

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2

 И.В.Сосновская

Приказ № 05
от « 01 » сентября 2018г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Н. Третьякова

« 01 » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от « 01 » сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ 11 КЛАССА**

(11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составитель: Алина О.А., учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Красноярск, 2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с действующим базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, примерной программой основного общего образования по иностранным языкам И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др. «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» АСТ. Астрель, Москва. 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника английского языка для 11х классов «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Тематическое планирование рассчитано на **102 часа, 3 учебных часа** в неделю.

Авторская программа рассчитана на 92 часа. К авторской программе добавлено **10 часов:**

- 1) *Повторение. Простые времена*
- 2) *Повторение. Совершенные времена*
- 3) *Повторение.Продолженные времена*
- 4) *Повторение. Косвенная речь*
- 5) *Повторение.Словообразование*
- 6) *Повторение. Пассивный залог*
- 7) *Повторение. Числительные*
- 8) *Повторение. Фразовые глаголы*
- 9) *Повторение. Способы выражения личного мнения*
- 10) *Повторение. Модальные глаголы*

Обучение в 11 классе рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения английскому языку как

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция– функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ;языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в данной рабочей программе предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения- говорение, чтение, аудирование, письмо (речевая компетенция). Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств, языковые знания и умения (лексика, грамматика, фонетика). Это содержание обучения является базой для развития языковой/ лингвистической компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие социокультурной, учебно-познавательной, рефлексивной и компенсаторной компетенций. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными

особенностями развития учащихся. Профильное изучение английского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Преобладающие формы контроля: письменные самостоятельные работы, тесты и устный опрос. Текущий контроль предусматривает проведение словарных диктантов, коротких тестов, устные высказывания по определенной теме. Предусмотрены разнообразные формы урочной деятельности: ролевые игры, драматизация, презентации. Важная роль отводится в программе участию школьников в **проектной** деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11х классов.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения; значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание курса.

1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? **Раздел 1.** Языки мира. Трудно ли изучать иностранный язык? Расширение лексического запаса. Множественное число существительных. Употребление артиклей с именами собственными. Что такое Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык? Повторение PassiveVoice в контексте. Зачем изучать иностранные языки. Выполнение теста: аудирование и чтение. **Раздел 2.** Мы живём в глобальной деревне. Что такое глобализация? Распространение музыки как элемента глобализации. Повторение временных форм глагола в контексте. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Наше отношение к глобализации. Почему люди мигрируют? **Раздел 3.** Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Расширение лексического запаса. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Право, которое я считаю самым важным. **Раздел 4.** Участие в общественной жизни. Отношение подростков к политике и политикам. Что мы знаем о демократическом обществе? Вклад известных людей в жизнь общества. **Раздел 5.** Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и т.п. Случаи употребления артиклей. Расширение лексического запаса. Наша помощь окружающей среде. Культура пользования мобильной связью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. **Раздел 1.** Работа твоей мечты. Выбираем профессию. Что важно учитывать при выборе профессии? Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии.

Призвание и карьера. **Раздел 2.** Что ждет нас после школы? Высшее образование – что мы знаем о нем? Что такое GlobalClassroom? Что такое Oxbridge? Колледж (училище) – альтернатива университету? Употребление FuturePerfect. **Раздел 3.** Последний школьный экзамен. Повторение

косвенной речи. К какому типу школьников ты относишься? Употребление such / so. **Раздел 4.**

Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение. Традиционное или виртуальное обучение? Виртуальная среда – шанс для многих. Непрерывное учение – условие успешности. Современное образование + карьера = успех. Повторение PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple в контексте. Обобщение материала раздела.

3.Раздел 1.Современные технологии: как мы зависим от них. Современные виды связи в жизни подростков. Подростки и мир цифровых технологий. Что мы думаем о грядущих технологиях. Повторение временных форм. **Раздел 2.** Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер). Повторение PastPerfectPassive. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учимся мыслить как гений. **Раздел 3.**Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? **Раздел 4.** Клонировать или не клонировать? Клонирование – модное словечко или Повторение числительных. **Раздел 5.** Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: за и против. Простые рецепты: как лечиться от простуды. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. **Раздел 6.** Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Проблема бытового и промышленного шума. Мы в ответе за нашу Землю. **Раздел 7.** Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни: за и против.

4. Раздел 1. Город или село? Чем отличается жизнь в городе и селе? Жизнь в больших городах: за и против. Сельский образ жизни – возможность быть человечнее. **Раздел 2.** Интересы и увлечения. Как выбрать хобби? Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Наше свободное время и отношение к нему. **Раздел 3.** Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. **Раздел 4.** Разные страны – разная жизнь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. Наш стиль жизни зависит от нас.

Учебно – тематическое планирование в 11 классе.

Тематика общения	Всего часов	Контроль	Примечание
<p>«Молодежь и современное общество»</p> <p>1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным. Проект «Постер «Иностранные языки в моей жизни»</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект «Глобализация и ты»</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника»</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. киотский протокол как шаг к предотвращению</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Контрольная работа по теме «Молодежь и современное общество» (45 мин)</p>	

<p>парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер»</p>			
<p>Профессия твоей мечты 6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?» 7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе» 8. Образование и карьера. Колледж/ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование с США и России: общее и разное. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» 9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов» 10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты» (45 мин)</p>	

успешности. Круглый стол «Образование в 21 веке»			
<p>Курс на лучший новый мир. 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект «Капсула времени (послание потомкам)» 12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект «Как решать логические задачи» 13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет» 14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги Frankenstein). Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» 15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно – модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Контрольная работа по теме «Курс на лучший новый мир» (45 мин)</p>	

<p>от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше – домашняя /традиционная или высокотехнологическая медицина?»</p> <p>16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе»</p> <p>17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»</p>	<p>3</p> <p>4</p>		
<p>Где ты живешь?</p> <p>18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект «Место, где ты живешь (социальный аспект)». Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям». Дискуссия «Будущее города и села».</p> <p>19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби – сайты «Скрытые правила поведения англичан» (на материале книги WatchingtheBritish. TheHiddenrulesofEnglishbehavior: телевизионные виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии.</p> <p>20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты (по</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Контрольная работа по теме «Где ты живешь?» (45 мин)</p>	

<p>мотивам трагедии RomeoandJuliet). Проект «Коллаж на тему О любви и дружбе»</p> <p>21. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»</p> <p>22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>	<p>5</p> <p>2</p>		
Повторение	10		
Итого	102		

Календарно – тематическое планирование в 11 А,Б классах

№ УРОКА	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема учебного общения.	Кол-во часов	Языковой/речевой материал
1	1.09		Молодежь и современное общество. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным. Проект «Постер «Иностранные языки в моей жизни»	7	1 Молодежь и общество. Обсуждение.
2	1.09				2 Введение лексики по теме «Молодежь и современное общество»
3	4.09				3 Повторение. Множественное число. Исключения.
4	8.09				4 Названия стран и языков.
5	8.09				5 Повторение. Пассивный залог.
6	11.09				6 Написание письма.
7	15.09				7 Проект «Иностранные языки в моей жизни»
8	15.09		Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект	6	1 Чтение и обсуждение текстов о глобализации

			«Глобализация и ты»		
9	18.09				2 Тренировка лексики в речи.
10	22.09				3 Повторение. Времена
11	22.09				4 Аудирование. Глобализация.
12	25.09				5 Чтение и обсуждение текста «Кто живет в Великобритании»
13	29.09				6 Проект «Должны ли мы согласиться с глобализацией»
14	29.09		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника»	4	1 Чтение и обсуждение текста «Права ребенка»
15	2.10				2 Повторение. Модальные глаголы.
16	6.10				3 Развитие навыков диалогической речи
17	6.10				4 Проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях»
18	9.10		Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	3	1. Развитие навыков диалогической речи
19	13.10				2. Написание статьи
20	13.10				3. Чтение и обсуждение текста о Д.Лихачеве.
21	16.10		Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. киотский протокол как	4	1 Преступления против планеты. Обсуждение.

			шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер»		
22	20.10				2Повторение. Актикль. Предлоги.
23	20.10				3Аудирование. Антисоциальное поведение.
24	23.10				4 Контрольная работа по теме «Молодежь и современное общество» (45 мин)
25	27.10		Повторение	2	1 Повторение. Простые времена
26	27.10				2 Повторение. Совершенные времена
27	30.10		Профессия твоей мечты Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	4	1Введение новых ЛЕ по теме «Профессия твоей мечты».
28	10.11				2Развитие навыков диалогической речи
29	10.11				3Словообразование
30	13.11				4Проект «Что нужно

					учесть при выборе карьеры»
31	17.11		Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»	3	1 Введение новой лексики
32	17.11				2 Тренировка лексики в речи
33	20.11				3 Аудирование «Международное обучение»
34	24.11		Образование и карьера. Колледж/ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование с США и России: общее и разное. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	6	1 Проект «Образовательная инициатива»
35	24.11				2 Чтение и обсуждение текста «Оксбридж»
36	27.11				3 Самые престижные университеты. Обсуждение.
37	1.12				4 Аудирование. Образование в США.
38	1.12				5 Развитие навыков диалогической речи
39	4.12				6 Будущее совершенное время. Активный и пассивный залог.
40	8.12		Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и	3	1 Формирование и развитие лексических навыков

			рекомендации. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов»		
41	8.12				2 Чтение и обсуждение текста «Какими бывают студенты»
42	11.12				3 Обсуждение. Новая экзаменационная система.
43	15.12		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол «Образование в 21 веке»	4	1 Чтение и обсуждение текста о традиционном обучении
44	15.12				2 Повторение времен.
45	18.12				3 Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты» (45 мин.)
46	22.12				4 Круглый стол «Образование в 21 веке»
47	22.12		Повторение	4	1 Повторение. Косвенная речь.
48	25.12				2 Повторение. Личное письмо
49	29.12				3 Повторение. Сочинение с элементами рассуждения
50	29.12				4 Повторение. Сопоставление информации

51	12.01		Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект «Капсула времени	5	1 Введение лексики по теме «Современные технологии»
----	-------	--	---	---	---

			(послание потомкам)»		
52	12.01				2 Прошедшее и настоящее время для сравнения.
53	15.01				3 Развитие навыков диалогической речи
54	19.01				4 Прогнозы о будущих технологиях. Обсуждение.
55	19.01				5 Проект «Капсула времени»
56	22.01		Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект «Как решать логические задачи»	5	1 Незаурядные умы человечества. Обсуждение
57	26.01				2 Прошедшее совершенное. Пассивный залог.
58	26.01				3 Развитие навыков диалогической речи
59	29.01				4 Чтение и обсуждение текста «Учись мыслить как гений».
60	2.02				5 Проект «Как решать логические задачи»
61	2.02		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет»	3	1 Аудирование «Секреты античного компьютера»
62	5.02				2 Чтение и обсуждение текста о научных сенсациях.
63	9.02				3 Конференция «Верить или нет?»
64	9.02		Как относиться к клонированию. Мечты о	2	1 Чтение и обсуждение текста о клонировании

			создании совершенного человека (на примере отрывка из книги Frankenstein). Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»		
65	12.02				2 Обсуждение «Есть ли будущее у клонирования?»
66	16.02		Медицина: традиции и новые технологии. Генно – модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше – домашняя /традиционная или высокотехнологическая медицина?»	5	1 Аудирование. Генно-модифицированные продукты.
67	16.02				2 Развитие навыков диалогической речи
68	19.02				3 Как лечиться от простуды. Советы.
69	26.02				4 Чтение и обсуждение текста о нанотехнологиях в медицине.
70	16.03				5 Обсуждение «Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина?»
71	16.03		Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе»	3	1 Обсуждение. Угрозы окружающей среде и их устранение.

72	19.03				2 Интервью о вреде шума.
73	23.03				3 Проект «Разработка манифеста по охране окружающей среды»
74	23.03		Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	4	1 Чтение текстов об интернете.
75	26.03				2 Обсуждение. Любопытные факты об интернете.
76	30.03				3 Контрольная работа по теме «Курс на лучший новый мир.» (45 мин)
77	30.03				4 Проект «Влияние интернета на нашу жизнь»
78	2.04		Где ты живешь? Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект «Место, где ты живешь (социальный аспект)». Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям». Дискуссия «Будущее города и села».	3	1 Обсуждение. Город и село
79	6.04				2 Развитие лексических навыков по теме «Город и село»
80	6.04				3 Дискуссия «Будущее города и села»
81	9.04		Где ты живешь? Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект «Место, где ты живешь (социальный аспект)». Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям». Дискуссия «Будущее города и села».	1	1 Проект «Место, где ты живешь»
82	13.04		Интересы и увлечения.	5	1 Интересы и увлечения.

			Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби – сайты «Скрытые правила поведения англичан» (на материале книги WatchingtheBritish. TheHiddenrulesofEnglishbehavior: телевизионные виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии.		Введение лексики
83	13.04				2Словообразование. Развитие навыков
84	16.04				3Хобби. Обсуждение
85	20.04				4Как проводят свободное время в Британии
86	20.04				5Чтение и обсуждение отрывка из книги
87	23.04		Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии RomeoandJuliet). Проект «Коллаж на тему О любви и дружбе»	5	1Дружба. Обсуждение
88	27.04				2Как стать хорошим другом. Обсуждение
89	27.04				3Чтение и обсуждение текста о социальных сетях
90	30.04				4 Проект «Коллаж на тему «О любви и дружбе»
91	4.05				5Развитие навыков просмотрового чтения
92	4.05		Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли	5	1Как вести себя в незнакомом окружении? Обсуждение

			современный человек жить в гармонии с природой? Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»		
93	7.05				2 Чтение и обсуждение текста о поведении
94	11.05				3 Культурный шок. Обсуждение
95	11.05				4 Развитие лексических навыков
96	14.05				5 Развитие навыков монологической речи
97	18.05		Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2	1 Местные праздники. Обсуждение
98	18.05				2 Контрольная работа по теме «Мир возможностей» (45 мин)

99	21.05		Повторение	4	1 Повторение. Косвенный вопрос
100	25.05				2 Повторение. Словообразование
101	25.05				3 Повторение. Поисковое чтение

102					4Повторение. Сопоставление информации
-----	--	--	--	--	---

Приложение
Контрольная работа №1.

Раздел Чтение включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 – 30 минут.

B2 Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. First computers
2. Risky sport
3. Shopping in comfort
4. Difficult task
5. Professional sport
6. Shopping from home
7. New users
8. Digging for the past

A. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

B. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

C. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice

clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

D. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

E. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

F. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

G. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

A B C D E F G

В3 Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ф частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, A_____ .

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light.

It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, B_____ .

Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, C_____ .

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, D_____ .

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images E_____ .

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light F_____ .

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

1. which is above Earth's atmosphere.
2. which are transmitted to scientists on Earth.
3. which is invisible to the human eye.
4. who calculated the speed at which galaxies move.
5. so it has a clear view of space.
6. because many stars are in clouds of gas.
7. but where it is.

A B C D E F G

Прочитайте текст и выполните задания А15–А21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

The Slob's Holiday

My husband and I went to Reno for our holiday last year. “Isn’t that place where people go to get a quickie divorce?” asked my second son? ‘Yes’, I said, trying to look enigmatic and interesting. ‘You are not getting divorced, are you?’ he asked bluntly. ‘No,’ I said, ‘we are going to an outdoor pursuit trade fair. The children sighed with relief and slouched away, muttering things like ‘boring’. I call them children, but they are all grown up. My eldest son has started to develop fine lines around his eyes – fledgling crow’s feet. A terrible sight for any parent to see. Anyway, the piece isn’t about children. It’s about holidays.

The first thing to be said about holidays is that anybody who can afford one should be grateful. The second thing is that planning holidays can be hard work. In our household it starts with somebody muttering, ‘I suppose we ought to think about a holiday.’ This remark is usually made in July and is received glumly, as if the person making it has said ‘I suppose we ought to think about the Bolivian balance of payment problems.’

Nothing much happens for a week and then the potential holiday-makers are rounded up and made to consult their diaries. Hospital appointments are taken into consideration, as are important things to do with work. But other highlights on the domestic calendar, such as the cat’s birthday, are swept aside and eventually two weeks are found. The next decision is the most painful: where?

We travel abroad to work quite a lot but we return tired and weary, so the holiday we are planning is a slob’s holiday: collapse on a sunbed, read a book until the sun goes down, stagger back to hotel room, shower, change into glad rags, eat well, wave good-bye to teenagers, have a last drink on hotel terrace, go to bed and then lie awake and wait for hotel waiters to bring the teenagers from the disco.

I never want to be guided around another monument, as long as I live. I do not want to be told how many bricks it took to build it. I have a short attention span for such details. I do not want to attend a ‘folk evening’ ever, ever again. The kind where men with their trousers tucked into their socks wave handkerchiefs in the direction of women wearing puffsleeved blouses, long skirts and headscarves.

I also want to live dangerously and get brown. I want my doughy English skin change from white sliced to wheat germ. I like the simple pleasure of removing my watch strap and gazing at the patch of virgin skin beneath.

I don’t want to make new friends – on holidays or in general; I can’t manage the ones I have at home. I do not want to mix with the locals and I have no wish to go into their homes. I do not welcome tourists who come to Leicester into my home. Why should the poor locals in Holidayland be expected to? It’s bad enough that we monopolize their beaches, clog their pavements and spend an hour in a shop choosing a sunhat that costs the equivalent of 75 pence.

So, the slob’s holiday has several essential requirements: a hotel on a sunny beach, good food, a warm sea, nightlife for the teenagers, a big crowd to get lost in, and the absence of mosquitoes.

As I write, we are at the planning stage. We have looked through all the holiday brochures, but they are full of references to ‘hospitable locals’, ‘folk nights’, ‘deserted beaches’, and ‘interesting historical sights’. Not our cup of tea, or glass of sangria, at all.

A15 The parents’ choice of holiday destination made the narrator’s children feel

- 1) jealous.
- 2) excited.
- 3) alarmed.
- 4) indifferent.

A16 The narrator’s words ‘A terrible sight for any parent to see’ refer to

- 1) the way children behave.

- 2) the fact that children are aging.
- 3) the way children change their image.
- 4) the fact there is a generation gap.

A17 When the need for holiday planning is first announced in the narrator's family, it

- 1) is regarded as an important political issue.
- 2) is met with enthusiasm by all the family.
- 3) seems like an impossible task.
- 4) is openly ignored.

A18 To find a two-week slot for a holiday potential holiday-makers have to

- 1) negotiate the optimum period for travel.
- 2) cancel prior business appointments.
- 3) re-schedule individual summer plans.
- 4) make a list of the things to be taken into account.

A19 The slob's holiday is the type of holiday for people, who

- 1) do not want to go on holiday abroad.
- 2) go on holiday with teenagers.
- 3) do not like public life.
- 4) prefer peaceful relaxing holidays.

A20 When the narrator says 'I also want to live dangerously', she means

- 1) getting lost in the crowd.
- 2) going sightseeing without a guide.
- 3) choosing herself the parties to go to.
- 4) lying long hours in the sun on the beach.

A21 The main reason the narrator doesn't want to mix up with locals is because she

- 1) doesn't let tourists to her house at Leicester.
- 2) doesn't want to add to their inconveniences.
- 3) is afraid to make friends with local people.
- 4) values her own privacy above all.

Контрольная работа №2

Раздел Грамматика и лексика включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 – 40 минут.

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4–В10.

A Smart Boy

B4 Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife. WIFE

B5 When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?"
"No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside". NOT BE

B6 "Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered. LOOK

The Great Wall of China

B7 The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world. GREAT

B8 The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors. BUILD

B9 The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD. BEGIN

B10 Since then, the Great Wall of China _____ a Symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years. BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11–B16, так, чтобы они

грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11–B16.

UK: Conservation and Environment

B11 Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high _____ density and widespread, the UK has many unspoilt rural and coastal areas. POPULATE

B12 Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain. NATURE

B13 Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations. VISIT

B14 The UK also works to improve the global environment and has taken global warming _____ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer. SERIOUS

B15 In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental _____. PROTECT

B16 Nowadays British _____ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species. SCIENCE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов.
Обведитенумервыбранноговамивариантаответа.

Tracy

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a A22 _____ agency and reserved a suite on the Sig- nal Deck of the Queen Elizabeth II. The next three days she spent buying clothes and luggage.

On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she A23 _____ at Pier 90, where the Queen Elizabeth II was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic stricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. The members of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked at Tracy's ticket and A24 _____ her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It had been ridiculously expensive but Tracy A25 _____ it was worth it.

She unpacked and then wandered along the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter and champagne and conversation. She felt a sudden ache of loneliness. There was no one to see her A26 _____, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into a completely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stood A27 _____ the passengers on the boat deck, watch- ing the Statue of Liberty slide out of A28 _____, and then she went exploring.

A22 1) journey 2) trip 3) travel 4) tourist

A23 1) achieved 2) arrived 3) entered 4) reached

A24 1) set 2) came 3) headed 4) directed

A25 1) determined 2) resolved 3) decided 4) assured

A26 1) in 2) off 3) of 4) after

A27 1) among 2) along 3) between 4) besides

A28 1) glance 2) stare 3) sight 4) look

Контрольная работа №3

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that life-long friendship exists only in books and films. Others believe that it exists in real life.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

? make an introduction (state the problem)

? express your personal opinion and give reasons for it

? give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it

? draw a conclusion

Контрольная работа №4

1) C1 You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom. In your letter

? answer his questions

? ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 – 140 words.

Remember the rules of letter writing.

2) READING COMPREHENSION

In Britain today, more and more young people want to be independent and live apart from their parents.

1. Which of the following problems are discussed in the article?

1. For teenagers leaving home is a route to independence.
2. For many young people leaving home may cause a lot of problems.
3. Most young people hope to have their own house or flat.
4. Teenagers leave home in search of more exciting lives.
5. A lot of teenagers want to run away from their homes, which are overcrowded and unhappy.
6. Young people who study away from home get help from their parents.
7. Unemployment among home-leavers is a problem.

WHAT MAKES OUR CHILDREN LEAVE HOME?

ABOUT 20% of British teenagers leave home after the age of 16. Some of them are students. They get help from the government (grants) or their parents to study away from home but they go back home during their holidays, so they have not really left.

MOST of the 20% leave home because they want to get work and experience of the world. However, accommodation is a big problem. Sometimes young people share flats, but most young people have to live in bedsitters that are rooms you sleep and live in. Some bedsitters have washinf and cooking facilities.

SOMETIMES, young people live in empty houses. This is called squatting. There are also hostels for the homeless. The main problems are loneliness, getting a job and being able to do the washing and cooking. In Britain, however, it is natural for children to leave home. In fact, only 9% of people aged over 65 live with their children and many older parents who cannot look after themselves have to live in old people's homes.

2. Choose the correct ending

1. Squatting is...	2. A grant is...	3. Accommodation is...
a) when a person lives alone	a) pocket money	a) some job
b) when a person is homeless	b) financial help from government	b) some place to live
c) when a person lives in an empty house	c) financial help from parents	c) being a student

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Teenage views of life and their parents' opinions can be in conflict sometimes.

Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word

Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) _____ (INDEPENDENT) today.

Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) _____ (IMPORTANT) on being independent. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends or girlfriends, and (3) _____ (VIOLENT).

Most British parents say that they would like to (4) _____ (PROTECTION) their children until they reach 16.

A lot of adults (5) _____ (COMPLAINT) about teenage (6) _____ (AGGRESSIVE) and cruelty.

Schools and the media should give more information about the danger of alcohol (7) _____ (ADDICT).

2. Below are some statements about what the parents forbid the teenagers to do.

For questions 1-7, read the following complaints. Choose the word which you think fits best to complete each complaint. Fill in the gaps with the appropriate letters

1. My parents don't let me _____ horror films. They say horror films are too violent.
2. John's father _____ him not to stay out late again.
3. Deborah's father won't _____ her drive his car.
4. My parents never allow me _____ parties at home.
5. My mum is very strict, so it will be difficult _____ her to buy me a motorbike. She thinks I am too young.
6. My parents want _____ to finish school first.
7. His parents never allowed him _____.

1. a) to see	b) seen	c) see
2. a) allows	b) orders	c) lets
3. a) forbid	b) let	c) permit
4. a) to organize	b) to let	c) to spend
5. a) to persuade	b) to suggest	c) to make
6. a) me	b) my	c) them
7. a) smoked	b) to smoke	c) smoking

IV. CULTURAL AWARENESS

For statements 1-7, decide which of them are TRUE and which of them are FALSE. Tick the necessary box

	TRUE	FALSE
• In Britain you can't get your ears pierced without your parents' permission if you are 15.		
• In Britain you can get married before you can get a driving licence.		

<ul style="list-style-type: none">• In Britain you can't buy fireworks until you are 16.• In Britain at the age of 13 you can't go to prison.• In Britain you can't buy a pet without your parents' consent if you are under the age of 12.• In Britain you are considered to be an adult when you are 17.• In Britain you can smoke at any age.		
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса:

- **В учебно-методический комплект входят:**
- Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2009 год
- Пособия для учащихся:
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2009 год
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2009 год
- Аудиоприложение CDMP3

Литература

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English- 11 класс» Обнинск: Титул, 2010год

Пособия для учащихся:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Enjoy English- 11 класс.-Обнинск: Титул, 2008год

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№1- Обнинск: Титул, 2010год.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№2 Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2010год
3. CD/MP3 «Enjoy English» - 11 класс.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

www.Englishtips.org.
www.macmillan.ru
www.onestopenglish.ru
www.fipi.ru

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей _№_____,
от «_____» _____ 2018 г.
Руководитель МО _____