмарок детско-взрослого проекта «Большие игры», участие во

Всероссийском конкурсе – игре «Школа Рыбаков фонда», городских конкурсов и мероприятий.

- разработка и реализация социальных проектов в рамках конкурсов «Добрый новогодний подарок» Сбербанка, Всероссийского конкурса «Добро не уходит не каникулы»
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактика зависимостей;
- проведение профориентационной работы силами Ссузов, ВУЗов, ВИИ СФУ, СибГАУ, ГУФСИН, СибЮИ МВД России, МЧС;
- формирование духовно- нравственных основ подрастающего поколения, через проведение благотворительных акций, мастер-классов, праздников, творческих встреч для детей с ОВЗ.

В Лицее сложилась модель социального партнерства с комплексной интеграцией организаций. Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судей, вдохновителей ключевых дел Лицея, мероприятий общественных объединений .

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия Лицея, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью развития социально значимых отношений, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.
2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.
3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Между партнерами установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

- увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;
- создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве Лицея (коворкинг - зона, информационные точки, открытые выставочные пространства и др.);
- увеличение количества обучающихся, посвященных в ряды РДШ, поступивших в ССуЗы и ВУЗы по направлениям взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, награжденных общественными наградами, дипломами WorldSkills Russia (юниоры),
- увеличение количества включенных в активную проектную деятельность родителей
- повышение воспитательно-образовательного потенциала, психолого-педагогической компетентности родителей Лицея,
- освещение деятельности Лицея в СМИ, социальных сетях (сайт, инстаграм, ВК).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (зона буккроссинга; лицейский аукцион онлайн на @licey2krsk_au, коворкинг-зона «Свобода слова», «Уютный подоконник», стенд «Вектор развития», информационный киоск в холле, вертикальный зеленый каскад в холле, обновленный Арт-зал, реконструированный спортивный зал)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин, фотографий, фотопостеров определенного художественного стиля, тематики, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов конкурсов проекта «Большие игры», происходящих в Лицее («Здоровый Я», «Грани мастерства», «Профессиональный взгляд», выставка кукол в национальных костюмах «С миру по нитке», выставка афиш творческого конкурса проекта Большие игры, Галереи «Победители Лицейской премии», «Ученик четверти», «Лучшие спортсмены Лицея», Стенды безопасности и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена в зоне буккроссинга, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- -событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников 9 Мая «Окна Победы», к Новому году «Кружевное окно», фотозоны для новогодней фотосессии, церемонии Лицейской премии, торжественных линеек 1 сентября, Последнего звонка, творческих вечеров, выставок, собраний будущих первоклассников, спортивных классов, родительских конференций и т.п.);
- -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (эмблема Лицея, логотип, элементы школьного костюма–шеврон, особого дизайна благодарственных писем, грамот победителям и лауреатам Лицейской премии, конкурсов Больших игр и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

- -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- -акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, Управляющий совет МБОУ Лицей № 2, родительские комитеты классов, участвующие в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общелицейские родительские собрания, родительские собрания классов, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Организация Недели открытых дверей, посещение открытых уроков педагогов, мероприятий, акций, проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса;
- Участие родителей в контроле организации горячего питания в школьной столовой в виде регулярных рейдов родительского контроля; организация обратной связи по вопросам питания через акты рейдов, работу почтового ящика для письменных предложений и замечаний, работу горячей линии;
- Привлечение родителей к участию, организации мероприятий детско-взрослого проекта «Большие игры», Всероссийского конкурса-игры «Школа Рыбаков фонда», благотворительных ярмарок, волонтерских акций, Лицейского аукциона очно и онлайн для обновления Арт-зала Лицея, в проведении торжественной церемонии вручения Лицейских премий (в роли учредителей премии, добровольных жертвователей, почетных гостей), организации инфраструктурного пространства Лицея, благоустройства пришкольной территории и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, реализации конкурсов детско-взрослого проекта «Большие игры»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самого Лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотной постановки педагогами цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

В методологический инструментарий самоанализа входят: тестирование, опрос, проектные методы, психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, педагогическое проектирование, анализ педагогической деятельности.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, составление карт мониторинга внеурочной деятельности обучающихся класса.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**1. Предмет
мониторинга**

2. Показатели

3. Методы

4. Критерии

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p> | <p>- Отношение учащегося к базовым ценностям (Я, семья, другой человек, труд, мир, Отечество, духовное развитие, знания, здоровье)</p> | <p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (по Степанову, Кулешову)</p> | <p>Оценка текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост - явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса). Качественная и количественная обработка.</p> |
| | <p>Выбор ценности, ранжирование</p> | <p>Методика Рокича</p> | |
| <p>2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.</p> | <p>- уровень сплоченности - комфортность - уровень развития детского коллектива</p> | <p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина Методика «Мой класс»</p> | <p>Определение по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями, Отношение к классному руководителю, отношение к учебе и делам в коллективе.</p> |
| <p>3. Профессиональная позиция педагога, как условие развития личности школьника.</p> | <p>- ценностные ориентации, - психоэмоциональное состояние, - самооценка, - стиль преподавания и - уровень субъективного контроля</p> | <p>Методика «Психологический портрет учителя» направлена на изучение профессионально важных качеств учителя, как ценностные ориентации, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля. Методика «Ценностные ориентации»</p> | <p>Вопросы методики были скомпонованы таким образом, что каждое из изучаемых качеств занимает отдельный столбик. Преобладание одного из 3-х вариантов ответа по каждому вопросу дает основание отнести поведение учителей, их чувства и реакции к определенным группам. Качественная и количественная обработка. Общая диаграмма иерархии качеств педагогического коллектива</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса</p> | <p>Н.В.Калинина и М.И.Лукьянова модель изучения психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами. В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая и управленческая.</p> | <p>Анкеты разработаны для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Анкеты для учащихся 2-5 классов. Анкеты для учащихся 6-8 классов. Анкеты для учащихся 9-11 классов. Анкеты для родителей. Анкеты для педагогов.</p> | <p>Деятельность Лицея может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70 % и выше. Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди всех возрастных групп учащихся, а также положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации. Об эффективности работы свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности учащихся и показателем удовлетворенности учителей. В этом случае мы говорим об ориентации педагогов как организаторов образовательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности деятельности коллектива Лицея на удовлетворение образовательных потребностей ради кого она осуществляется.</p> |
|--|---|---|---|

2.Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способы получения информации - беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются заседаниях классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Лицей №2 на 2021 – 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

| Направление работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению интеллектуальных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Создание условий для активного участия в реализации образовательных проектов различного уровня. |
| Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, гражданская идентичность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. |
| Духовно-нравственное (<i>нравственное, эстетическое, семейное воспитание</i>) | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование |

| | |
|---|--|
| | <p>дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы Лицея. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Лицея.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, социально значимой деятельности)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для активного участия в реализации социально значимых акций, проектов, благотворительных акций и ярмарок различного уровня.</p> |
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании. Проведение мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». Организация работы Родительского патруля.</p> |

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В Российской Федерации

2021 год в России: Год науки и технологий. Указ Президента РФ № 812 от 25.12.2020г.; Год 800-летия со дня рождения Александра Невского. Указ Президента РФ № 148 от 24 июня 2014 г.; 440 лет со времени начала похода Ермака в Сибирь. (1581г.); 130 лет со дня строительства Транссибирской магистрали (1891г.)

2022 год - Президент РФ В.В. Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов

Красноярский край

Указом Александра I «О разделении Сибири на два генерал-губернаторства» от **26 января (7 февраля) 1822г.** Сибирское генерал-губернаторство было разделено на Восточное и Западное, образована Енисейская губерния.

«Двухвековой юбилей Енисейской губернии - особая дата не только для Красноярского края, но и для Хакасии, которая была частью её Минусинского уезда, а также для Тывы, именовавшейся ранее Урянхайским краем. Подготовка и проведение торжественных мероприятий – это дань исторической памяти, укрепление региональной идентичности в ретроспективе и активизация социально-экономических процессов» - отметил Губернатор Красноярского края Александр Усс. С празднованием 200-летия будут связаны и мероприятия в честь 120-летия Красноярского отделения Русского географического общества и 300-летия российской археологии (экспедиция Мессершмидта по Сибири)

По решению ООН

2013–2022 гг. — Международное десятилетие сближения культур

| | Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России ¹ | Международные дни Организации Объединенных наций | Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска |
|-----------------|--|--|---|
| Август | <i>1 августа – день памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 гг.</i> 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год) /день воинской славы 20 августа – 75-летие Атомной отрасли 22 августа – День государственного флага (Указ През. РФ от 11.12.1993). Триколор – Указ Петра I от 20.01.1705г 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год), /день воинской славы | | 01.08.1921г. – 100 лет назад в Норильске был построен первый дом 16.08.1941г. - начал работу радиотехнический завод (80 лет) в Красноярске 27.08.1942 - У берегов Диксона развернулось самое северное сражение Великой Отечественной войны 30.08.1896 - 125 лет со дня закладки первого железнодорожного моста через Енисей 80 лет заводу Сибтяжмаш (1941г.) |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний 1 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в | 21 сентября – Международный день мира (с 1981 г.) 21 сентября – | 07.09.1861 В этот день был освящен Красноярский кафедральный |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | <p>условиях различного рода ЧС) 3 сентября День окончания Второй мировой войны (1945 год) /день воинской славы 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом /день памяти 8 сентября – День Российского букваря 25-29 сентября – неделя безопасности дорожного движения</p> | <p>Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 27 сентября – Международный день туризма (с 1980 г.)</p> | <p>Богородице-Рождественский собор 25.09.1963 - В этот день Красноярск посетил Юрий Алексеевич Гагарин 27.09.1941 г. В Красноярск прибыл первый санитарный поезд с фронта, были развернуты госпитали в школах, гостиницах, зданиях вузов и др. 27 сентября - 95 лет со дня рождения красноярского художника Андрея Поздеева В последнюю субботу сентября отмечается праздник – День Енисея (с 2012г.) 40 лет со времени присвоения статуса города посёлку угольщиков Бородино</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>4 октября – День гражданской обороны РФ, Всероссийский урок ОБЖ 16 октября² - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 22 октября – Литературный праздник «Белые журавли» учрежден Р. Гамзатовым как праздник духовности, традиций многонациональной культуры России 28–30 октября (любой из дней) – День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 30 октября – Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)</p> | <p>1 октября - День пожилого человека (с 1991 г.) 4 октября – Всемирный день защиты животных 5 октября Международный день учителя 16 октября – Всемирный день здорового питания 25 октября Международный день школьных библиотек (учрежден Междунар. Ассоц-ей школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник окт.)</p> | <p>130 лет назад (1891г.) в Красноярске зажглась первая электрическая лампочка 15 октября (1961г.) – открыли для транспорта и пешеходов Коммунальный мост в Красноярске 23 октября – (1956) 65 лет со дня награждения Красноярского края орденом Ленина за крупные успехи, достигнутые в освоении целинных земель, производства зерна 26 октября 1881 г. - 140 лет со дня учреждения праздника Дня Сибири</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>4 ноября – День народного единства, день воинской славы и государственный праздник 7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года /день памяти 7 ноября 80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 год) /день воинской славы 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского 15 ноября – Всероссийский день призывника 26 ноября³ – День матери в России 24–30 ноября – Всероссийская неделя «Театр и дети»</p> | <p>13 ноября – международный день слепых 16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребёнка 20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка 21 ноября – Всемирный день приветствий 28 ноября День матери 30 ноября – Всемирный день домашних животных</p> | <p>8 ноября – <i>День Сибири</i>, отмечается ежегодно с 1882 года. 16 ноября (1942г.) – <i>день приземления в Красноярске первой группы американских самолетов, перегнанных из США, по воздушной трассе «Аляска – Сибирь».</i></p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.) / день воинской славы 3 декабря⁴ – День Неизвестного Солдата / день памяти 5 декабря – День начала контрнаступления совет. войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) /день воинской славы 5 декабря – День добровольца (волонтёра), 9 декабря – День Героев Отечества /день памяти 10 декабря – Единый урок «Права человека» 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (1993г.) /памятный день 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.) /день воинской славы</p> | <p>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря Междунар. день инвалидов 10 декабря – день Всеобщей декларации прав человека 19 декабря Международный день помощи бедным</p> | <p>02 декабря (1970г.) – Красноярский край награжден вторым орденом Ленина за большие заслуги в развитии энергетики, цветной металлургии, химической отрасли 06 декабря (1895г.) – в Красноярск прибыл первый поезд 07 декабря (1934г.) – в этот день был образован Красноярский край 10 декабря (1930г.) – <i>день образования Таймырского (Долгано-Ненецкого) и Эвенкийского Национальных округов в Красноярском крае</i></p> |
| <p>Январь</p> | <p>1-8 января – Новогодние каникулы, праздничные дни 25 января – День российского студенчества (с 1755г. Указ об</p> | <p>4 января – всемирный день азбуки Брайля 27 января –</p> | <p>Указом Александра I «О разделении Сибири на два генерал-губернаторства» от 26</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | учреждении Московского университета) /памятный день 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) /день воинской славы | Международный день памяти жертв Холокоста | января (7 февраля) 1822г. образована Енисейская губерния |
| Февраль | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) /день воинской славы 8 февраля ⁵ – День российской науки 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества /памятный день 23 февраля – День защитника Отечества, государств. праздник и день воинской славы | 21 февраля - Международный день родного языка | 7 февраля – 200-летие Енисейской губернии 65 лет с начала строительства Красноярской ГЭС |
| Март | 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемир. дню ГО 8 марта – Международный женский день /государственный праздник 14-20 марта – Неделя математики 18 марта – День Воссоединения Крыма с Россией 23–29 марта – Неделя детской и юношеской книги 21–27 марта – Неделя музыки для детей и юношества | 1 марта – Всемирный день гражданской обороны 8 марта – Международный женский день | |
| Апрель | 12 апреля – День космонавтики /памятный день, Гагаринский урок «Космос – это мы» 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 5 апреля 1242г.), день воин. славы 21 апреля – День местного самоуправления (с 2012г.) 26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г., Чернобыль) /день памяти 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День | 1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Международный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников нацистских лагерей 12 апреля – Международный день полёта человека в космос 22 апреля – Всемирный день Земли (отмечается с | 7 апреля 1880г. можно считать днем смерти и возрождения Красноярска. В этот день начался страшный пожар, который уничтожил большую часть городских строений. Уцелели только 30 домов. С огнем боролись двое суток. |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | пожарной охраны России) | 1971 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды) | |
| Май | 1 мая – Праздник Весны и Труда, государственный праздник 9 мая⁶ – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов (1945г.) /день воинской славы и государственный праздник 24 мая – День славянской письменности и культуры | 5 мая – международный день борьбы за права инвалидов 15 мая – Международный день семьи | 1 мая – 98 лет со дня рождения В.П. Астафьева (1924-2001) 29 мая – день памяти святого Луки Войно-Ясенецкого (27.04.1877 Керчь – 11.06.1961 г. Симферополь). |
| Июнь | 6 июня – День русского языка, Пушкинский день России 12 июня – День России /госуд. праздник 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941г.) | 1 июня - Международный день защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка | |

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 уч.год:

| СЕНТЯБРЬ | | | |
|--|--|--|---|
| Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | 1 сентября - День знаний. Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня. Начало реализации образовательного проекта «Большие игры». Начало реализации проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ. День Российского букваря, кл. часы | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение месяца, 8 сентября |
| Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Международный день памяти жертв фашизма, кл. часы Международный день мира, кл. часы. Библиотечные уроки к 95 летию со дня рождения красноярского художника Андрея Поздеева | Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители | 1.09 1.09-10.09, 13 сентября, 21 сентября, 27 сентября |
| Духовно-нравственное (нравственное, эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Проведение бесед о нормах поведения в Лицее, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры Волонтерская Акция «Нас | Классные руководители, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог – организатор, | В течение месяца |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | позвали-мы пришли!» | педагог - психолог, старшая вожатая | |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Уроки здоровья и день здоровья Беседы в классах по ПДД Легкоатлетический забег «Кросс Наций» Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!» День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет | Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ, учителя физкультуры | 1 сентября 2 неделя 15.09.21 г |
| Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. | Классные руководители, Зам.ди ректора по ВР, | 21 сентября, третий вторник и среда |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска» | Социальный педагог, классные руководители | В течение месяца |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры». Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение месяца |
| Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятия по правовому воспитанию школьников . День гражданской обороны | Классные руководители, учитель истории, педагог- психолог, Классные руководители, педагог организатор ОБЖ | Последняя неделя 02.10.21 г |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей Волонтерская Акция «Мы вас никогда не забудем!» ко дню учителя | Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР | 01- 10.10.21 04.10.21 05.10.21 |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Месячник психологического здоровья Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность | педагог-психолог Учителя Физкультуры, педагог организатор | В течение месяца |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | | |
| Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Посвящение в первоклассники «Я-ученик Лицея!» по классам Классные часы по правилам поведения во время каникул. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП. Акция «Забота» ко дню пожилого человека | Классные руководители | Последняя неделя |
| Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» | педагог-психолог; Классные руководители | В течение месяца |
| НОЯБРЬ | | | |
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры». Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение месяца |
| Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Проведение мероприятий ко Дню единства | Зам. директора по ВР, классные руководители | 06.11.21 г |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Учителя русского и литературы Классные руководители | В течение месяца 23-27.11.21 г |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Классные часы об этикете, здоровом образе жизни | Классные руководители | |
| Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Международный день толерантности Родительские собрания «Итоги 1 четверти» | Зам. директора по ВР, педагог-психолог Кл. руководители | 16 ноября Вторая неделя, |
| Профилактика | Проведение тематических | Замдиректора по ВР, , | Согласно |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>и классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта. Совет профилактики</p> | <p>педагог-психолог</p> | <p>плану</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | | | |
| <p>Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p> | <p>Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры». Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ</p> | <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> | <p>В течение месяца</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое (<i>гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p> | <p>Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»</p> | <p>Классные руководители. Учителя истории</p> | <p>11.12.20 г В течение месяца</p> |
| <p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p> | <p>Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия. Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году. Волонтерская Акция «Территория добрых дел»</p> | <p>Зам.директора по ВР, Совет лицейстов, классные руководители</p> | <p>18.12.20 г 21-25.12.20 г</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p> | <p>Классные часы по пропаганде ЗОЖ. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Первая неделя</p> |
| <p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p> | <p>Всемирный день борьбы со СПИДом Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности -«Твой выбор – твоё будущее». -«Подросток как гражданин» -«Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) -«Будущее России в твоих руках» - «Гражданин отечества - это...» Заседание Совета лицейстов</p> | <p>Зам.директора по ВР, Классные руководители</p> | <p>01.12.19 г Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | «Итоги 1 полугодия» | | |
| Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики. Индивидуальные встречи педагога –психолога, социального педагога с детьми «группы риска». Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение» | педагог-психолог, классные руководители | Согласно плану |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку». Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры» Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ. | Учителя-предметники, классные руководители, руководители ДО | В течение месяца |
| Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) /день воинской славы-торжественное мероприятие в КИЦе совместно с обществом «Блокадник» | Зам.директора по ВР, педагог организатор ОБЖ, учителя физкультуры | Третья, четвертая неделя, 27 января – |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!» | Классные руководители, учитель истории. Замдиректора по ВР | 27.01.2021 г |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Классный час «Что такое ГТО?» Классный час «Что такое ГТО?» Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым -Мы- за здоровое поколение -Быть здоровым-это модно! | Классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ | Вторая неделя Третья неделя |
| Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети! | Классные руководители, педагог организатор ОБЖ Зам.директора по ВР | В течение месяца |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совет профилактики</p> <p>Посещение на дому неблагополучных семей</p> <p>Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»</p> | <p>Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p> | <p>Согласно плану В течение месяца</p> |
| <p>ФЕВРАЛЬ</p> | | | |
| <p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p> | <p>Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры». Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ.</p> <p>8 февраля – День российской науки, кл. часы, экскурсии в СФУ, КГПУ, СибГУ</p> | <p>Классные руководители, руководители ДО</p> | <p>В течение месяца</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Кл. часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) /день воинской славы.</p> <p>8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста</p> <p>15 февраля – Акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» /памятный день</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества, государств. праздник и день воинской славы</p> | <p>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ</p> | <p>В течение месяца</p> |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...». Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»</p> | <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> | <p>22-24.02.21 г</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Проведение военно-спортивных конкурсов и турниров, участие в конкурсах различного уровня</p> | <p>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ</p> | <p>24-26.02.2021 г.</p> |
| <p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к</p> | <p>Мероприятия по ПДД</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> | <p>Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ</p> | <p>В течение месяца</p> |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| сознательному выбору профессии) | | | |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики Организация работы Родительского патруля | Зам.директора по ВР | Согласно плану В течение месяца |
| МАРТ | | | |
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры». Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ | Зам.директора по ВР | В течение месяца |
| Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятия по правовому воспитанию школьников | Классные руководители учитель истории, педагог-психолог | В течение месяца |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Праздничный концерт «Для милых дам». Игровая программа «Масленичные забавы» 23–29 марта – Неделя детской и юношеской книги 21–27 марта – Неделя музыки для детей и юношества | Зам.директора по ВР, совет лицеистов | 08.03.21 г |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Организация турнира по шашкам (1-6 кл.) 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемир. дню ГО Эстафета «Богатырские забавы». Классные часы по правилам поведения во время каникул. | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет лицеистов | В течение месяца |
| Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности -«Будущее моей страны – мое будущее» -«Вместе строим будущее» -«Что значит быть гражданином?» -«Политика и молодежь», Акция «Покормите птиц зимой. | Классные руководители | В течение месяца |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики Организация работы Родительского патруля. Ознакомление учащихся школы | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | В течение месяца |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | с уголовной, административной ответственностью несовершеннолетних | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>) | Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук» Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры». Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ | Классные руководители, руководители ДО | 1 неделя В течение месяца |
| Гражданско-патриотическое (<i>гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>) | День космонавтики, кл. часы Акция «Всемирный день Земли» День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г., Чернобыль) /день памяти | Классные руководители, педагог-организатор | 12.01.2021 22 апреля 26 апреля |
| Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>) | 1 апреля Международный день птиц, акция по изготовлению скоречников Викторины, конкурсы, классные часы, посвященные Дню космонавтики. Волонтерская Акция «Весенняя неделя добра». | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | 10-14.04 Четвертая неделя |
| Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>) | Месячник «За здоровый образ жизни». Товарищеские встречи по баскетболу, пионерболу, футболу. 7 апреля – Международный день здоровья, кл. часы | Зам.директора по ВР, классные руководители | 01-23.04.21 г |
| Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>) | Месячник по благоустройству города Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности | Зам.директора по ВР, классные руководители | Вторая, третья неделя В течение месяца |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска». Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| МАЙ | | | |
| Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний,</i> | Участие в конкурсах различного уровня. Реализация | Классные руководители, Зам. | В течение месяца |

| | | | |
|---|--|--|---|
| проектная деятельность) | мероприятий образовательного проекта «Большие игры». День славянской письменности и культуры, кл. часы | директора по ВР | 24 мая – |
| Гражданско-патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Праздник Весны и Труда, государственный праздник, кл. часы. Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». Тематические классные часы, конкурсы чтецов, рисунков,, посвященные Дню Победы | Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители | 1 мая, В течение месяца |
| Духовно-нравственное (нравственное, эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава». Церемония вручения Лицейских премий. Международный день семьи, кл. часы Праздник «Последнего звонка» для 1,4,11 классов | Зам.директора по ВР, классные руководители | 9.05.2021г 15 мая 25.05.2022 г |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Праздник спорт «О, спорт, ты мир!». Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу Учебно-полевые сборы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей», «Правила пожарной безопасности в лесу». Проведение отработки практических действий в случае ЧС, пожарной безопасности, землетрясения. | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, Учителя ОБЖ, физкультуры, классные руководители 10 кл. | В течение месяца |
| Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Итоговое родительское собрание Акция, посвященная международному дню борьбы за права инвалидов. Классные часы по правилам безопасного поведения во время каникул | Классные руководители | 19-23.05.22 г 5 мая. Последняя неделя |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска» | Педагог-психолог | В течение месяца |
| ИЮНЬ | | | |
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | День русского языка, Пушкинский день России. – Всемирный день окружающей среды, кл. часы | Начальник лагеря. Педагог организатор | 6 июня |
| Гражданско-патриотическое (гражданско | Мероприятия пришкольного лагеря «Дружба». | Начальник лагеря | Согласно плану |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| <i>патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | 12 июня – День России 22 июня – Акция «День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны» | | |
| Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс) Международный день защиты детей – праздничный концерт | Зам.директора по ВР, классные руководители 9 классов Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 класса | 20-25.06.2022 1 июня г |
| Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Мероприятия школьного лагеря. Городской проект «Лето в кроссовках» по сдаче норм ГТО | Начальник лагеря | Согласно плану |
| Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Организация работы школьного лагеря «Дружба» | Начальник лагеря | В течение месяца |

Примечание: корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Красноярского края, Главного управления образования администрации г. Красноярска и иных организаций.