

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
2-4 класс**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие **результаты** в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolatecake, water - towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- \$k образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse -mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good - better - best; bad - worse - worst);
- выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота to be going to, конструкции thereis/thereare, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности, просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики

1	2	3	4
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	-
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

1	2	3	4
6. Школа, каникулы	-	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия	-	-	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, флаги. Достопримечательность и России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Блок 1 Знакомство	10	
2	Блок 2 Мир вокруг меня	10	
3	Блок 3 Сказки и праздники	10	1
4	Блок 4 Я и моя семья	10	1
5	Блок 5 Мир вокруг нас	10	1
6	Блок 6 На ферме	10	
7	Блок 7 Мир увлечений. Досуг	3	1
8	Повторение	5	
	Итого	68	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Блок 1. Что мы видим и что мы имеем.	8	
2	Блок 2. Что мы любим.	8	
3	Блок 3. Какого цвета?	8	1
4	Блок 4. Сколько?	8	1
5	Блок 5. С днем рождения!	8	1
6	Блок 6. Какая у тебя работа?	8	1
7	Блок 7. Животные.	8	1
8	Блок 8. Времена года и месяцы.	8	
9	Повторение	4	
	Итого	68	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Блок 1. Знакомьтесь: Джон Бейкер и его семья	9	
2	Блок 2. Мой день	9	1
3	Блок 3. Дома	9	1
4	Блок 4. Я иду в школу	9	1
5	Блок 5. Пицца	9	
6	Блок 6. Какая у нас погода	9	1
7	Блок 7. На выходных	9	1
	Повторение	5	
	Итого	68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 2 класс

№	Раздел; тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности (предметные УУД)	Отрабатываемые УУД
1	Раздел 1. Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; 	<p>Личностные: Ценностное отношение к культуре изучаемого языка. Мотивация изучения иностранного языка. Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения.</p> <p>Метапредметные: Познавательные быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Выделять нужную информацию Коммуникативные освоение диалоговой формы общения. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст. Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i>и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i>и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. 	<p>средства реализации этой цели и применять их на практике. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p>
--	--	--	--

2	<p>Раздел 2 «Мир вокруг меня» Страны и города Домашние животные</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы I canseeс опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; • знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, 	<p>Личностные: Уважительное отношение к культуре другой страны Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать Метапредметные: Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Сравнить различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Различать особенности монологической речи Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия Планировать решение учебной задачи:</p>
---	---	----	--	---

			<p>транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; • учатся произносить названия городов London, Moscow; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц bigи small; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза and; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	<p>выстраивать последовательность необходимых операций</p>
3	<p>Раздел 3 «Сказки и праздники» Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола связки tobeв форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение it; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; • знакомятся с сочетанием букв oги ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it is n't; • знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в 	<p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна</p>

		<p>сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	<p>для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и</p>
--	--	--	---

				<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
4	<p>Раздел 4 « Я и моя семья» Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; 	<p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: Познавательные: осознают</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; <p>воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними; • воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; • читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; 	<p>познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иной формой неопределенного артикля an; • знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; • тренируются в использовании сочинительного союза and; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; • тренируются в использовании структуры can see; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	<p>культурных предпочтений</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
--	--	--	--

5	<p>Раздел 5 «Мир вокруг нас» Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); • учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; • знакомятся с новым буквосочетанием th[ð] и новым личным местоимением they; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; 	<p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы,</p>
---	---	----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают предложения и текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; • дают характеристики людям, животным, предметам; • знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; 	<p>слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• пишут слова, словосочетания, предложения;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;• учатся оперировать подобными ответами в речи;• знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;• составляют предложения по образцу;• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;• работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];• семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;• читают словосочетания и предложения с новыми словами;• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;• знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи;• знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;• пишут числительные и новую структуру;• отвечают на вопросы по картинке;• составляют вопросы по образцу;• работают в парах, участвуя в ролевой игре;	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту 	
6	Раздел 6 «На ферме» Выражение	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; 	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к

<p>преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой; • используют ее в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; • знакомятся с определенным артиклем; • используют новые предлоги и определенный артикль в речи; • пишут слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух микроситуации; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; 	<p>учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою</p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; • учатся произносить данные сочетания в односложных словах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню ABC; • отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства • обозначения времени в речи; 	<p>точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • читают текст, логически завершая его необходимыми • предложениями (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be • осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже научились 	
7	<p>Раздел 7 «Мир увлечений. Досуг»</p> <p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; 	<p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	<p>и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и</p>
--	--	--	---

				<p>сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
	Повторение	5		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 3 класс

№	Раздел; тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности (предметные УУД)	Отрабатываемые УУД
1	<p>Блок 1. Что мы видим и что мы имеем.</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с 	<p>Личностные.</p> <p>представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика,</p>

<p>нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>	<p>обладающего познавательной активностью, инициативностью; доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
---	--	---	---

				<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>
2	Блок 2. Что мы	8	Учащиеся:	Личностные.

<p>любим. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Метапредметные. Познавательные: пользоваться</p>
---	---	--

				<p>справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>
--	--	--	--	---

				<p>Регулятивные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий</p>
3	<p>Блок 3. Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (can not)</i>, используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных 	<p>Личностные. представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p>

<p>или иную деятельность</p>		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для</p>
------------------------------	--	--	--

				<p>уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; вести диалог по теме; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с</p>
--	--	--	--	--

				<p>поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>
4	<p>Блок 4. Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; 	<p>Личностные.</p> <p>представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; понимание</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 	<p>сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; ценностное отношение к себе; ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; знать сведения о политкорректности.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для</p>
--	--	--	---

				<p>уточнения написания слов; заполнять; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям</p>
--	--	--	--	---

				учителя и изученным правилам; наметать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
5	Блок 5. С днем рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; 	<p>Личностные. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; ценностное отношение к природе, животным; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.</p> <p>Метапредметные.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 	<p>Познавательные: пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>
--	--	---	--

				Регулятивные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
6	Блок 6. Какая у тебя работа? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	8	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; 	<p>Личностные. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; уважение к иному мнению и культуре других народов; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; осознание и объяснение правил;</p> <p>Метапредметные. Познавательные: пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 	<p>свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p> <p>Коммуникативные: составлять монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); вести этикетный диалог, диалог-расспрос.</p> <p>Регулятивные: использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>
--	--	---	--

7	Блок 7. Животные. Мир животных	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; 	<p>Личностные. осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; осознание и объяснение правил; анализ знакомых грамматических явлений языка.</p> <p>Метапредметные. Познавательные: пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление</p>
---	-----------------------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 	<p>предложений).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; составлять монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); вести диалог; составлять рассказ;</p> <p>Регулятивные: использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных</p>
--	--	--	---

8	Блок 8. Времена года и месяцы. Времена года и погода	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья». 	<p>действий.</p> <p>Личностные.</p> <p>представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; осознание и объяснение правил; анализ знакомых грамматических явлений языка; ориентация в нравственном содержании</p>
---	--	---	---	---

				<p>собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); сравнивать предметы и явления и т.п.; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); вести диалог; составлять рассказ, высказывая свое мнение.</p> <p>Регулятивные: использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе</p>
--	--	--	--	---

				сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
9	Повторение	4		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 4 класс

№	Раздел; тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности (предметные УУД)	Отрабатываемые УУД
1	Блок 1. «Знакомьтесь: Джон Бейкер и его семья» Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия.	9	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; 	Личностные. представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать

	<p>Ежедневные занятия людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычлениают новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Бейкеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание 	<p>имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; уважительное отношение к ценностям семьи; установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к животным; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и</p>
--	---------------------------------	--	--

				<p>синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; использовать общие приемы решения задач; использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы; обращаться за помощью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; владеть монологической и диалогической формами речи; управлять своим речевым поведением; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); использовать адекватные языковые средства для</p>
--	--	--	--	--

				<p>отображения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; намечать простой план действий при подготовке проектного задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; оценивать свою успешность.</p>
2	Блок 2. «Мой день» Повседневные задания членов	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; 	<p>Личностные</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа</p>

<p>семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; 	<p>«хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства; знание основ здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание 	<p>уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки); использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы; обращаться за помощью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p>
--	--	--	---

				<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; владеть монологической и диалогической формами речи; управлять своим речевым поведением; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; удерживать учебную задачу; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и</p>
--	--	--	--	--

				критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; наметать простой план действий при подготовке проектного задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; оценивать свою успешность.
3	Блок 3. «Дома» Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	9	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы; 	Личностные начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком; интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предлогами <i>ini</i> и <i>они</i> их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	<p>активностью, инициативностью; доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; уважительное отношение к учителям, школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: действовать по образцу; при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений; извлекать нужную информацию из текста на основе</p>
--	--	---	--

				<p>имеющейся коммуникативной задачи; догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки); использовать различные стратегии чтения; контролировать и оценивать результат деятельности; выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); сотрудничать при сборе и обсуждении информации; управлять своим речевым поведением; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p>
--	--	--	--	---

				<p>задавать вопросы; обращаться за помощью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; удерживать учебную задачу; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и</p>
--	--	--	--	--

				<p>взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; намечать план действий при подготовке проектного задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; оценивать свою успешность.</p>
4	<p>Блок 4. « Я иду в школу» Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая</p>	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с 	<p>Личностные внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к</p>

		<p>новым грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией <i>thereis/arev</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>somei anув</i> англ. языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	<p>товарищам, ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе; уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства; готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на</p>
--	--	--	---

				<p>основе имеющихся компонентов; использовать общие приемы решения задач; использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы; обращаться за помощью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; владеть монологической и диалогической формами речи; управлять своим речевым поведением; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя</p>
--	--	--	--	--

				и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; намечать простой план действий при подготовке проектного задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; оценивать свою успешность.
5	Блок 5. «Пища» Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной	9	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	Личностные умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; уважительное отношение к особенностям образа жизни,

<p>столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; • образуют сложные слова, по модели соположения основ; • составляют правила поведения для учеников своей школы; • знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи; • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; • высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; • знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like(I'd like)</i> и используют ее в речи; • знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; • читают отдельные словосочетания и предложения; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • отвечают на вопросы по картинкам; • задают вопросы к подлежащему; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; 	<p>традициям людей другой культуры; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; • вычлениают специфическую информацию из прочитанного текста; • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • повторяют грамматические времена <i>presentsimple</i> и <i>presentprogressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; • разучивают рифмовки, стихи, поют песню; • составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>thereis / thereare</i>; • прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	<p>чтения с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>-выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; владеть монологической и диалогической формами речи; управлять своим речевым поведением; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.
--	--	--	--

				<p>Регулятивные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; намечать простой план действий при подготовке проектного задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; оценивать свою успешность.</p>
6	<p>Блок 6. «Какая у нас погода» Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/ I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая заданную информацию; 	<p>Личностные</p> <p>умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; экологическая культура: ценностное отношение к природному</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	<p>миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; любовь к природе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; использовать общие приемы решения</p>
--	--	---	--

				<p>задач; использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; владеть монологической и диалогической формами речи; управлять своим речевым поведением; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; намечать простой план действий при подготовке проектного задания; находить</p>
--	--	--	--	---

				и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; оценивать свою успешность.
7	<p>Блок 7. « На выходных» Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Бейкеров. Путешествие в Москву</p>	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью его общего понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> 	<p>Личностные эстетические потребности, ценности и чувства; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы; знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательности, озеро Байкал); экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Метапредметные Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; выделять</p>

		<p>и <i>past simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; использовать общие приемы решения задач; использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; выполнять проектное задание.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы; обращаться за помощью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить понятные для партнера</p>
--	--	--	--

				<p>высказывания; слушать собеседника; владеть монологической и диалогической формами речи; управлять своим речевым поведением; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий; намечать простой план действий при подготовке проектного задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; оценивать свою успешность.</p>
8	Повторение	5		