

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
6 – 9 КЛАСС**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

#### **6 класс**

- Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.
- развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

#### **7 класс**

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений,
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.
- развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями

#### **8 класс**

- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений,
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.
- развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

– формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения

### **9 класс**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.
- развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода

### **Метапредметные результаты**

#### **6 класс**

Ученик научится:

- с помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность на примере учебного материала объяснять явления и процессы социальной действительности;
- выбирать из предложенных моделей поведения наиболее эффективные и объяснять причины такого выбора;
- расширит возможности публичных выступлений;
- выполнять познавательные и некоторые практические задачи с помощью учителя

#### **7 класс**

Ученик научится:

- с помощью учителя и частично самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность
- объяснять явления и процессы социальной действительности с обыденных позиций
- выбирать и реализовывать основные модели поведения и социальные роли
- овладеет более сложными видами публичных выступлений и научится подбирать аргументы различного характера и степени значимости
- выполнять познавательные задачи и практически задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках

#### **8 класс**

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, в том числе за счет самообразования
- объяснять явления и процессы социальной действительности с позиции обыденного знания с использованием элементов научных теорий и позиций
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, иногда обращаясь за помощью
- овладеет дополнительными видами публичных выступлений на уроках и в рамках

внеурочной деятельности, получит практический опыт в ведении диалогов

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения

## **9 класс**

Выпускник научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованием этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований:
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения

## **Предметные результаты**

### **6 класс**

- Первичные представления и понятия об обществе, этапах его становления, о человеке, о сферах и областях общественной жизни
- умение находить отдельные научные понятия, соответствующие теме, знать их и применять в известной стандартной ситуации
- знания различных социальных установок, ролей и ценностных ориентиров, умение их различать и применять в необходимых ситуациях с помощью учителя

- умение находить нужную информацию в адаптированных источниках из ограниченного числа;
- отбирать ее по критериям;
- выражать собственное отношение к ней;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.
- понимание таких категорий как гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- Знание о различных способах познания окружающего мира;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог
- знание основ конституционного строя России, основ конституции и механизма законов
- представления о конфликте, его видах и способах их разрешений

### **7 класс**

- Отрывочные представления об обществе, группах в обществе, сферах и областях общественной жизни,
- углубленное представление об индивидах, личностях.
- Знание отдельных несложных научных понятий, отражающие специфику изучения тем.
- знания, умения, необходимы для толкования и сравнения различных социальных ролей в пределах своего опыта
- умение находить, выбирать, воспринимать и оценивать необходимую социальную информацию из разнообразных источников
- понимание роли мотивов в деятельности человека.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил
- понимание основных разделов курса «Экономика» и ее основные участники
- знания и умения по теме «Производство»: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества
- понимание специфики познания мира средствами искусства
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии
- расширение знаний и умений, приёмов и способов преодоления конфликтов

### **8 класс**

- Единая картина суждений, представлений и умозаключений о мире и обществе.
- понимание взаимосвязи человек- человек, человек- общество, человек- государство
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности (государство, нация, ценности, любовь и дружба, социальная сфера жизни общества)
- знания, умения и ценностные установки, необходимы для сознательно го выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать)
- умение применять нормы права и морали, правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, на основе своего или общественного опыта, установка
- на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности
- знание
- новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

## **9 класс**

- Целостное представление об обществе, о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистически и демократически м ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и

потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **6 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и общество	6
2	Духовная культура	4
3	Экономика	4
4	Социальная сфера	6
5	Политика и право	6
6	Резерв учебного времени	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**7 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и закон	17
2	Человек и экономика	15
3	Итоговое повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**8 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личность и общество	4
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	15
4	Социальная сфера	4
5	Итоговое повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Политика	15
2	Право	18
3	Итоговое повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>