

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
«04» апреля 2015г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ Лицей № 2

1.2. Настоящее Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ Лицей № 2 ( далее - Лицей), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация в Лицее проводятся на основе принципов объективности и беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.5.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогическими работниками в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5.2 Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

1.5.3 Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин

1.5.4 Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях диагностики уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой, и коррекции образовательной деятельности.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками с учетом образовательной программы.

2.4. При проведении текущего контроля используются формы, взаимно дополняющие друг друга:

- арифметический диктант;
- диагностическая работа по читательской грамотности;
- диктант;
- изложение;
- комплексные работы;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- проверка техники чтения;
- проекты;
- рефераты;
- самоанализ и самооценка;
- словарный диктант;
- составление портфолио;
- сочинение;
- списывание;
- стартовая комплексная диагностическая работа;
- творческие работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;

- тестовые работы;
- устный опрос;
- эссе.

2.5. Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

- 2.5.1. Стартовая комплексная диагностическая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Данные результатов стартовой работы фиксируются учителем в «Мониторинге планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» для отслеживания динамики предметных умений, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.
- 2.5.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа, диктант проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. В 1 классе в специальную тетрадь-папку «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.
- 2.5.3. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Периодичность выполнения проекта – не реже одного раза в 2 года. Оценка за проект может выставляться в журнал.
- 2.5.4. Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Если практическая работа носит обучающий характер, учитель имеет право не выставлять оценки учащимся.
- 2.5.5. Рефераты, творческие работы, эссе выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом дисциплины (курса). Количество таких работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
- 2.5.6. Комплексная диагностическая работа проводится несколько раз в год (1 класс - май; 2-3 класс - сентябрь (стартовая), декабрь, май; 4 класс - сентябрь (стартовая), ноябрь; в 5-9-х классах – сентябрь (стартовая), декабрь, май. Комплексные работы проводятся с целью проверки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Данные результатов комплексной диагностической работы фиксируются учителем в виде мониторинговых таблиц для отслеживания динамики формирования предметных и метапредметных результатов.
- 2.5.7. Порядок и периодичность проведения тестовых работ, словарных диктантов, сочинений, изложений, арифметических диктантов, списываний, проверки техники чтения при проведении текущего контроля определяется



педагогическими работниками с учетом образовательной программы и соответствует рабочей программе педагога. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с приложением № 1 данного Положения.

- 2.5.8. Устный опрос проводится ежеурочно по ранее изученной теме. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с приложением № 1 данного Положения.
- 2.5.9. Диагностическая работа по читательской грамотности проводится во 2-4, 6, 8 классах 1 раз в год в форме теста (2 – 4 классы), комплексной работы – 6, 8 классы. Итоги фиксируются в виде мониторинговых таблиц для отслеживания динамики формирования предметных и метапредметных результатов.
- 2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.7. Специфика осуществления текущего контроля, в том числе итоговая оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах.
- 2.8. Текущее оценивание обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану, осуществляется по темам, в соответствии с формами и порядком, указанными в п.2.4, 2.5. настоящего Положения. Периодичность определяется в рабочей программе педагога.
- 2.9. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- 2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 2.11. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
- 2.12. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, дневниках обучающихся.
- 2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения результаты текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся.**

3.1. Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы обучающимися на конец учебного года.

3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы всех уровней общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и обучающиеся с ОВЗ.

3.3. Форма промежуточной аттестации - это годовая аттестация обучающихся по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится с учетом итоговых работ контролирующего характера.

По учебным предметам ОРКСЭ, ОДНК формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года и оценивается по системе «зачет»/ «незачет».

3.4. Промежуточная аттестация в первом классе проходит в форме качественной оценки на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев поэтапного (четвертного) освоения образовательной программы первого класса. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в специальном листе «Лист достижений первоклассника» (приложение № 2).

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются календарным учебным графиком в соответствии с образовательной программой Лицея.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.8. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.10. Итоги промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета Лицея.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

4.4. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся во второй раз создается соответствующая комиссия:

4.7. Не допускается взимания платы с обучающегося за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся в Лицее по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Лицей в письменной форме информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося.

4.10. Лицей, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Лицее.

4.12. Обучающиеся, ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

## **5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.**

5.1. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Лицее бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся Лицея.

5.2. Лица, осваивающие образовательную программу по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Лицее бесплатно.

5.3. Промежуточная аттестация экстернов проводится 1 раз в год в апрель-мае учебного года. В случае ускоренного освоения учащимся образовательной программы (освоения за один год программы двух лет обучения) по заявлению родителей экстерн проходит аттестацию за один класс в декабре - январе, за последующий класс в мае. При проведении промежуточной аттестации экстернов могут использоваться такие формы как зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа, а также различные сочетания этих форм.

5.4. По заявлению экстерна, родителей (законных представителей) Лицей вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.5. Гражданин, а также родители (законные представители) несовершеннолетних, желающих пройти промежуточную аттестацию в Лицее, имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстернов в Лицей.

5.6. Гражданин, а также родители (законные представители) несовершеннолетних, желающие пройти промежуточную аттестацию должны подать заявление о зачислении экстерном в Лицей не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.4 настоящего Положения.



## Письменные формы контроля учащихся

Основные характеристики КИМ	Комментарии																	
<b>ТЕСТИРОВАНИЕ</b>																		
Форма проведения	Письменная форма																	
Длительность проведения	От 10 мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания																	
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность																	
КИМ	<p>Может включать части А и В:</p> <p>Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ.</p> <p>Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрытые тесты с одним правильным ответом;</li> <li>– закрытые тесты на нахождение соответствия;</li> <li>– закрытые тесты на нахождение последовательности;</li> <li>– открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов.</li> </ul>																	
Оценивание по 5-ти балльной системе	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базового уровня части А оцениваются в 1 балл;</li> <li>– повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла (2 балла - задания выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.</li> </ul> <p>Шкала перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий;</li> <li>– «4»- правильно выполнил 66- 89 % заданий;</li> <li>– «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий;</li> <li>– «2»- правильно выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>																	
<b>СПИСЫВАНИЕ</b>																		
Форма проведения	Письменная форма																	
Длительность проведения	до 35 мин в зависимости от целей и объёма содержания																	
Параметры оценки	<p>Оценивается одной отметкой - соблюдение каллиграфических, орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Объём текста для списывания.</p> <table border="1" data-bbox="464 1630 1481 1827"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>1 полугодие</th> <th>2 полугодие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td>-</td> <td>15 - 20 слов</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>25 - 30 слов</td> <td>45 - 55 слов</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>45 - 50 слов</td> <td>65 - 75 слов</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>65 - 70 слов</td> <td>80- 90 слов</td> </tr> </tbody> </table>			класс	1 полугодие	2 полугодие	1 класс	-	15 - 20 слов	2 класс	25 - 30 слов	45 - 55 слов	3 класс	45 - 50 слов	65 - 75 слов	4 класс	65 - 70 слов	80- 90 слов
класс	1 полугодие	2 полугодие																
1 класс	-	15 - 20 слов																
2 класс	25 - 30 слов	45 - 55 слов																
3 класс	45 - 50 слов	65 - 75 слов																
4 класс	65 - 70 слов	80- 90 слов																
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Система оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «5»- работа выполнена аккуратно, без ошибок, допускается одно аккуратное исправление;</li> <li>– «4»- 1 ошибка и одно исправление;</li> <li>– «3»- 2 ошибки и одно исправление;</li> <li>– «2»- 3 ошибки и одно исправление.</li> </ul> <p><u>Примечания:</u></p>																	

	<p><u>Негрубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исключения из правил;</li> <li>– повторение одной и той же буквы;</li> <li>– единичный пропуск точки на конце предложения, если следующее написано с большой буквы.</li> </ul> <p><b>2 негрубые ошибки = 1 ошибка</b>  <b>2 исправления = 1 ошибка</b></p>												
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>													
Форма проведения	Письменная форма												
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания												
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность и аргументация												
КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере												
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Система оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей;</li> <li>– «4»- правильно выполнил 66- 99 % заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал, возможны 1-2 ошибки вычислительного характера, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно, или 2-3 недочётами;</li> <li>– «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</li> <li>– «2»- правильно выполнил менее 50% заданий. Допущены существенные ошибки. Показавшие, что учащийся не владеет образовательными умениями по данной теме на базовом уровне.</li> </ul>												
<b>СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА ОСНОВЕ ТЕКСТА</b>													
Форма проведения	Письменная форма												
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания												
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты «Ученик научиться»												
Обязательные составляющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструкция для обучающихся;</li> <li>– Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов;</li> <li>– Текст научно- познавательного содержания;</li> <li>– Задания к тексту;</li> <li>– Бланк фиксации результатов;</li> <li>– Шкала оценивания.</li> </ul>												
Оценка	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Качество освоения программы (по базовому уровню)</td> <td style="text-align: center;">Отметка в 5 балльной шкале</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">90-100%</td> <td style="text-align: center;">«5»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">66 -89%</td> <td style="text-align: center;">«4»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50 -65 %</td> <td style="text-align: center;">«3»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">меньше 50%</td> <td style="text-align: center;">«2»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">меньше 30%</td> <td style="text-align: center;">«1»</td> </tr> </table>	Качество освоения программы (по базовому уровню)	Отметка в 5 балльной шкале	90-100%	«5»	66 -89%	«4»	50 -65 %	«3»	меньше 50%	«2»	меньше 30%	«1»
Качество освоения программы (по базовому уровню)	Отметка в 5 балльной шкале												
90-100%	«5»												
66 -89%	«4»												
50 -65 %	«3»												
меньше 50%	«2»												
меньше 30%	«1»												
<b>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ</b>													

Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме. Количество слов для словарного диктанта.
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;</li> <li>– оценка «4» - если допущена 1 ошибка, 1 исправление;</li> <li>– оценка «3»- если допущены 2 ошибки, 1 исправление;</li> <li>– оценка «2»- если допущены 3-5 ошибок.</li> </ul>
<b>ДИКТАНТ</b>	
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой- за грамотность( соблюдение орфографических и пунктуационных норм).
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических/ пунктуационных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «5» Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы);</li> <li>– оценка «4» Диапазон ошибок 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные);</li> <li>– оценка «3»- Диапазон ошибок 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1;</li> <li>– оценка «2»- Диапазон ошибок более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</li> </ul> <p><u>Однотипные ошибки:</u></p> <p>Первые <u>три</u> однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</b>	
Рекомендуемые предметы	математика
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	до 15 мин
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы)
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;</li> <li>– оценка «4» - если допущена 1 ошибка, 1 исправление;</li> <li>– оценка «3»- если допущены 2-3 ошибки, 1 исправление;</li> <li>– оценка «2»- если допущены 4 и более ошибок.</li> </ul>

**Устные формы контроля**

<i>Основные характеристики</i>	<i>Комментарии</i>
<b>ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ</b>	
Форма проведения	Устная

Длительность проведения	До 5 мин									
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации Показатели по темпу чтения (литературное чтение)									
	класс	1 полугодие	2 полугодие							
	1	-	25- 30 слов							
	2	30-40 слов	40- 50 слов							
	3	50- 60 слов	65- 75 слов							
4	70-80 слов	85- 95 слов								
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, без ошибок;</li> <li>- оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, но допущены ошибки в правильности чтения;</li> <li>- оценка «3»- если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения;</li> <li>- оценка «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился.</li> </ul>									
<b>УСТНЫЙ ОТВЕТ</b>										
Форма проведения	Устная									
Длительность проведения	До 15 мин									
Параметры оценки	Оценке подлежит:									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче;</li> <li>- выразительность речи;</li> <li>- богатство речи;</li> <li>- полнота ответа;</li> <li>- точность речи.</li> </ul>									
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «5» ставится, если ребенок по каждому из параметров учащийся демонстрирует высокие показатели;</li> <li>- оценка «4» - содержание речи соответствует заданной теме, речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты,</li> <li>- оценка «3»-наблюдаются отклонения от заданной темы и существуют речевые недочеты;</li> <li>- оценка «2»- содержание речи не соответствует заданной теме.</li> </ul>									
<b>ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ</b>										
Форма проведения	Устная защита									
Длительность проведения	До 45 минут, Защита до 7 минут									
Параметры оценки	<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Проблема <b>не сформулирована</b></td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Проблема определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Проблема определена, дан <b>краткий план</b> её достижения</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Проблема определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	Проблема <b>не сформулирована</b>	0	Проблема определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1	Проблема определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2	Проблема определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3	
Проблема <b>не сформулирована</b>	0									
Проблема определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1									
Проблема определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2									
Проблема определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3									
Параметры оценки	<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Тема проекта <b>не раскрыта</b></td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1					
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0									
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1									



Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, <b>выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
<b>Продукт полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий сформированности коммуникативных УУД</b>	
Не слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные вопросы и к общему решению не приходят.	0
Слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные ситуации, однако приходят к общему решению, вопросов не задают.	1
Слушают участников группы и вступают в диалог, возникают спорные ситуации, однако приходят к общему решению, задают вопросы.	2
Слушают участников группы и вступают в диалог, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы.	3

Оценивание 5-ти балльной системе	От 18 из 21 - «5» От 15 из 18 - «4» От 10 до 15 - «3» менее 10 - «2»
<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	до 5 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Оценка	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
<b>ДИАЛОГ</b>	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	до 3 минут
Оценка	<p>«5» ставится ученику, который сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке произносятся правильно, соблюдается интонация. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик.</p> <p>«4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Практически все звуки в потоке произносятся правильно. В основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания – менее 3-4 реплик.</p> <p>«3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задачи обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания – менее 3-4 реплик.</p> <p>«2» ставится ученику, если он не решил речевую задачу: указанные аспекты в задачи не обсуждены в беседе. Реплики партнера вызывают затруднения. Лексические и грамматические ошибки полностью затрудняют понимание. Объем высказывания – менее 3-4 реплик.</p>

## Лист достижения первоклассника.

Ученика 1 \_\_ класса МБОУ Лицей № 2 г. Красноярска  
 \_\_\_\_\_ на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Учебный предмет	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	Итог промежуточной аттестации
<b>Чтение</b>					
осознанность					
правильность					
выразительность					
скорость					
<b>Русский язык</b>					
каллиграфия					
орфография					
Развитие устной речи					
<b>Математика</b>					
Устные вычислит. навыки					
Письм. вычислит. навыки					
Решение задач					
Геометрический материал					
<b>Окружающий мир</b>					
Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;					
Различает основные признаки каждого времени года					

Различает профессии людей					
Пользуется словами, обозначающими направление и время					
Подпись учителя					
Подпись родителей					