

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2

И.В.Сосновская

Приказ № 03

от «01» сентября 2018г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Т.Н. Третьякова

«01» сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от «01» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)
ДЛЯ 9 КЛАССОВ**

(IX класс – 1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Храмогина И. – учитель истории, высшая кв. категория

Красноярск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);
- Авторской программы Кравченко А.И. «Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Учебно-методический комплект:

- 1) Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 224 с.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа; курс состоит из 3 глав, включающих 25 тем. Организация контроля: 1) текущий (на каждом уроке); 2) повторительно-обобщающие уроки (3 в год, по завершению темы и 1 после прохождения всего курса) могут проходить в форме тестирования, фронтального опроса, игры и т.д.; 3) итоговый (итоговая контрольная работа, по завершению изучения курса). По ряду тем предполагается самостоятельная подготовка сообщений по дополнительной литературе и публичное выступление в классе.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с т.зр. социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, различать факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

Учащиеся должны уметь:

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;
Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
Объяснять сущность разделения властей;
Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
Характеризовать систему местного самоуправления;
Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
Анализировать привычки, манеры людей;
Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
Анализировать формы культуры;
Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
правовой статус ученика.

Учебно-тематический план по курсу обществознание

№	Раздел (тема)	Всего часов	Повторительно-обобщающий урок (итоговое повторение)
1	Введение.	1	
2	Политическая сфера	11	1
3	Человек и его права.	12	1
4	Духовная сфера.	8	1
5	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	2	2
	Итого:	34	5

Содержание программы учебного курса Обществознание

Глава 1. Политическая сфера (10 часов)

Тема 1. Власть (1 час)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Тема 2. Государство (2 часа)

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Тема 3. Национально-государственное устройство (1 час)

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Тема 4. Формы правления (1 час)

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Тема 5. Политические режимы (1 час)

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (2 часа)

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум (1 час)

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей.

Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Тема 8. Политические партии (1 час)

Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

Глава 2. Человек и его права (11 часов)

Тема 9. Право (2 часа)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятия о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Тема 10. Власть и закон (2 часа)

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Тема 11. Конституция (2 часа)

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Тема 12. Право и имущественные отношения. (1 час)

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Тема 13. Потребитель и его права (1 час)

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Тема 14. Труд и право (1 час)

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение

контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Тема 15. Право, семья, ребенок (1 час)

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Тема 16. Преступление (1 час)

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

Глава 3. Духовная сфера (7 часов)

Тема 17. Что такое культура (1 час)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Тема 18. Культурные нормы (1 час)

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Тема 19. Формы культуры (1 часа)

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Тема 20. Религия (1 часа)

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование.

Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Тема 21. Искусство (1 час)

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Тема 22. Образование (1 час)

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Тема 23. Наука (1 час)

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

Введение 1 час.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (5 часов)

Средства контроля

Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов. Итоговый контроль – тестирование, включающее как предметно-информационный блок, так и деятельностно – коммуникативный.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа; курс состоит из 3 глав, включающих 25 тем. Организация контроля:

- 1) текущий (на каждом уроке);
- 2) повторительно-обобщающие уроки в форме тестирования (3 в год, по завершению темы)
- 3) итоговый (фронтальный опрос; итоговая контрольная работа, по завершению изучения курса)

Учебно-методические средства обучения

Учебники

- «Обществознание». 9 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 88 с.
- Обществознанию. 9 класс М. Русское слово, 2009.

Вспомогательная литература

- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. М. Русское слово, 2009;
- Хромова И. С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой
- Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко.
- Учебный словарь по обществознанию для основной школы.
- Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.
- Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
- Электронные библиотеки по курсу обществоведения

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей _____,

от « _____ » _____ 20 _____ № _____

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»
34 часа 9 кл. А**

Тема	Часы	Параграф	Число	
			план	факт
Вводный урок	1	с.4	7.09	
Глава I. Политическая сфера	11			
Власть	1	1	14.09	
Государство	2	2	21.09 28.09	
Национально-государственное устройство.	1	3	5.10	
Формы правления.	1	4	12.10	
Политические режимы.	1	5	19.10	
Гражданское общество и правовое государство	2	6	26.10 9.11	
Голосование, выборы, референдум.	1	7	16.11	
Политические партии.	1	8	23.11	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера общества»	1	1-8	30.11	
Глава II. Человек и его права.	12			
Право	2	9	7.12 14.12	
Закон и власть	2	10	21.12 28.12	
Конституция России	2	11	13.01 20.01	
Право и имущественные отношения.	1	12	27.01	
Потребитель и его права	1	13	3.02	
Труд и право	1	14	10.02	
Право, семья, ребенок	1	15	17.02	
Преступление	1	16	3.03	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его права»	1	9-16	10.03	
Глава III. Духовная сфера.	8			
Что такое культура	1	17	17.03	
Культурные нормы.	1	18	24.03	
Формы культуры.	1	19	7.04	
Религия.	1	20	14.04	
Искусство.	1	21	21.04	
Образование	1	22	28.04	
Наука.	1	23	5.05	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»	1	17-23	12.05	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	2	1-23	19.05	
Итого: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»
34 часа 9 кл. Б**

Тема	Часы	Параграф	Число	
			план	факт
Вводный урок	1	с.4	1.09	
Глава I. Политическая сфера	11			
Власть	1	1	8.09	
Государство	2	2	15.09 22.09	
Национально-государственное устройство.	1	3	29.09	
Формы правления.	1	4	6.10	
Политические режимы.	1	5	13.10	
Гражданское общество и правовое государство	2	6	20.10 27.10	
Голосование, выборы, референдум.	1	7	10.11	
Политические партии.	1	8	17.11	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера общества»	1	1-8	24.11	
Глава II. Человек и его права.	12			
Право	2	9	1.12 8.12	
Закон и власть	2	10	15.12 22.12	
Конституция России	2	11	29.12 12.01	
Право и имущественные отношения.	1	12	19.01	
Потребитель и его права	1	13	26.01	
Труд и право	1	14	2.02	
Право, семья, ребенок	1	15	9.02	
Преступление	1	16	16.02	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его права»	1	9-16	2.03	
Глава III. Духовная сфера.	8			
Что такое культура	1	17	9.03	
Культурные нормы.	1	18	16.03	
Формы культуры.	1	19	23.03	
Религия.	1	20	6.04	
Искусство.	1	21	13.04	
Образование	1	22	20.04	
Наука.	1	23	27.04	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»	1	17-23	4.05	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	2	1-23	11.05 18.05 25.05	
Итого: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»
34 часа 9 кл. В**

Тема	Часы	Параграф	Число	
			план	факт
Вводный урок	1	с.4		
Глава I. Политическая сфера	11			
Власть	1	1		
Государство	2	2		
Национально-государственное устройство.	1	3		
Формы правления.	1	4		
Политические режимы.	1	5		
Гражданское общество и правовое государство	2	6		
Голосование, выборы, референдум.	1	7		
Политические партии.	1	8		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера общества»	1	1-8		
Глава II. Человек и его права.	12			
Право	2	9		
Закон и власть	2	10		
Конституция России	2	11		
Право и имущественные отношения.	1	12		
Потребитель и его права	1	13		
Труд и право	1	14		
Право, семья, ребенок	1	15		
Преступление	1	16		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его права»	1	9-16		
Глава III. Духовная сфера.	8			
Что такое культура	1	17		
Культурные нормы.	1	18		
Формы культуры.	1	19		
Религия.	1	20		
Искусство.	1	21		
Образование	1	22		
Наука.	1	23		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»	1	17-23		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	2	1-23		
Итого: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»
34 часа 9 кл. Г**

Тема	Часы	Параграф	Число	
			план	факт
Вводный урок	1	с.4		
Глава I. Политическая сфера	11			
Власть	1	1		
Государство	2	2		
Национально-государственное устройство.	1	3		
Формы правления.	1	4		
Политические режимы.	1	5		
Гражданское общество и правовое государство	2	6		
Голосование, выборы, референдум.	1	7		
Политические партии.	1	8		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера общества»	1	1-8		
Глава II. Человек и его права.	12			
Право	2	9		
Закон и власть	2	10		
Конституция России	2	11		
Право и имущественные отношения.	1	12		
Потребитель и его права	1	13		
Труд и право	1	14		
Право, семья, ребенок	1	15		
Преступление	1	16		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его права»	1	9-16		
Глава III. Духовная сфера.	8			
Что такое культура	1	17		
Культурные нормы.	1	18		
Формы культуры.	1	19		
Религия.	1	20		
Искусство.	1	21		
Образование	1	22		
Наука.	1	23		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»	1	17-23		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	2	1-23		
Итого: 34 часа				

Приложения

Тест № 1 по теме: «Политическая сфера»

1 вариант

Часть А.

1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

2. Главой государства X является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны X?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) конституционная монархия | 2) парламентская республика |
| 3) президентская республика | 4) абсолютная монархия |

3. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

1) органов местного самоуправления 2) государственного аппарата

3) гражданского общества 4) муниципальных органов власти

5. Что отличает государство от других политических организаций?

1) разработка программ развития общества

2) представление интересов отдельных групп общества

3) выдвижение политических лидеров

4) исключительное право принимать правовые нормы

6. Государство Х разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных парламентов, конституций. Какова форма государственного устройства страны Х?

1) монархия 2) унитарное государство 3) федеративное государство 4) республика

7. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три ветви власти со строго определенными функциями.

Б. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Правовое государство предполагает взаимную ответственность государства и личности.

Б. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, уважение прав человека?

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) демократического 4) диктаторского

10. Организация Р. распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Данная организация – это

1) государство 2) политическая партия 3) общественная организация 4) ведомство

Часть В.

1. В приведенном списке указаны черты демократического и авторитарного режимов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт демократического режима, а во вторую колонку – порядковые номера черт авторитарного режима.

1) свобода критики и оппозиции правительству

2) уважение и охрана прав человека

3) централизация управления

4) использование жестких средств решения социальных и политических проблем

2. Все перечисленные понятия, за исключением одного, относятся к необходимым признакам существования любого государства.

Наличие публичной власти, территория, суверенитет, разделение властей, население.

Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда.

3. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 2) престол передается от отца к сыну
 - 3) полномочия монарха никем и ничем не ограничены
 - 4) монарх назначает послов в другие страны
10. Необходимым условием существования гражданского общества является...
- 1) многообразие социальных групп, общественных отношений, связей между ними
 - 2) наличие 2-х палатного парламента
 - 3) наличие контроля государства за жизнью общества
 - 4) отсутствие свободного въезда и выезда из страны

Часть В.

1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия авторитарного и тоталитарного режимов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) использование жестких средств решения социальных и политических проблем
- 2) установление жесткого контроля государства над духовной сферой человеческой жизни
- 3) установление официальной государственной идеологии
- 4) централизация государственного управления

2. Все перечисленные понятия, за исключением одного, относятся к необходимым признакам существования любого государства.

Наличие публичной власти, территория, суверенитет, налоговые сборы, федеративное устройство.

Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда.

3. Найдите в приведенном списке внутренние функции государства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оборона государства
- 2) интеграция в мировую экономику
- 3) экономическая функция
- 4) функция обеспечения народовластия
- 5) правоохранительная функция

Тест № 2 по теме: «Человек и его права»

1 вариант

Часть А.

1. Знание и понимание норм права и связанное с этим правомерное поведение обозначается термином:

- 1) правовая культура; 2) законность; 3) правовой нигилизм; 4) ответственность.

2. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность применяется для наказания лиц, нарушивших закон.

Б. Неотвратимость наступления юридической ответственности может предупредить новые преступления.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Конституция РФ не содержит:

- 1) основные права и свободы человека и гражданина;
- 2) полномочия Президента РФ;
- 3) принципы российского судопроизводства;
- 4) перечень основных преступлений и наказаний.

4. Письменные требования лиц в судебном порядке защитить нарушенные права называются:

- 1) иск; 2) договор; 3) сделка; 4) компенсация.

5. Определите, в каком из приведенных ниже примеров человек выступает в качестве потребителя?

- 1) гражданин заплатил за посещение курсов вождения автомобиля;
 - 2) гражданка К. выращивает овощи на своем садовом участке для продажи на рынке;
 - 3) М. собрал в лесу грибы и ягоды для собственного потребления;
 - 4) гражданин А. по поручению руководства закупает необходимое оборудование для фирмы.
6. Верны ли следующие суждения о правилах приема на работу?
- А. Работодатель при приеме на работу по закону имеет право потребовать у работника любой документ по своему усмотрению.
- Б. Перечень документов, необходимых для приема на работу, строго определен и ограничен Трудовым кодексом РФ.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
7. Полная дееспособность гражданина наступает:
- 1) в момент рождения; 2) в 14 лет 3) в 18 лет; 4) после создания собственной фирмы.
8. Гражданским правонарушением является:
- 1) нецензурная брань подростков в городском парке;
 - 2) хранение и распространение наркотических средств;
 - 3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе;
 - 4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче.
9. В Государственной Думе РФ законы:
- 1) принимаются 2) одобряются 3) подписываются 4) все перечисленное

Часть Б.

1. Найдите черты сходства и отличия законодательной и исполнительной властей в РФ.

- 1) формируется выборным путем; 2) существует в субъектах Федерации;
- 3) утверждает государственный бюджет; 4) действует на основе Конституции РФ;
- 5) формируется только путем назначения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

2. Супруги по законам РФ:

- 1) имеют равные права на совместно приобретенное имущество;
- 2) пользуются равными правами в вопросах воспитания детей;
- 3) обязаны при вступлении в брак выбрать общую фамилию;
- 4) свободны в выборе профессии;
- 5) обязаны заключать брачный договор.

3. Соотнесите участников преступления и их роли: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Участники преступления

Роли

- | | |
|-------------------|---|
| А) Организатор. | 1) Дает советы по совершению преступления. |
| Б) Подстрекатель. | 2) Разрабатывает общий замысел и план преступления. |
| В) Исполнитель. | 3) Совершает преступные действия. |
| Г) Пособник. | 4) Побуждает к совершению преступных действий. |

4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «социальные нормы».

Обычаи, право, мораль, религия, девиантное поведение.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

5. В ходе социологического опроса россиянам предлагалось ответить на вопрос: «На решении каких задач, по вашему мнению, должна быть, прежде всего, сосредоточена деятельность Правительства на современном этапе?»

Результаты опроса приведены в таблице.

	Количество голосов опрошенных (в %)
Снижение цен	44
Борьба с расхищением государственной собственности	34
Укрепление порядка, борьба с преступностью	16

Укрепление обороноспособности	11
Поддержка гражданского мира и согласия в стране	10
Затруднились ответить	2

Найдите в приведенном списке вывод(ы), который(-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его номер (-а)

- 1) Большинство опрошенных считает самой важной задачей борьбу с расхищением государственной собственности;
- 2) четвертая часть опрошенных россиян не смогла определить, какие задачи являются наиболее важными для Правительства на современном этапе;
- 3) задачу снижения цен в качестве первоочередной по сравнению с задачей укрепления обороноспособности выбрало в четыре раза больше опрошенных;
- 4) меньшинство опрошенных выбрало из предложенных задач поддержание гражданского мира и согласия;
- 5) наиболее популярными среди опрошенных граждан являются задачи повышения обороноспособности страны, борьбы с преступностью и снижения цен.

2 вариант

Часть А.

1. Высшую юридическую силу в современной России имеют (-ет):
 - 1) постановления Правительства РФ;
 - 2) указы Президента РФ;
 - 3) Конституция РФ;
 - 4) нормативные акты органов местного самоуправления.
2. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Президент РФ единолично назначает Председателя Правительства РФ.

Б. Президент РФ назначает выборы в Государственную Думу РФ.

 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
3. Редакция популярного журнала без согласия актрисы опубликовала ее переписку с близкими родственниками. Такими действиями были нарушены:
 - 1) гражданские права;
 - 2) личные права;
 - 3) культурные права;
 - 4) социально-экономические права.
4. Известный меценат П.М.Третьяков передал собранную им коллекцию картин в дар Москве. Какое проявление права собственности иллюстрирует данный пример?
 - 1) право владения;
 - 2) право пользования;
 - 3) право распоряжения;
 - 4) право утверждения.
5. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?

А. Защита прав потребителей действует только в области купли-продажи товаров.

Б. Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг.

 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Какая из приведенных ситуаций регулируется нормами трудового права?
 - 1) приятель помогает своему другу чинить мотоцикл;
 - 2) соседка учит гражданку С. варить борщ;
 - 3) гражданин П. заготавливает на зиму овощи, выращенные на своем садовом участке;
 - 4) бригада строителей строит дачу гражданину В. за определенную плату.
7. Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически против. Для решения этой ситуации обязательным является:
 - 1) согласие ребенка;
 - 2) только решение матери;
 - 3) только согласие отца;
 - 4) совместное решение родителей без учета мнения сына.
8. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, не включают в себя:
 - 1) предупреждение;
 - 2) обязательные работы;
 - 3) ограничение досуга;
 - 4) передачу под надзор родителей.

9. Законодательство определяет общую продолжительность рабочего времени в неделю не более:

- 1) 20 часов; 2) 30 часов; 3) 40 часов; 4) 60 часов.

Часть Б.

1. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках исполнителя и изготовителя.

- 1) несет ответственность за нарушение прав потребителя;
- 2) устанавливает срок годности товара;
- 3) информирует потребителя о качестве товара;
- 4) устанавливает гарантийный срок эксплуатации товара;
- 5) Является участником правовых отношений с потребителем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

2. Найдите в предложенном списке примеры юридических лиц.

- 1) директор частной школы;
- 2) помощник директора производственного объединения «Старт»;
- 3) банк «Империал»;
- 4) покупатель в магазине;
- 5) фирма по производству обуви.

3. Соотнесите названия судебных и правоохранительных органов и их полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Судебные и правоохранительные органы

Полномочия

А) Прокуратура

1) Надзор за исполнением законов, участие в государственном обвинении.

Б) Адвокатура

2) Обеспечение общественного порядка, выявление преступлений, розыск преступников.

В) Служба внешней разведки

3) Оказание правовой помощи населению.

Г) Милиция

4) Деятельность с целью получения информации о планах и действиях иностранных государств в отношении РФ.

4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, являются признаками преступления.

Вина, противоправность, мысль, деяние, наказуемость.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

5. В ходе социологического опроса 2008 г. россиянам предлагалось ответить на вопрос: «Если ваше начальство на вашей нынешней или будущей работе серьезно нарушит ваши трудовые права, то, как вы, скорее всего, поступите?»

Результаты опроса представлены в таблице.

	Количество голосов опрошенных (в %)
Ничего не стану делать, смирюсь с этим	11
Перейду на другую работу	35
Обращусь в профсоюзную организацию	6
Оспорю решение через суд	22
Обращусь в СМИ	2
Пойду на какие-то крайние меры (голодовка, организация акций протеста)	2
Не работаю и не собираюсь работать	11
Затрудняюсь ответить	11

Найдите в приведенном списке вывод(-ы), который(-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его номер (-а).

1) большинство опрошенных в случае нарушения своих трудовых прав планируют действовать через суд;

- 2) каждый третий опрошенный затрудняется ответить, какие меры он предпримет;
- 3) меньшинство опрошенных граждан видят решение проблемы в обращении в СМИ или голодовке;
- 4) более 30% опрошенных россиян считают, что лучше смириться с нарушением прав и ничего не предпринимать;
- 5) не собираются предпринимать каких-либо действий или не знают, как поступить в данной ситуации, 11% опрошенных.

3 вариант

Часть А

1. Основные права и свободы человека в современном мире:
 - 1) появляются после получения паспорта;
 - 2) зависят от социального положения;
 - 3) не распространяются на лиц без гражданства;
 - 4) существуют у человека с момента рождения.
2. Верны ли следующие суждения о функциях Правительства РФ?
А. Правительство РФ принимает законы.
Б. Правительство РФ осуществляет исполнительную власть в государстве.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
3. Родители решили отправить своего несовершеннолетнего сына на отдых в другую страну. Необходимо сделать доверенность, для оформления которой родители обращаются:
 - 1) в Федеральную налоговую службу; 2) к адвокату;
 - 3) в нотариальную контору; 4) в Федеральную службу безопасности.
4. По Конституции РФ обязанностью граждан РФ не является:
 - 1) защита Отечества; 2) охрана памятников культуры; 3) труд; 4) охрана природы.
5. Согласно гражданскому праву договор:
 - 1) расторгается в одностороннем порядке;
 - 2) заключается только между физическими лицами;
 - 3) может быть изменен без согласия одной из сторон;
 - 4) может быть расторгнут по взаимному согласию сторон.
6. В право потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о:
 - 1) времени изготовления товара; 2) качестве товара и его составе;
 - 3) месте изготовления товара; 4) технологии изготовления.
7. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и зарегистрированный в службе занятости с целью поиска подходящей работы, называется:
 - 1) работодатель; 2) работник; 3) иждивенец; 4) безработный.
8. Верны ли следующие суждения о процедуре развода?
А. По российскому законодательству развод происходит только в суде.
Б. Развод можно оформить только при взаимном согласии сторон.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
9. Семейное право не определяет:
 - 1) права и обязанности супругов; 2) права ребенка в семье
 - 3) условия заключения брака; 4) место проживания семьи

Часть Б.

1. Найдите черты сходства и отличия в правовом положении совершеннолетнего и несовершеннолетнего работника.
 - 1) имеет право на оплачиваемый отпуск;
 - 2) увольнение работника происходит с согласия государственной инспекции труда;
 - 3) обязан соблюдать трудовую дисциплину;
 - 4) может работать в сфере торговли спиртными напитками и табачными изделиями;
 - 5) может привлекаться к сверхурочной работе.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

2. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.

- 1) Обладает высшей юридической силой;
- 2) принята Парламентом России;
- 3) гарантом ее соблюдения является Верховный суд РФ;
- 4) принята всенародным голосованием;
- 5) определяет основы государственного устройства России.

Номера, под которыми указаны характеристики, выпишите в порядке возрастания.

3. Соотнесите права и обязанности работника и их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Права/Обязанности

Примеры

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| А) Права работника. | 1) Соблюдение трудовой дисциплины. |
| Б) Обязанности работника. | 2) Безопасное рабочее место. |
| | 3) Ежегодный оплачиваемый отпуск. |
| | 4) Разрешение трудовых споров. |

4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «договор».

Дарение, подряд, концессия, хранение, страхование.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

5. В ходе социологических опросов россиянам предлагалось ответить на вопрос: «Что в настоящее время больше всего осложняет жизнь вашей семьи?»

Результаты опросов приведены в таблице.

	Количество голосов опрошенных (в %)	
	2002	2008
Низкие доходы, нехватка денег	72	60
Опасения потерять работу	15	14
Плохое здоровье, трудности с лечением	35	32
Плохое жилье	15	13
Бытовые трудности	20	21
Невозможность дать детям хорошее образование	10	7
Плохие отношения в семье	3	2
Пьянство, наркомания кого-либо из членов семьи	4	2
Усталость, переутомление	13	16
Безысходность, отсутствие перспектив в жизни	13	12
Недостаток свободного времени	9	13
Затруднились ответить	5	12

Найдите в приведенном списке вывод (-ы), который (-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его номер (-а).

- 1) Треть опрошенных граждан затруднились назвать конкретные причины осложнений семейной жизни;
- 2) число опрошенных, считающих, что семейную жизнь осложняет невозможность получения детьми хорошего образования, уменьшилась в два раза;
- 3) число опрошенных россиян, семейную жизнь которых осложняет пьянство или наркомания, увеличилось;
- 4) число опрошенных, считающих, что семейную жизнь осложняют низкие доходы, уменьшилось;

5) нехватка денег, проблемы со здоровьем, бытовые трудности – самые распространенные среди опрошенных причины осложнения семейных отношений.

4 вариант

Часть А.

1. По российскому законодательству работающие несовершеннолетние не могут участвовать в тяжелых и опасных работах, переносить тяжести. Эти правовые нормы являются:

1) обязывающими; 2) запрещающими; 3) управомочивающими; 4) добровольными.

2. Верны ли следующие суждения о гражданстве Российской Федерации?

А. Гражданство РФ дается только по факту рождения на территории государства.

Б. Гражданина нельзя принудительно лишить гражданства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Фирма А. предъявила претензии к фирме Б. из-за неправильных финансовых расчетов. Для разрешения вопроса фирме А. следует обратиться в:

1) Конституционный суд РФ; 2) арбитражный суд; 3) военный суд; 4) мировой суд.

4. Каждый гражданин РФ имеет право на благоприятную экологию, которая не будет оказывать отрицательного влияния на его здоровье. Это право зафиксировано в Конституции РФ и относится к:

1) политическим правам;

2) гражданским правам;

3) социально-экономическим правам;

4) личным правам.

5. Семья сняла квартиру на длительное время, обязуясь ежемесячно вносить плату за жилье. Какой договор был заключен между семьей и хозяйкой квартиры?

1) купли-продажи; 2) подряда; 3) аренды; 4) дарения.

6. Администрация предприятия объявила работнику Н. об увольнении без объяснения причин. В данном случае были:

1) нарушены права работника;

2) соблюдены права работника;

3) нарушены права работодателя;

4) соблюдены права работодателя.

7. Верны ли следующие суждения об эмансипации?

А. Эмансипация предполагает полную дееспособность гражданина до достижения 18 лет.

Б. Эмансипация устанавливается только по решению суда.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Руководство не разместило в помещении фирмы огнетушители и планы эвакуации на случай пожара. Тем самым были нарушены правила пожарной безопасности. Это пример правонарушения:

1) гражданского; 2) административного; 3) дисциплинарного; 4) уголовного.

9. Какая из предложенных ситуаций не является законной?

1) 17-летний юноша занимается предпринимательством;

2) от 12-летнего мальчика скрывают имена его родителей;

3) дети из малообеспеченной семьи получают в школе бесплатные обеды;

4) 15-летняя девушка самостоятельно обратилась в суд в связи с нарушением ее прав в семье.

Часть Б.

1. Найдите черты сходства и отличия проступка и преступления.

1) является противоправным деянием;

2) приводит к возникновению юридической ответственности;

3) указан (-о) в Уголовном кодексе РФ;

4) представляет особую опасность для общества;

5) может совершаться по неосторожности.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

2. Найдите в предложенном списке характеристики трудового договора.

1) является юридическим документом;

2) содержит дату начала рабочей деятельности;

- 3) не прописывает права и обязанности работодателя;
- 4) может заключаться в устной форме;
- 5) включает наименование должности работника.

Номера, под которыми указаны характеристики трудового договора, выпишите в порядке возрастания.

3. Соотнесите права и обязанности потребителя и исполнителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Потребитель/Исполнитель

Права и обязанности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) Потребитель Б) Исполнитель | <ul style="list-style-type: none"> 1) Право на достоверную информацию о товаре. 2) Обязанность оплатить приобретаемый им товар или услугу. 3) Право не принять обратно товар, который повредил покупатель. 4) Обязанность выдать гарантию на товар. |
|--|---|

4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к правам несовершеннолетних.

Свобода совести, стачка, собственность, образование, жизнь.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

5. В одном из регионов социологической службой был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой чертой характеризуется современная семья?» Результаты опроса отражены в таблице.

	Количество голосов опрошенных (в %)
любовь и уважение между мужем и женой	32
расчет в отношениях между мужем и женой	19
почитание старших	15
безразличие к детям и чувствам другого	16
диктат, жестокость, агрессивность	10
ссоры, конфликты	8

Найдите в приведенном списке вывод (-ы), который (-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его номер (-а).

- 1) Подавляющее большинство опрошенных считает, что для современной семьи характерны отношения между мужем и женой, построенные на расчете.
- 2) Почитание старших как черта современной семьи заняло третье место среди опрошенных.
- 3) Наличие ссор, конфликтов в современной семье отметило наименьшее число опрошенных.
- 4) Тех, кто считает, что в современной семье царят диктат, жестокость, агрессивность, меньше, чем тех, кто выделил безразличие к детям и чувствам другого.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто считает, что для современной семьи характерно почитание старших, чем тех, кто отметил диктат, жестокость и агрессивность.

4. Соотнесите права и обязанности несовершеннолетних и их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Права/Обязанности

Примеры

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) Права несовершеннолетних Б) Обязанности несовершеннолетних | <ul style="list-style-type: none"> 1) Жить и воспитываться в семье. 2) Соблюдать законы Российской Федерации. 3) Общаться с обоими родителями. 4) Работать в свободное от учебы время. |
|--|--|

Тест № 3 по теме: «Духовная сфера».

1 вариант.

1. Современная реклама является обязательной и неотъемлемой частью
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) массовой культуры 3) национальной культуры | <ul style="list-style-type: none"> 2) народной культуры 4) элитарной культуры |
|--|---|

2. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знания о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) искусством 2) творчеством 3) наукой 4) образованием

3. Какой смысл понимания слова «культура» является наиболее широким?

- 1) уровень воспитанности человека
2) приспособление живых организмов к окружающей среде
3) производство и применение орудий труда
4) совокупность результатов преобразовательной деятельности человека

4. О какой тенденции в развитии образования свидетельствует введение в образовательные программы нескольких дополнительных иностранных языков

- 1) гуманизация 2) информатизация 3) введение бакалавриата 4) гуманитаризация

5. Произведением искусства является:

- 1) учение о государстве Аристотеля; 2) телесериал;
3) теория Ч.Дарвина; 4) комедия Д.И.Фонвизина «Недоросль».

6. Верны ли следующие суждения о субъектах художественной культуры?

А. Субъектами художественной культуры являются создатели новых произведений и идей.

Б. К субъектам художественной культуры нельзя отнести продавцов художественных произведений, занимающихся этим ради прибыли.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Искусством являются преимущественно продукты:

- 1) элитарной культуры; 2) массовой культуры;
3) народной культуры; 4) контркультуры.

8. Современные российские школы по характеру передаваемых знаний делятся на:

- 1) государственные и частные; 2) общеобразовательные и профессиональные;
3) светские и начальные; 4) средние и начальные.

9. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях учителя?

А. Учитель в современной школе не имеет права применять в отношении ученика психическое или физическое насилие.

Б. Учитель имеет право использовать различные формы контроля знаний учащихся.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. К правам ученика в современной российской школе не относится:

- 1) соблюдение устава школы; 2) переход из одной школы в другую;
3) получение бесплатного образования; 4) обучение по месту жительства.

Часть Б.

1. Найдите черты сходства и отличия искусства и художественной культуры.

- 1) принадлежит к духовной сфере;
2) является результатом деятельности профессионалов;
3) образно отражает реальность;
4) ориентируется на небольшую группу подготовленных людей;
5) является эстетическим выражением окружающего мира.

Выберите и выпишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

2. Соотнесите функции искусства и их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

Проявления

А) Воспитательная.

1) Доставляет людям удовольствие.

Б) Гедонистическая.

2) Отражает и осваивает стороны жизни, не всегда объяснимые с научной точки зрения.

В) Познавательная.

3) Формирует личность, чувства и мысли людей.

3. Найдите в предложенном списке цели современного образования.

- 1) передача новому поколению опыта предшествующих поколений;
2) сохранение памятников культуры;

- 3) передача от поколения к поколению материальных и духовных ценностей;
 4) социализация личности;
 5) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
 Номера, под которыми указаны цели современного образования, выпишите в порядке возрастания.

4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «современная школа».

Экзамен, урок, сословность, педагогический совет.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

5. В ходе социологических опросов россиянам предлагалось ответить на вопрос: «**Как изменилось качество работы образования в России за последний год?**»

Результаты опросов представлены в таблице.

	количество голосов опрошенных (в %)			
	2005	2006	2007	2008
Значительно улучшилось	3	3	2	4
Несколько улучшилось	13	17	20	19
Не изменилось	37	44	45	47
Несколько ухудшилось	21	15	15	15
Значительно ухудшилось	13	7	6	5
Затрудняюсь ответить	13	14	13	10

Найдите в приведенном списке вывод (-ы), который (-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его (их) номер (-а).

- 1) число опрошенных, считающих, что качество образования за последние годы ухудшилось, осталось неизменным;
- 2) число опрошенных россиян, полагающих, что качество образования не изменилось, увеличилось в два раза;
- 3) большинство опрошенных затруднилось оценить качество российской системы образования;
- 4) постоянно уменьшается число опрошенных, считающих, что качество образования значительно ухудшилось;
- 5) постоянно увеличивается среди опрошенных число тех, кто полагает, что качество образования осталось неизменным.

Часть С

1. Что такое образование? Каковы цели, формы, уровни и значение образования? Перечислите основные тенденции в развитии образования.
2. В чем сходство и отличие художественной культуры и искусства?

2 вариант.

1. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- 1) гуманизации 2) глобализации 3) гуманитаризации 4) информатизации

2. Обычаи и привычки, переходящие от одного поколения к другому, превращаются в

- 1) культуру 2) нравы 3) мировоззрение 4) традиции

3. После окончания 9-го класса средней общеобразовательной школы Петров поступил в колледж. По итогам летней сессии был отчислен. На какой ступени образования находится Петров?

- 1) начальное образование 2) основное общее образование
 3) полное (среднее) образование 4) среднее профессиональное образование

4. Поклонение неодушевленным предметам, в основе которого лежит уверенность в наличии у них сверхъестественных свойств, называется

- 1) фетишизм 2) атавизм 3) анимизм 4) тотемизм

5. Верны ли следующие суждения о критериях произведения искусства?
 А. Любое произведение искусства обладает нравственной ценностью.
 Б. Не каждое произведение искусства имеет эстетическую ценность.
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
6. Произведением искусства не является:
 1) теория относительности А. Эйнштейна; 2) опера «Евгений Онегин» П.И.Чайковского;
 3) скульптура «Давид» Микеланджело; 4) стихи А.А.Блока.
7. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?
 А. Большую роль в создании и восприятии искусства играют воображение и фантазия.
 Б. Особенностью искусства является его образность и наглядность.
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
8. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний называется:
 1) наука; 2) образование; 3) религия; 4) воспитание.
9. В Средние века большую роль в развитии образования играли:
 1) школы при монастырях; 2) гимназии; 3) школы писцов; 4) цифирные школы.
10. Верны ли следующие суждения о различных формах обучения?
 А. В XIX веке в России в дворянских семьях была распространена домашняя форма обучения.
 Б. В современной России домашнее обучение запрещено законодательно.
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть Б.

1. Найдите в предложенном списке виды искусства в современном мире.
 1) балет; 2) живопись; 3) астрономия; 4) архитектура; 5) спорт.
 Номера, под которыми указаны виды искусства, выпишите в порядке возрастания.
2. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, характеризуют произведения искусства.

Истина, доказательность, добро, красота.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

3. Найдите черты сходства и отличия первых древних школ и современных школ.

- 1) письменные принадлежности;
- 2) специальные помещения для обучения;
- 3) оценки знаний учащихся;
- 4) обязательное образование для всех детей;
- 5) телесные наказания учеников.

Выберите и выпишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

4. Соотнесите права и обязанности учащихся и их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Права/обязанности

Проявления

А) Права учащихся.

1) Получение дополнительного образования на платной основе.

Б) Обязанности учащихся.

2) Сдача экзаменов за курс средней школы.

3) Выражение собственного мнения на уроке.

4) Соблюдение дисциплины на уроке.

5) Выполнение домашних заданий.

6) Получение образования в форме экстерната.

4. В одном из регионов социологической службой был проведен опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: **«Какой профиль обучения вы выберете в старшей школе?»**

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Мальчики (в %)	Девочки (в %)
Естественно-научный	22	6

Социально-гуманитарный	34	70
Социально-экономический	20	15
Математический	24	9

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке вывод (-ы), который (-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его (их) номер (-а).

- 1) Социально-экономический профиль выбрало больше девочек, чем мальчиков.
- 2) Социально-гуманитарный профиль наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.
- 3) Социально-экономический, математический и естественно-научный профиль выбирает приблизительно одинаковое количество мальчиков.
- 4) Математический профиль больше популярен у девочек, чем естественно-научный.
- 5) Социально-гуманитарный профиль выбрало менее двух третей опрошенных девочек.

Часть С

1. Что такое наука? Каковы цели, функции и значение науки? Какие учреждения занимаются выработкой и распространением научных знаний?
2. Охарактеризуйте юридический статус ученика.

Тест № 4

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1.

1. Верны ли следующие суждения о морали?
 - А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.
 - Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.
 - 1) верно А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права
 - 1) административного 2) гражданского 3) трудового 4) конституционного
3. Органом законодательной власти в РФ является
 - 1) Федеральное собрание РФ 2) Правительство РФ
 - 3) Совет Безопасности 4) Общественная палата РФ
4. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование
 - 1) органов местного самоуправления 2) государственного аппарата
 - 3) гражданского общества 4) муниципальных органов власти
5. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?
 - 1) недолгий срок знакомства 2) отсутствие у них жилья
 - 3) недееспособность юноши 4) несогласие родителей на брак
6. Что отличает государство от других политических организаций?
 - 1) разработка программ развития общества
 - 2) представление интересов отдельных групп общества
 - 3) выдвижение политических лидеров
 - 4) исключительное право принимать правовые нормы
7. Гражданское право регулирует
 - 1) имущественные и личные неимущественные отношения
 - 2) отношения граждан с органами исполнительной власти
 - 3) права и обязанности членов семьи
 - 4) порядок предоставления трудовых услуг

4. Высшим органом исполнительной власти в РФ является
- 1) Федеральное собрание РФ
 - 2) Генеральная прокуратура РФ
 - 3) Государственная Дума
 - 4) Правительство РФ
5. Иван в пятилетнем возрасте оставшийся без попечения родителей, стал воспитанником детского дома. Какое право ребенка нарушено в данной ситуации?
- 1) право на жизнь
 - 2) право знать своих родителей
 - 3) право жить и воспитываться в семье
 - 4) право на социальное обеспечение
6. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А. Гражданское общество представляет собой совокупность негосударственных отношений и организаций граждан в различных сферах.
- Б. Гражданское общество требует высокого уровня правовой культуры граждан, осознания ими своей ответственности за принимаемые решения.
- 1) верно А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?
- 1) прокуратура
 - 2) адвокатура
 - 3) нотариат
 - 4) суд
8. Президент, в соответствии с Конституцией РФ
- 1) является высшей судебной инстанцией
 - 2) объявляет войны и заключает мирные договоры
 - 3) управляет федеральной собственностью
 - 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики
9. Ученик 11 класса решил сорвать проведение итоговой контрольной работы по химии. Он позвонил в милицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Школьник совершил
- 1) административный проступок
 - 2) уголовное преступление
 - 3) дисциплинарное нарушение
 - 4) гражданское правонарушение
10. Лишение свободы – одна из форм юридической ответственности в праве
- 1) налоговом
 - 2) конституционном
 - 3) гражданском
 - 4) уголовном

Часть 2.

1. Установите правильную последовательность этапов формирования правительства, согласно Конституции РФ.
- 1) Представление Президентом кандидатуры Председателя правительства в Гос. Думе.
 - 2) Консультации Председателя правительства с Президентом о структуре и составе правительства.
 - 3) Консультации кандидата на пост Председателя правительства с партийными фракциями в Гос. Думе.
 - 4) Вступление нового президента в должность.
 - 5) Указ Президента о назначении членов Правительства.
2. В приведенном списке указаны черты сходства парламента с правительством, а также черты отличия парламента от правительства. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.
- 1) представляет самостоятельную ветвь власти
 - 2) работает под руководством премьер-министра
 - 3) является представительным органом власти
 - 4) обладает правом законодательной инициативы.

Итоговое занятие.

Примерные вопросы для итогового контроля знаний

1. Основные сферы и строение общества.
2. Влияние общества на природу и его последствия.

3. Основные типологии общества.
4. Социальный и научно-технический прогресс.
5. Мировое сообщество и глобальные проблемы человечества.
6. Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.
7. Психологический и духовный мир человека.
8. Межличностные отношения и процесс общения.
9. Возникновение и разрешение конфликтов в обществе.
10. Сущность и строение культуры.
11. Наука и образование в современном российском обществе.
12. Искусство, его виды и место в жизни человека.
13. Формы и эволюция религии.
14. Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике.
15. Собственность и правовое регулирование имущественных отношений.
16. Функции и роль денег в экономике.
17. Взаимосвязь конкуренции, спроса и предложения.
18. Сущность предпринимательской деятельности.
19. Рычаги влияния государства на экономику.
20. Труд, занятость и безработица в современном обществе.
21. Сущность экономических реформ в России.
22. Социальная структура и социальная стратификация.
23. Семья как социальный институт и малая группа.
24. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
25. Природа и формы проявления политической власти.
26. Возникновение и функции государства.
27. Формы правления, их типология и взаимопревращение.
28. Политические режимы и демократическое общество.
29. Участие граждан в политической жизни общества.
30. Политические партии и их роль в современной России.
31. Право и правонарушение.
32. Основы конституционного строя Российской Федерации.
33. Права человека и их защита.