

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицея № 2

 И.В.Сосновская

Приказ № 05

от «01» сентября 2018г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Н. Третьякова

«01» сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от «01» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 10 КЛАССА  
(базовый уровень)**

*(1 час в неделю; 35 часов в год)*

Составитель: Волокитин И.М., учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса географии для 10-11 классов, составлена на основе Авторской программы по географии Е.М. Домогацких для 10-11 классов – М.: «Русское слово» 2010 г., примерной программы основного общего образования по географии, в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

### 10-11 КЛАСС

Курс географии 10-11 класса продолжает курс географии 6-9 классе. Он так же начинается изучение экономической и социальной географии мира в рамках предмета география, поэтому в содержании курса большое внимание уделено формированию общей культуры и мировоззрения школьников, а также решению воспитательных и развивающих задач общего образования задач социализации личности.

Программа для 10-11 класса является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Курс географии в старшей школе учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 10 -11 классах отводится 70 часов учебного времени, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах, из них отводится на проведение практических работ в 10 классе – 18 часов, а в 11 классе - 13 часов.

Цель программы обучения: Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.

Задачи программы обучения:

- ✓ развить пространственно-географическое мышление;
- ✓ воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- ✓ сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- ✓ научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- ✓ воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- ✓ формирование общей культуры, мировоззрения и социализации личности школьников.
- ✓ формировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы

реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает курс географии 10 класса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть изучения географии мира в 11 классе открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Е.М Домогацких., Н.И. Алексеевский « География: Экономическая и социальная география мира»: Учебник для 10 и11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) в 2х частях.-2-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2017
2. Географический атлас изд. "Омская картографическая фабрика"2018 для 10-11 класса

## МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Так же используется объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, электронные и печатные карты, обучающие презентации ).

При изучении географии важен так же, частично – поисковый метод, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность, так же при работе с различными источниками географического содержания.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, изученного материала, обобщающие уроки).

После изучения раздела или темы предусмотрена проверка знаний в форме тестирования или фронтальной письменной работы. Текущий контроль: работы с контурными картами, практические работы в тетради, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, индивидуальные разно уровневые карточки с заданиями, работа в группах и парах.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса географии за **10 класс** ученик должен:

**Знать:**

- ✓ методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- ✓ динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- ✓ особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- ✓ географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- ✓ географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

- ✓ составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- ✓ объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- ✓ оценивать ресурсообеспеченность стран;
- ✓ использовать разнообразные источники географической информации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
10 КЛАСС**

№ РАЗДЕЛА/ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		ВСЕГО	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
<b>Общая характеристика мира (35 часов)</b>					
1	Современная география	1	1	-	-
2	Страны современного мира	3	2	П.р № 1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.	-
3	География населения мира	7	2	П.р. №2 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. П.р.№3 Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. П.р. №4 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. П.р.№5 Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных П.р. № 6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов. П.р. №7 Объяснение причин миграционных процессов в Европе.	-

4	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	8	7	П.р.№ 8 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	1 тест
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	2	-	-
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства	10	8	П.р.№ 9 Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. П.р.№10 «Составление тест- опросника по теме».	1 тест
7	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1	1	П.р.№11 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»	-
	ИТОГО	35	26	11	2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10 КЛАСС

### Часть 1. Общая характеристика мира

#### Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

#### Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

#### Тема 2. География населения мира (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.



**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## КТП 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока (основные понятия, персоналии)	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы и контроля	Домашн ее задание	Дата	Дата
						По плану	По факту
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира (35 часов)</b>							
<b>Тема 1. Современная география (1 час)</b>							
1	Структура и методы современной географии	геоинформационные системы, предмет, методы современной географии	<b>Знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации Географические тенденции развития природных, социальноэкономических геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Вводная беседа	§1, читать, вопросы устно с.12	5.09.	
<b>Тема 2. Страны современного мира (3 часа)</b>							
2	Типология стран современного мира	Новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».	<b>Знать/понимать:</b> основные географические понятия и	Эвристическая беседа и вводная лекция	§2, доделать работу в тетради	12.09.	

3	Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран	Монархия, унитарное государство, конституция.	термины;  <b>Приводить</b> примеры стран с разной формой правления и административно-территориальным делением	Фронтальный устный опрос, лекция	§3, читать, вопросы устно с.30	19.09.	
4	Развитые и развивающиеся страны П.р № 1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.	ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма.		Обучающая практическая работа	§4, доделать работу	26.09.	
<b>Тема 3. География населения мира ( 7 часов)</b>							
5	Численность и динамика населения мира П.р. №2 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.	демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды.	<b>Знать/понимать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Вводная беседа, практическая работа	§5, вопросы письменно, доделать работу	3.10.	
6	Расовый и половозрастной состав населения П.р.№3 Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в)	этнос, рабочие языки ООН.	<b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов	Практическая работа	§6, доделать таблицу	10.10.	

	русский, г) немецкий.		и явлений;  <b>Оценивать и объяснять</b> демографическую ситуации, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.				
7	Этнический и религиозный состав населения П.р. №4 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.	мировые и этнические религии	<b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации Географические тенденции развития природных, социальноэкономических геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Практическая работа	§7, доделать таблицу	17.10.	
8	Этнический и религиозный состав населения П.р.№5 Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных			Практическая работа	Конт.карта с.2-3, доделать задание	24.10.	
9	Размещение и миграция населения. П.р. № 6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	плотность населения		Практическая работа	Конт.карта с.3-4, доделать задание	7.11.	

10	Размещение и миграция населения. П.р. №7 Объяснение причин миграционных процессов в Европе.			Практическая работа	§7, доделать работу	14.11.	
11	Сельское и городское население	урбанизация, субурбанизация, мегалополис.		Фронтальный устный опрос	§8, вопросы устно с.68	21.11.	
<b>Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)</b>							
10	Взаимодействие общества и природы	рациональное и нерациональное природопользование	<b>Знать/понимать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений;  <b>Оценивать и объяснять:</b>	Фронтальный устный опрос	§9, изучить записи в тетради	28.11.	
11	Природопользование и экологические проблемы	Природопользование, экстенсивный, интенсивный		Фронтальный устный опрос	§10, вопросы устно с.80	5.12.	
12	Природные ресурсы	природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса		Фронтальный устный опрос, лекция	§11, вопросы устно с.86	12.12.	
13	Минеральные ресурсы	Топливные полезные ископаемые		Фронтальный устный опрос, анализ карт,	§12, вопросы устно	19.12.	

			Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	рассказ учителя	с.91		
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	Полиметаллы		Фронтальный устный опрос, рассказ учителя	§13,вопр осы устно с.95	26.12.	
15	Земельные ресурсы	опустынивание	<b>Применять</b> различные источники информации, сопоставлять карты различной тематики, для характеристики природных ресурсов мира.	Фронтальный устный опрос, работа с учебником	§14,вопр осы устно с.100	16.01.	
16	Лесные ресурсы	«легкие планеты»		Фронтальный устный опрос, анализ карт	§15,вопр осы в тетр. письмен но	23.01.	
17	Водные ресурсы			Фронтальный устный опрос, анализ карт	§16,вопр осы устно с.110	30.01.	
18	Ресурсы мирового океана	Железомарганцевые конкреции		Фронтальный устный опрос, анализ карт	§17,вопр осы письмен .с.115 (1-4)	06.02.	

19	Другие виды природных ресурсов П.р. № 8 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии.		Практическая работа	§18,вопросы письмен .с.122 (1-7)	13.02.	
20	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	экология, экологические проблемы		Доклады, фронтальный опрос	Изучить лекции, тест с.134  §19,20 вопросы устно с.134	20.02.	
21	Обобщение по теме «Мировые природные ресурсы»	Обобщение и систематизация знаний		Тестирование		27.02.	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)</b>							
22	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации	<b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основныхотр. Оценивать территориальную концентрацию производства, степень	Вводная беседа	§21,изучать записи в тетради	06.03.	
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	экономическая интеграция, ТНК, НТР		Работа с учебником	§22, вопросы устно	13.03.	

			природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		с.150		
<b>Тема 6. Общая характеристика отраслей мирового хозяйства (11 часов)</b>							
24	Топливо-энергетическая промышленность мира	ТЭК, топливно-энергетический баланс	<p><b>Знать:</b> Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p><b>Применять:</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	Работа с картами атласа, вводная лекция	§23, вопросы письменно с. 160	20.03.	
25	Металлургия П.р. № 9 Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.			Практическая работа	§24, доделать работу в тетради	27.03.	
26	Машиностроение			Самостоятельная работа с учебником по вопросам, фронтальный устный опрос	§25	10.04.	
27	Химическая, лесная и легкая промышленность			Анализ карт, лекция	§26	17.04.	



28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	Зеленая революция	<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Анализ карт атласа	§27	24.04.	
29	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран			Фронтальный устный опрос	§28	15.05	
30	Виды транспорта	контейнеризация, СЭЗ		Фронтальный опрос	§29	22.05	
31	Транспорт и мировое хозяйство	Транспортный узел, транспортная магистраль		Анализ карт, фронтальный устный опрос	§30	29.05.	
32	Международные экономические отношения	Интеграция, глобализация		Работа с учебником письменно по вопросам, устный опрос, рассказ учителя	§31		
33	Мировое хозяйство П.р.№10 «Составление тест- опросника по теме».			Практическая работа	§32		
34	Обобщение по теме «Мировое хозяйство»	Обобщение и систематизация знаний по теме		Тестирование			

## Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

35	Глобальные проблемы. П.р.№11 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»	глобальные проблемы, глобализация.	<b>Знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины.	Практическая работа	§33		
----	---	---------------------------------------	--	------------------------	-----	--	--